

И. В. Осипова, Н. Н. Ильина
I. V. Osipova, N. N. Iina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru, nataly_ul@mail.ru

**О СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ НАПОЛНЕНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»**
**ABOUT STRUCTURAL AND CONTENT FILLING IN TRAINING
IN THE WORKING PROFESSION «WELDER»**

Аннотация. В статье рассматриваются структурно-содержательного наполнения для подготовки сварщиков в условиях профессионально-педагогического вуза. Предложены возможности использования технологии инновационного обучения при использовании электронных образовательных продуктов.

Abstract. The article discusses the structurally-substantive content for the preparation of welders in a vocational pedagogical university. The possibilities of using the technology of innovative learning with the use of electronic educational products are proposed.

Ключевые слова: инновационные технологии; подготовка сварщиков; модель; кейс-метод.

Keywords: innovative technologies; welder training; model; case method.

В соответствии с модернизацией высшего профессионально-педагогического образования формируются условия устойчивого развития образовательной системы, главным образом, с целью обеспечения эффективности подготовки специалистов [1]. Одним из стратегических направлений подобных преобразований можно считать повышение качества подготовки специалистов, в том числе и для системы среднего профессионального образования. Развитие техники, технологии, организационно-управленческой стороны производства, усиление его технико-технологических аспектов отразились на системе подготовки профессионально-педагогических подготовки кадров. Внедрение идей подготовки рабочих по группам профессий, реализация производственного труда обучающихся при изготовлении сложной продукции, включение современных производственно-экономических отношений и связанных с ним форм организации профессиональной деятельности влияют на изменение деятельности педагога профессионального обучения. Это, в свою очередь, выдвигает иные требования к содержанию и организации процесса обучения профессионально-педагогическом вузе, в том числе и при обучении по рабочей профессии. В этой связи актуальным становится на социально-педагогическом уровне выявление несоответствия между требованиями системы подготовки кадров и уровнем сформированности компетенции по рабочей профессии у студентов профессионально-педагогического вуза [2,4].

Структурно-содержательная модель представляет собой определенную систему педагогических мероприятий, обеспечивающих результативность формирования компетенции по рабочей профессии будущего педагога профессионального обучения средствами интерактивной деятельности за счет выявления педагогических условий, направленных на создание учебно-производственной среды в профессионально-педагогическом вузе. Подготовка специалиста такого уровня определена спецификой образовательной организации и профессионально-педагогической направленностью системы образования. При отборе структурно-содержательного наполнения при обучении студента профессионального обучения нами были учтены потребности общества в педагогах профессионального обучения, конкурентоспособных на рынке труда; закономерности системы образования в инновационных технологиях, способствующих развитию творческого мышления будущего педагога профессионального обучения, творческой активности и его индиви-

дуальных личностных качеств; потребности личности педагога профессионального обучения к саморазвитию с целью реализации креативного (творческого) потенциала.

Структурно-содержательное наполнение подготовки в профессионально-педагогическом вузе по профессии «Сварщик», помимо содержательно-целевых компонентов, включает инновационные образовательные технологии, за счет которых и происходит подготовка будущих педагогов профессионального обучения по рабочей профессии. Из всего многообразия инновационных образовательных технологий для подготовки по рабочей профессии могут быть выбраны контекстное, концентрированное, модульное, проблемное, интерактивное обучение, а также технологии кейс-метода [3].

Для активизации учебно-производственной деятельности студентов применяется интерактивная деятельность студентов в сочетании с традиционными методами производственного обучения, обеспечивающая повышение мотивационного компонента в структурно-содержательном наполнении по рабочей профессии «Сварщик» будущего педагога профессионального обучения. С этой целью предлагается применять эвристические методы выполнения творческих заданий, позволяющих закрепить полученные теоретические знания, развить самостоятельность мышления, стимулировать интерес к приобретению профессии. Среди форм и методов интерактивного обучения были использованы методы проблемных и поисковых производственных ситуаций; коллективные (бригадные) формы решения проблем; бинарные формы обучения; дидактические имитационные игры на реальных производственных образцах; метод кейсов. Также при отборе структурно-содержательного наполнения для обучения по рабочей профессии, наряду с другими инновационными методами, было предложено для современного специалиста применить метод – «*электронный кейс*». Данный метод включает организацию интерактивных форм взаимодействия на занятиях, применяющихся в обучении, с использованием информационных технологий.

Метод «*электронный кейс*» – это способ организации образовательного процесса с целью формирования профессионально-педагогических компетенций у будущих бакалавров, с применением инновационных образовательных технологий.

Метод «электронный кейс» предусматривают деятельную позицию будущих педагогов по отношению к преподавателю и ко всем участникам образовательного процесса. Во время занятия на основе метода «Электронный кейс» используются электронный учебник (кейс-бук), рабочие тетради, компьютер, как индивидуальные средства, использующиеся для обучения.

Электронный кейс-бук спроектирован как электронное учебное пособие, представленное в виде ситуативных задач (с применением метода кейсов), на основе структурно-функционального подхода. Метод кейсов – технология обучения, использующая описание реальных социально-экономических, производственных ситуаций, при котором обучающиеся исследуют ситуацию, разбираются в сути проблем (производственных вопросов), предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Электронный кейс-бук включает в себя три блока: когнитивный, операционно-деятельностный и практико-ситуативный. Одной из главных особенностей применения и использования электронного кейс-бука становится рациональное сочетание теоретических и производственных аспектов различных видов учебно-производственной деятельности, необходимой для формирования профессиональной компетентности и готовности к инновационной деятельности.

Благодаря интерактивному методу «*Электронный кейс*», происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими обучающимися. Этот метод может принадлежать к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа обучающихся по электронным учебникам, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Реализуя инновационные методы в обучении мы создаем иную образовательную среду с уникальным структурно-содержательным наполнением, направленную на акти-

визацию мотивационной активности будущих специалистов по рабочей профессии «Сварщик», демонстрируем ведущие направления приобретаемой профессии, знакомим с технологиями современного производства.

Список литературы

1. *Зинченко, Ю. П.* Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>

2. *Осипова, И. В.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.

3. *Осипова, И. В.* Общая характеристика процесса подготовки студентов по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Уляшина, Н. И. Уляшин. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 51–53.

4. *Уляшина, Н. Н.* Проблемы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров профессионального обучения / Н. Н. Уляшина, Н. И. Уляшин. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2014. С. 220–226.

УДК 377.112.011.3-051:[371.136+371.14]

И. В. Осипова, А. А. Шаров

I. V. Osipova, A. A. Sharov

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irinaosipova59@mail.ru, asharoff@yandex.ru

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

TO THE QUESTION OF MONITORING SOFT-COMPETENCIES OF TEACHERS OF PROFESSIONAL SCHOOL

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологии мониторинга для оценки soft-компетенции педагогов профессиональной школы.

Abstract. The article discusses the possibilities of using monitoring technology to assess the soft competency of teachers of a professional school.

Ключевые слова: soft-компетенции; мониторинг.

Keywords: soft competencies; monitoring.

Изменения, происходящие в системе образования в последние годы, актуализируют важность повышения квалификации и профессионализма педагогов профессиональной школы. При сохранении лучших традиций подготовки необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития. Усложнение профессиональных задач, появление новых требований – все это реалии сегодняшнего дня, требующие овладения новыми знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение системы образования вследствие смены парадигмы обуславливает изменение качества профессиональной деятельности. Уровень профессиональной компетентности кадров, задан в требованиях федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – ФГОС) и Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Все это определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества профессионального образования. Однако, помимо