

ций, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к будущей профессиональной деятельности, т.е. обеспечивает сформированность всех компетенций, определяющих содержание всех трудовых функций учителя, определенных профессиональным стандартом педагога.

Список литературы

1. *Государственный* итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, программа «Биология в новой образовательной практике»: материалы для самостоятельной работы студента: учебное пособие / Марина А. В., Бусарова Н. В., Кривоногов Д. М., Малафеева Е. Ф., Опарина С. А. ; под ред. А. В. Мариной. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 248 с. Текст: непосредственный.

2. *Марина, А. В.* Методические рекомендации к написанию курсовых работ по дисциплине «Технологии и методика обучения биологии» / А. В. Марина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. 42 с. Текст: непосредственный.

3. *Марина, А. В.* Преддипломная практика в структуре магистерской программы «Биология в новой образовательной практике»: учебно-методическое пособие / А. В. Марина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. 59 с. (Практика в системе профессионального образования и личностного роста магистранта ; вып. 10). Текст: непосредственный.

4. *Марина, А. В.* Производственная практика научно-исследовательская работа в структуре магистерской программы «Биология в новой образовательной практике»: учебно-методическое пособие / А. В. Марина, Е. Ф. Малафеева. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. 46 с. (Практика в системе профессионального образования и личностного роста магистранта ; вып. 11). Текст: непосредственный.

6. *Марина, А. В.* Технологии и методика обучения биологии: практикум / А. В. Марина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. 145 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.3.011.33:028

А. В. Мартынова

A. V. Martynova

**ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижевартовск
Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
arina-pirogova@yandex.ru**

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

THE PROCESS OF FORMATION OF READING LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LIGHT OF REALIZATION OF STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования читательской грамотности младшего школьника. Представленный для анализа вопрос обладает актуальностью, перед педагогом современной начальной школы стоит задача – повышение грамотности, читательских и речевых умений, индивидуального осмысления книг до чтения, по мере чтения и после прочтения у подрастающего поколения.

Abstract. The article presents the process of formation of reading literacy among primary school students. The question presented for analysis is relevant, since the primary school teacher is faced with the task of improving literacy, reading and speaking skills, and individual comprehension of books by the younger generation before, at the time and after reading them.

Ключевые слова: читательская грамотность, метод, прием, читательская активность, грамотность, нравственные ценности, принцип обучения.

Keywords: literacy, reading literacy, reading activity, method, principle of teaching, moral values.

Современная начальная школа предъявляет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы курса «Литературное чтение», отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образова-

ния [6]. Эти требования связаны с пониманием литературы как один из образцов национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Требования стандарта направлены на личностное развитие младшего школьника, при котором необходимо осознание значимости чтения, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, на систему знаний национально-культурных отображающих характер и психологические особенности личности [5].

Успешность обучения младшего школьника определяется потребностью в систематическом чтении, понимании роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) и умении осознанно воспринимать, оценивать содержание и специфику различных текстов, при этом участвуя в их обсуждении, обосновывая нравственную оценку прочитанного. Таким образом, можно говорить, о читательской компетентности, которая формируется по средствам общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий).

Факторы, влияющие на формирование читательской грамотности, изучены в работах М.А. Пинской, Т.В. Тимковой, О.Л. Обуховой и др. Авторы определили ряд факторов, которые могут воздействовать на формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов, выделяя факторы, имеющие прямое отношение к образовательному процессу, но и выходящие за пределы его, это факторы уровня школы, факторы уровня учителя, факторы уровня ученика. Важно помнить, что при наличии общих требований к ребенку должно существовать разделение ответственности между семьей, школой и обществом [4, с. 156].

В этой связи, очевидна актуальность заявленной темы в методике изучения читательской грамотности, а именно, перед учителем современной начальной школы стоит задача, заключающаяся в формировании у младших школьников представлений о читательской грамотности, читательских и речевых умений, индивидуального осмысления книг до чтения, по мере чтения и после прочтения. А также, выявить причину, связанную со снижением интереса к чтению и предупредить снижение читательской активности младших школьников. Повышение читательской активности подрастающего поколения решает ряд задач современного образования, описанных в стандарте, таких как формирование нравственных ценностей, патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения и др. [2, с. 59].

Слово грамотность предполагает успешность в усвоении обучающимися навыком чтения как средством реализации своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Где чтение представляется окошком, через которое школьники видят и познают мир и самих себя. Под грамотностью чтения понимаем осознанное восприятие младшими школьниками письменных текстов, понимание их содержания, развитие знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Развитие читательской грамотности – это стадия функциональной грамотности, т.е. способность младшего школьника самостоятельно применить приобретенные в обучении знания. Умения, которые развиты на знаниях, формируются только в момент вовлечения школьников в работу, в этот период они могут самостоятельно ориентироваться в ходе учебного процесса, а также видеть свои результаты и их оценить. Читательская грамотность в определенной степени должна быть сформирована на начальном уровне обучения, на дальнейших образовательных уровнях читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность. Формирование навыка чтения начинается с первого класса. Это сложный период в жизни ребенка как в социальном, так и в психологическом планах, а именно: появляются и расширяются новые контакты, новые условия жизни, новые виды дея-

тельности, новые требования.

Анализ программы школьного курса предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России», предусматривает овладение младшими школьниками навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке. В ходе урока, младшие школьники создают обложки изучаемого произведения, подбирают произведения на заданную педагогом тему, учатся оценивать работу, высказывать своё отношение к прочитанному или услышанному. Среди многообразия путей и средств способствующих формированию читательской грамотности наиболее значимые для школьников – это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов в период обучения, создание педагогом комфортных для ребенка ситуаций успешности на уроке и во внеурочное время. Современные учебники курса «Литературное чтение» демонстрируют материалы для отработки технической стороны навыка чтения: артикуляции, дыхания, правильности и беглости чтения. Например, в учебнике «Литературное чтение» для второго класса УМК «Школа России» есть рубрика «Разноцветные страницы», в которой помещены скороговорки, веселые стихи (А. Шибаева, Г. Сапгира, Д. Хармса, Ю. Тувима и др.). Этот материал снабжен заданиями для отработки навыка чтения: «Читай сначала медленно, потом быстрее», «Читай быстро», «Подготовься прочитать стихи с разной интонацией» [3]. Задания этой рубрики распределены по всему учебнику, что позволяет работать над навыком чтения систематически.

Принципы обучения чтению В.И. Водовозов воплотил в своем учебнике чтения для начальной школы «Книга для первоначального чтения», для постепенного формирования навыка чтения, автор расположил учебный материал в строгой последовательности с учетом образовательной системности. Также литературный материал присутствует в его учебнике, хотя и не занимает ведущего места. Н.Ф. Бунаков, автор создавший целую систему учебников для начальной школы, в его учебнике собран материал для чтения, заучивания и письменных работ, основанных на чтении. В целом этот учебник был продолжением его же труда – «Азбуки и уроков чтения и письма», который призван формировать у младших школьников первоначальные навыки чтения и письма [1, с. 210].

Современная методика насчитывает несколько приёмов, позволяющих младшим школьникам успешно пройти путь формирования навыка чтения, включающий в себя способность к восприятию текста и его анализу, чтение перевёрнутого текста, чтение строчек наоборот по словам, чтение строчек с закрытой нижней половиной, восполнение пропусков букв в словах и поиске в тексте заданных слов. Трудности, при формировании читательской грамотности. Школьники, которые имеют ряд трудностей при формировании навыка чтения, чаще всего не слышат в слове его звуковой состав, поэтому им сложно овладеть слитным чтением. Ученые считают, чтобы качественно сформировать навык грамотного чтения, младшим школьникам необходимо наблюдать за чтением соседа по парте, педагогу необходимо обращать внимание на то, чтобы школьники внимательно читали текст в течение всего отведенного для этого приема периода, при этом не отвлекались. Чтение вслух или про себя, следить за чтением одноклассника, так же относятся к действенным методам описанного периода.

Таким образом, формирование читательской грамотности младшего школьника начинается совместно с периодом обучения грамоте и работой над формированием навыка чтения. У первоклассников, испытывающих трудности в чтении, как правило, возникают проблемы и с пониманием прочитанного. Грамотная работа педагога, выбор методов и приемов, необходимых в образовательной системе данного периода позволит избежать ряд трудностей в процессе формирования читательской грамотности. Активное вовлечение всего классного коллектива в работу на уроке, грамотное использование педагогом различных методов и приемов в образовательном процессе способствуют ус-

пешному процессу формирования читательской грамотности младших школьников.

Список литературы

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева. Москва: Юрайт, 2019. 468 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433909/p.210>. Текст: электронный.
2. *Пирогова, А. В.* Формирование нравственных ценностей в процессе патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения путем привлечения исторических региональных текстов / А. В. Пирогова. Текст: непосредственный // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. С 58–60.
3. Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева. Москва: Просвещение, 2015 Текст: непосредственный.
4. *Истрофилова, О. И.* Организация работы по коррекции агрессивного поведения подростков в педагогическом процессе школы / О. И. Истрофилова. Текст: непосредственный // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5–2 (44). С. 153–158.
5. *Салаватова, А. М.* Формирование готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / А. М. Салаватова. Москва, 2014. 27 с. Текст: непосредственный.
6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373). Текст: непосредственный.

УДК [377.112:371.13](575.1)

П. М. Махсудов

P. M. Mahsudov

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан*

*Tashkent Institute of Engineers of Irrigation and Agricultural
Mechanization, Tashkent, Republic of Uzbekistan*

pulat.maxsudov@mail.ru

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

HISTORY AND DEVELOPMENT OF TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Аннотация. В статье представлены материалы по истории и развитию подготовки преподавателей профессионального образования в Узбекистане. Годами развития системы подготовки инженеров-педагогов в Республике Узбекистан считается конец 1950-х и начало 1960-х годов. Подготовка инженеров-педагогов для средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ начата в 1972 году.

Abstract. The article presents materials on the history and development of vocational education teacher training in Uzbekistan. The years of development of the training system for engineer-teachers in the Republic of Uzbekistan are considered to be the late 1950s and early 1960s. The training of educational engineers for secondary specialized educational institutions and vocational schools began in 1972.

Ключевые слова: профессиональная система, инженер-педагог, профессиональное образование, среднее профессиональное училище, техникум, колледж, преподаватель профессионального образования.

Keywords: professional system, engineer-teacher, professional education, secondary vocational school, technical school, college, teacher of vocational education.

В Узбекистане проводится последовательная работа по реформированию системы образования путем подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда. В целях совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения уровней начального,