

Н. В. Ронжина  
N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
obrpravo@yandex.ru

**ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИПРОФЕССИОНАЛИЗМА  
EVOLUTION OF PROFESSIONAL PEDAGOGY IN THE CONDITIONS  
OF MULTI-PROFESSIONALISM**

**Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ эволюции профессиональной педагогики в связи с типологией общественного развития Д. Белла; соответствующих этим периодам законов общественного развития (разделения и перемены труда) и типов профессионального мышления. Представлено авторское видение современного этапа развития общества и действия в нем закона универсальности труда. Особое внимание уделяется характеристике современного этапа в развитии профессиональной педагогики в условиях общественно-экономической динамики, нестабильности на рынке труда и в мире профессий, в условиях всеобщей интеграции и мультипрофессионализма.

**Abstract.** The article presents a comparative analysis of the evolution of professional pedagogy in connection with the typology of The D. bell society; corresponding to these periods of laws of social development (division and change of labor) and types of professional thinking. The author's vision of the modern stage of development of society and the law of universality of labor is presented. Special attention is paid to the characteristics of the current stage in the development of professional pedagogy in the conditions of socio-economic dynamics, instability in the labor market and in the world of professions, in conditions of universal integration and multiprofessionalism.

**Ключевые слова:** профессиональная педагогика, мультипрофессионализм, профессиональное мышление, законы общественного развития.

**Keywords:** professional pedagogy, multi-professionalism, professional thinking, laws of social development.

Обоснование профессиональной педагогики как науки было осуществлено нами несколько лет назад, но за последние годы произошло много изменений в сфере экономики, на рынке труда, в сфере профессионального образования: принятие Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [6], Федеральных государственных образовательных стандартов, появление Атласа новых профессий [1], Концепции развития профессионально-педагогического образования и др. Все это и многое другое требует нового осмысления ситуации, разработки новых подходов в решении проблем в контексте науки о профессиональном образовании. Данное исследование обретает особую актуальность в связи с юбилейной датой профессионально-педагогического образования в нашей стране.

Профессиональную педагогику мы рассматриваем как теоретико-методологическую основу профессионального образования в целом и профессионально-педагогического, как его разновидности. Статья 10 п. 5 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о структуре современного профессионального образования, включая среднее профессиональное образование и три уровня высшего образования: бакалавриат, специалитет и магистратуру, а также подготовку кадров высшей квалификации [5]. Исходя из данной структуры можно представить масштабность и разновекторность в реализации подготовки профессионально-педагогических кадров для всех перечисленных уровней образовательных организаций.

Исторически о профессиональной педагогике как научной отрасли отечественные ученые начали говорить еще в 80-е гг. XX столетия, примерно с этого времени можно говорить о гносеологическом этапе в ее развитии. Предшествующий период

длиной в тысячелетия целесообразно назвать онтологическим, поскольку практика воспроизводства Педагога Педагогом уходит в глубину времен, когда впервые отец научил охотиться своего сына, мастер производить материальные предметы своего ученика – подмастерья и т.д. Основной признак, характерный для профессиональной педагогики во все времена – понятие «профессии», «вхождение в ремесло». Исходя из того, что трудовой, профессиональный опыт передается с помощью определенных форм, методов, средств, то можно говорить о наличии «преднауки» профессиональной педагогики еще задолго до ее научного осмысления. Особый интерес в этом контексте имеет народная педагогика, в недрах которой зарождались пословицы, поговорки, мифы и легенды о труде: «повторение – мать учения», «яблоко от яблоньки недалеко падает», «век живи – век учись» и др. В середине XIX в. Ф. Энгельс писал в контексте эволюционной теории Ч. Дарвина, что «...сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг...» [8, с. 494–495]. Профессиональное мышление человека доиндустриального периода носило сугубо утилитарный характер, отражая характер труда того периода. Профессиональная же педагогика в доиндустриальный период может быть охарактеризована как наивная. Экстраполируя позицию В. Дильтея «заключение по аналогии» или перенесение «полноты собственных переживаний» на понимаемый объект из психологии в педагогику [4, с. 27], в результате чего возникает герменевтическая ситуация «текст – контекст», в которой слова и поступки, действия воспитанника приобретают личностно – окрашенное воспитателем педагогическое значение – «делай, как я». На этом принципе, собственно, и строилось профессиональное обучение в доиндустриальный период. Доиндустриальная (наивная, донучная) профессиональная педагогика существует до тех пор, пока «тексты» ученика и учителя (мастера) по способу своей организации идентичны и различаются в основном объёмом накопленной информации. Когда между ними возникают качественные различия, метод заключения по аналогии теряет абсолютное значение, и на смену наивной приходит другая форма профессиональной педагогики – индустриальная. Наивная профессиональная педагогика могла существовать до тех пор, пока социокультурная среда была относительно неизменной, но по мере усложнения труда, с приходом машинного производства данный подход становился слишком узким, потребовались иные подходы к профессиональному образованию, иная методология. Ретрансляция знаний, умений и навыков утрачивает главенствующее значение.

С 60-х гг. XIX в. начинается новый этап в развитии профессионального образования и науки о нем – индустриальный этап. С позиций законов общественного развития К. Маркс сформулировал два экономических закона разделения и перемены труда. Главным признаком профессиональной педагогики в этот период был ее интегративный характер, обусловленный принципиально новым подходом к подготовке молодых рабочих, а именно, соединением профессионального обучения с трудовой деятельностью, замены ученичества на производстве техническими школами. Вместе с тем, данная подготовка должна была соединять в себе производительный труд рабочих с общим образованием, сочетать узкую специализацию с широким технологическим образованием, отвечая потребностям индустриального общества и действующему в нем закону перемены труда. Соответственно, профессиональное мышление обретало черты интегративности.

Отечественная педагогика связывает новый этап в развитии профессионального образования с именем К. Д. Ушинского, который одним из первых поставил задачу создания ремесленных школ нового типа в России. Он полагал, что ремесленное образование должно соответствовать современным достижениям науки и техники, он выступал за качественное отечественное профессиональное обучение, за создание специальных методик ремесленного обучения и т.д. [7, с. 245–250].

С наступлением второй половины XX – начала XXI вв. кардинально изменилась социально-экономическая, политическая и духовная сфера жизни общества. Мир уже не просто эволюционирует, а «революционирует», вовлекая нас в неотвратимый круговорот изменений и трансформаций. Последнее десятилетие в сфере научных изысканий в образовании и педагогике посвящено лихорадочному поиску точки опоры, авторы пишут о бесконечных реформах, инновациях, смене ориентиров в методике и дидактике образования, о необходимости соответствия результатов образования потребностям экономики и вызовам современности, о кардинальном изменении рынка труда и мира профессий [3]. Специально был введен термин, отражающий процессы интеграции и неопределенности – полипрофессионализм (транспрофессионализм, мультипрофессионализм).

Что же представляет собой профессиональная педагогика, как наука о профессиональной образовании, о целостном процессе профессионализации на современном этапе? С точки зрения экономики и законов общественного развития в последние два десятилетия в связи с переходом развитых стран на этап постиндустриального развития, а также внедрением цифровых информационно-компьютерных технологий начал действовать закон универсальности труда, смысл которого заключается в принципиально новых объективных требованиях общества к характеру труда, непосредственно к образованию, квалификации, умениям и компетенциям работника (готовности к изменениям, овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, которые находятся на стыке нескольких отраслей [1, с.6]). Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, что послужит вызовом для пересмотра современной системы образования и изменением мышления (и профессионального мышления, в частности) обучающихся, к которому уже сегодня согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС 3++) предъявляются требования системности, критичности, непротиворечивости и т.д. И если традиционное понимание профессии включало в себя род деятельности (занятий), обусловленный общественным разделением труда, то в настоящее время речь может идти только о базовой профессии, а дальше расширение знаний, умений, компетенций до уровня трансфессий, то есть готовности к расширению, углублению полученного базового образовательного и квалификационного уровня в смежные, а порой и достаточно далекие сферы профессиональной деятельности. Закон универсальности труда отражает требования в современному этапу в образовании, квалифицированному работнику и его профессиональному мышлению с такими присущими ему качествами, как умение работать в команде, инициативность, творчество, коммуникабельность, принятие быстрых нестандартных решений, умение выйти из проблемной ситуации с наименьшими потерями и др. Таким образом, характеризуя современный этап развития профессиональной педагогики, отмечаем ее тесную связь с экономическими процессами, требованиями рынка труда в специалисте с новыми профессиональными, квалификационными качествами, особыми качествами профессионального мышления. Мультипрофессионализм следует понимать как интегративное состояние современного общества и личности в нем, способной к многофункциональности в своей профессиональной сфере и неоднозначности в решении как тактических, так и стратегических задач экономики и образования. Профессиональная педагогика обрела ценность в современном обществе как для личности с точки зрения формирования комплекса необходимых компетенций, формирования системного, критического профессионального мышления, ценностных ориентаций, так и для экономики (подготовка компетентно-развитой личности, работника нового типа) и общества в целом (роль профессиональной педагогики в системе профессионально-образовательных общественных отношений).

#### **Список литературы**

1. *Атлас новых профессий* // Агентство стратегических инициатив. Москва, 2019. URL: <http://rusla.ru/upload/News15/GEF.Atlasru.pdf>. Текст: электронный.

2. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество / Д. Белл. Москва: Академия, 1999. 949 с. Текст: непосредственный.
3. Дорожкин, Е. М. Проблемы становления отечественной системы подготовки кадров для профессионально-технических учебных заведений: историко-генетический анализ / Е.М. Дорожкин, И.А. Черноскутова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 172-204. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-172-204>
4. Дильтей, В. Введение в науки о духе: собрание сочинений: в 6 томах / В. Дильтей; под ред. А. В. Михайлова. Москва: Дом интеллектуальной книги, 2000. Т. 1. 706 с. Текст: непосредственный.
5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2012. 31 декабря. Федер. вып. № 5976.
6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н. URL: <https://base.garant.ru/71202838/>. Текст: электронный.
7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. Текст: непосредственный // Педагогические сочинения: в 6 томах. Москва: Наука, 1990. Т. 5. 528 с.
8. Энгельс, Ф. Диалектика природы. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс. Текст: непосредственный // Собрание сочинений: в 50 томах / Ф. Энгельс. Москва: Политиздат, 1961. Т. 20. С. 486–498.

УДК 378.016:811.581

**М. Г. Салахова**  
**M. G. Salakhova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**umerio@yandex.ru**

## ПОНЯТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

## THE CONCEPT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING THE CHINESE LANGUAGE

**Аннотация.** Рассматривается культура как связующее звено в изучении китайского языка, выражающаяся в коммуникации. Отличительная особенность межкультурной коммуникации проявляется в поведении представителей Китая и России при налаживании отношений в области политики, образования и даже в самой культуре. В процессе обучения китайскому языку как иностранному обучение коммуникативной культуре считается главным. Период инновационного развития общества требует пересмотра сложившегося понятия «межкультурная коммуникация» применительно к преподаванию китайского языка. Китайский язык можно рассматривать как знаковый язык не только в силу его письма (иероглифическое), но и также в силу невербальных способов общения (интернет, телефон, телевизионные передачи и т.д.).

**Abstract.** Culture is considered as a link in the study of the Chinese language, expressed in communication. A distinctive feature of intercultural communication is manifested in the behavior of representatives of China and Russia in establishing relations, whether in the fields of politics, education, and even in the culture itself. In the process of teaching Chinese as a foreign language, teaching of a communicative culture is considered the main thing. The period of innovative development of society requires a revision of the existing concept of “intercultural communication” in relation to the teaching of the Chinese language. Chinese can be regarded as a sign language, not only by virtue of its writing (hieroglyph), but also by virtue of non-verbal methods of communication (Internet, telephone, television broadcasts, etc.).

**Ключевые слова:** культура, межкультурный, коммуникация, межкультурная коммуникация, язык, информация.

**Keywords:** culture, intercultural, communication, intercultural communication, language, information.