

визацию мотивационной активности будущих специалистов по рабочей профессии «Сварщик», демонстрируем ведущие направления приобретаемой профессии, знакомим с технологиями современного производства.

#### Список литературы

1. *Зинченко, Ю. П.* Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>

2. *Осипова, И. В.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.

3. *Осипова, И. В.* Общая характеристика процесса подготовки студентов по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 51–53.

4. *Ульяшина, Н. Н.* Проблемы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров профессионального обучения / Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2014. С. 220–226.

УДК 377.112.011.3-051:[371.136+371.14]

**И. В. Осипова, А. А. Шаров**

**I. V. Osipova, A. A. Sharov**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**irinaosipova59@mail.ru, asharoff@yandex.ru**

#### **К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

#### **TO THE QUESTION OF MONITORING SOFT-COMPETENCIES OF TEACHERS OF PROFESSIONAL SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования технологии мониторинга для оценки soft-компетенции педагогов профессиональной школы.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using monitoring technology to assess the soft competency of teachers of a professional school.

**Ключевые слова:** soft-компетенции; мониторинг.

**Keywords:** soft competencies; monitoring.

Изменения, происходящие в системе образования в последние годы, актуализируют важность повышения квалификации и профессионализма педагогов профессиональной школы. При сохранении лучших традиций подготовки необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития. Усложнение профессиональных задач, появление новых требований – все это реалии сегодняшнего дня, требующие овладения новыми знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение системы образования вследствие смены парадигмы обуславливает изменение качества профессиональной деятельности. Уровень профессиональной компетентности кадров, задан в требованиях федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – ФГОС) и Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Все это определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества профессионального образования. Однако, помимо

профессиональных компетенций педагогу необходимы и универсальные навыки для успешной реализации деятельности и развития, то есть soft-компетенции [4].

Существует следующее определение двух групп навыков: hard skills - умения и навыки в области формализованной профессиональной базы, soft skills - менее формализованные навыки и умения, необходимые в любой профессии. Разработчики международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность» предлагают использовать термин «универсальные компетентности», понимая компетентность, как «способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях». При этом подчеркивается, что универсальность данных компетенций отражает как их массовый (необходимый для всех) характер, так и неограниченность их какой-либо конкретной сферой деятельности [1,8].

Изучением проблем soft skills и hard skills в разное время занимались О.В. Барина, Н.В. Жадько, М.А. Чуркина, А.Н. Мирошниченко, А.М. Новиков, М.А. Чошанов, О.Л. Чуланова и др. Интересными, на наш взгляд, являются публикации, освещающие проблему формирования и развития soft skills в педагогической сфере (Т.А. Яркова, И.И. Черкасова, А.С. Патлина, Е.Д. Попова, Беркович М.И и др.) [2 ].

А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова и Ю.М. Давлетшина дают интегрированное определение мягких компетенций (soft skills) – «это социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе» [3].

Вопросы развития soft-компетенций у людей, занимающихся педагогической деятельностью, заслуживают особого внимания. Т.А. Яркова и И.И. Черкасова справедливо отмечают, что поскольку профессия педагога является публичной, то особо значимыми выступают навыки самопрезентации; умения выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса; способность и готовность решать творческие задачи; проявлять лидерские качества [9]. Эти навыки и умения становятся особенно актуальными в эпоху цифровизации, характеризующейся процессами трансформации как общества в целом, так и образования в частности, что влечет за собой трансформацию педагогической профессии.

В 2018 году были проведены опросы среди студентов и преподавателей СПО и вузов, касающийся их оценки важности soft компетенций в педагогической деятельности [6]. Были получены следующие данные. Наиболее сформированными с точки зрения всех респондентов являются следующие компетенции: умение вести диалог и управление обучающимися. Педагоги СПО также выделили компетенции «сотрудничество с другими» и «умение управлять собой, своим профессиональным и личностным развитием». При этом преподаватели СПО выделили как наиболее сформированную у себя компетенцию «управление собственным эмоциональным состоянием, оказание влияния на эмоции учащихся. При этом все опрошенные выделили как наименее сформированную у себя и коллег компетенцию «комплексное многоуровневое решение педагогических проблем».

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что:

1. Несмотря на терминологическое разнообразие содержания понятия надпрофессиональных навыков (soft skills), зачастую именно они имеют наиболее важное значение для успешной профессиональной деятельности педагогов.

2. Проведенное анкетирование преподавателей СПО и вузов показало, что наиболее сформированными у практикующих педагогов являются такие компетенции, как умение вести диалог и управление обучающимися.

3. К сожалению, такие наиболее значимые для педагога надпрофессиональные навыки как эмоциональный интеллект и умение вести переговоры, не закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, что позволяет предположить отсутствие целенаправленной работы по формированию данных навыков в процессе обучения будущих учителей.

4. Необходима система оценки именно soft-компетенций педагогов профессиональной школы.

Обратимся к существующей ситуации. Оценка педагогических работников в настоящее время осуществляется в основном по формальным результатам деятельности на основе соотнесения их с нормами и требованиями результативности. Такой вид оценки подтверждает формальную квалификацию педагога профессиональной школы и его готовность осуществлять деятельность на основе формальных показателей. Вместе с тем, наиболее актуальной становится проблема разработки современного оценочного инструментария такой оценки. Соответственно в целях развития учреждения СПО требуется оценка индивидуально-личностного и коллективного потенциала педагога – soft-компетенций.

Наиболее оптимальным в данной ситуации является использование технологии мониторинга. Мониторинг (от латинского «*monitor*» – предупреждающий, наблюдающий) – подразумевает постоянное наблюдение за течением какого-либо явления или процесса [5]. Данное явление может происходить в любой сфере – в общественно-социальных отношениях, в природе, в финансово-экономической сфере и т.д. Помимо внешнего наблюдения за течением процесса, мониторинг подразумевает оценку и контроль над его состоянием. А при необходимости и управление или производство корректировки направления и интенсивности наблюдаемого процесса. Вся процедуру мониторинга можно условно разделить на две основные части: получение информации о состоянии контролируемого процесса или объекта, анализ полученных данных. Если на основе полученной аналитической информации выявлены серьезные отклонения от заданных или прогнозируемых параметров, это становится причиной для вмешательства в процесс [7].

Суть мониторинга сформированности soft-компетенций заключается в выявлении соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов профессиональной школы (ИКТ компетенции, технологической, методической, исследовательской, коррекционно-развивающей и т.д.) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.

Мониторинг растянут во времени и позволяет изучить свойства объекта в динамике, понять направления его развития, выявить скрытые проблемы, в этом состоит его принципиальное отличие перед диагностикой.

Результатом мониторинга сформированности soft-компетенций можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

#### **Список литературы**

1. *Бацунов, С. Н.* Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова. Текст: электронный // Научнометодический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4 (апрель). С. 198–207. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.

2. Беркович, М. И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: Оценка состояния и направления формирования / Беркович М. И., Кофанова Т. А., Тихонова С. С. Текст: электронный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. № 4. С. 63–68. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2018/04/2018-04-10.pdf>

3. Давлетшина, Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / Давлетшина Ю. М., Ивонина А. И., Чуланова О. Л. Текст: электронный // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. № 1, т. 9. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>

4. Дроботенко, Ю. Б. Изменение понятия педагогической профессии в современном обществе / Ю. Б. Дроботенко. Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 4 (22). С. 112–118.

5. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. Москва: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. Текст: непосредственный.

6. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. Текст: непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350–363.

7. Тойшева, О. А. Развитие системы мониторинга в муниципальных образованиях / О. А. Тойшева, Е. Ю. Панцева. Текст: электронный // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. № 3 (22). С. 1–8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-monitoringa-v-munitsipalnyh-obrazovaniyah>.

8. Цаликова, И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / Цаликова И.К., Пахотина С.В. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (8). С. 187-207. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-7-187-207>

9. Черкасова, И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Черкасова И. И., Яркова Т. А. Текст: непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234.

УДК [378.016:51]:378.147

**Е. А. Перминов**

**E. A. Perminov**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**perminov\_ea@mail.ru**

**О МЕТАПРЕДМЕТНОМ ПОДХОДЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНВАРИАНТНОЙ  
ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ГУМАНИТАРИЕВ В ВУЗЕ  
ON THE META-SUBJECT APPROACH IN THE DEFINITION INVARIANT LEARNING  
CONTENT BASIS MATHEMATICS OF HUMANISTS IN HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** В статье обосновывается ведущая роль метапредметного подхода в методике определения инвариантной основы содержания обучения математике гуманитариев в вузе. В результате характеризуются важные особенности этой методики.

**Abstract.** The article justifies the leading role of the meta-subject approach, in the method of determining the invariant basis of the content of mathematics teaching humanists in university. As a result, important features of this technique are characterized.

**Ключевые слова:** студенты-гуманитарии, обучение математике, метапредметный подход.

**Keywords:** students-humanitarians, mathematics training, meta-subject approach.

Как известно, термины «метапредмет», «метапредметность» имеют глубокие исторические корни, и впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель в сборнике сочинений «Метафизика». В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века в работах Ю.В. Громько, А.В. Хуторского [2, 8] и в настоящее время стал одним из основных ориентиров новых образовательных стандартов для об-