

4. *Stephens, N. M.* Closing the Social-Class Achievement Gap: A Difference-Education Intervention Improves First-Generation *Students* 'Academic Performance and All Students' College Transition / Stephens N. M., Hamedani M. G., Destin M. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797613518349>.

5. *Shafranov-Kutsev, G. F.* The Place of the professional education system in the formation of graduates' competitiveness / Shafranov-Kutsev G. F., Efimova G. Z. // The Education and science journal. 2019. 21 (4). P. 139–161. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-4-139-161>.

6. *Shulman, L. S.* Those who understand: knowledge growth in teaching / Shulman L. S. Text: print // Educational Researcher. 1986. № 15 (2). P. 4–14.

7. *Titova, S. V.* Mobile learning today: strategies and prospects / Titova S. V. Text: print // Moscow university bulletin. Ser. 19. Linguistics and intercultural communication. 2012. №. 1. P. 9–23.

УДК 378.037.1+378.17

Х. Б. Цакаева

Н. В. Tsakaeva

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Грозный

Chechen State University, Grozny

ippkro@gmail.com

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НА ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
PEDAGOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF A VALUE ORIENTATION
ON THE HEALTH AND HEALTHY LIFESTYLE OF UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация. На основе анализа современных исследований, в структуре здоровьесберегающей компетенции будущего профессионала выделяется значимость его ценностного компонента. Приводится обоснование потенциала педагогических средств университетского образования для решения данной проблемы.

Abstract. Based on the analysis of modern research, the importance of its value component is highlighted in the structure of the health-saving competence of a future professional. The substantiation of the potential of pedagogical means of university education to solve this problem is given.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценностная ориентация, педагогические технологии, образовательный процесс в университете.

Keywords: health, healthy lifestyle, value orientation, pedagogical technologies, educational process at the university.

По мнению исследователей, период обучения в университете совпадает с этапом формирования культурных навыков, в том числе в области здоровьесбережения. Эти навыки являются своеобразным фундаментом, обеспечивающим укрепление и сохранение здоровья в будущем [1, 2, 5, 7, 8].

Как отмечает Н.Г. Аникеева, здоровьесберегающий компонент физической культуры, наряду со знаниями и умениями включает систему ценностей и установок, положительное отношение к физическим упражнениям, закаливающим процедурам, правилам личной гигиены, соблюдение режима дня. Эти установки необходимы для: освоения гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма; умений по уходу за самим собой, местом проживания, окружающей средой; предупреждения образования вредных привычек, функциональных нарушений, заболеваний [1].

Данная работа является одной из целей формирования специалиста, способного выполнять профессиональные задачи. В частности, в профессиональных стандартах подготовки бакалавров и магистров выделяется компетенция, связанная с поддержанием физического здоровья для обеспечения профессиональной деятельности, умением применить приемы оказания первой помощи, навыком соблюдения методов безопасности труда.

Кроме развития данной компетенции, формирование мотиваций здоровьесбережения студентов является одной из важнейших функций образовательного и воспитательного процесса в вузе. Исследователи И.В. Черкасова, В.Ф. Стрельченко, О.Г. Богданов указывают на мотивирующий характер самого образовательного процесса и его нацеленность на здоровый образ жизни и социальное благополучие. При этом исследователи выделяют в содержании мотивации здоровьесбережения следующие компоненты: 1) оздоровительный; 2) психофизический; 3) познавательный; 4) социально-нравственный; 5) профессиональный компоненты [7]. Н.А. Шмырева и Н.С. Панчук, исследуя о процесс формирования здоровьесберегающей ответственности, выделяют такие направления как мотивационное, когнитивное, деятельностное, рефлексивное. В исследовании Н.С. Панчук обращается особое внимание на формирование осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности. На основе приобретения знаний о здоровье как о важнейшей ценности жизни, умений и опыта решения оздоровительных задач, у студента развиваются личностные качества, такие как целеустремленность, воля, настойчивость, дисциплинированность, исполнительность и др [6].

С.И. Жданов пишет о такой субъектной позиции оздоровительной направленности, которая будет ценностью и составляющей самосознания личности будущего профессионала, которая представлена как позитивная внутренняя картина здоровья, активное стремление к сохранению и совершенствованию здоровья, согласование возможностей с конкретными требованиями и условиями труда, где здоровье выступает как существенный личный ресурс [3].

Совершенно очевидно, что формирование такой ценностной ориентации требует целенаправленных воздействий. Наряду с опытом физических упражнений, студенту необходимо получить целый комплекс знаний и умений, осознать свои потенциальные возможности, освоить различные методики оздоровления и укрепления организма. Эти знания и умения ориентируют студента на осмысление системы взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром, побуждают вести здоровый образ жизни, предусматривать возможные отрицательные последствия для активной жизнедеятельности [1]. Данные элементы можно считать критериями ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни.

Формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни предлагается решать с помощью различных организационных мер и образовательных технологий. Так, А.М. Козин пишет об опыте включения в учебный план вуза расширенного интегративного курса (дисциплины) «Культура здоровья» («Культура здорового образа жизни», «Основы культуры здоровья», «Философия здоровья» и пр.), предполагающего освоение студентами знаний в области сохранения и укрепления здоровья, развития аналитических умений в определении собственных «маршрутов» здравотворческой деятельности, трансляции гуманистических ценностей и эталонов самосохранительного, социально активного гражданского поведения. Внедрение действенной системы диспансеризации и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья студентов и др. [4].

Одним из принципов данной деятельности называется интеграция учебной и внеучебной работы по здоровьесбережению, представляющей студентам широкий выбор форм и видов активной деятельности. Например, Е.А. Югова и Т.В. Курганская предлагают реализацию дополнительных образовательных программ здоровье сберегающей направленности [5, 9].

Н.С. Панчук предлагает использовать педагогическое моделирование для формирования осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса [6]. Педагогическая модель предполагает реализацию гносеологических, практико-ориентированных, психологических и мониторинговых аспектов данной деятельности.

Стоит сказать, что данные технологии требуют значительных организационных ресурсов, пересмотра учебных планов, привлечения специалистов и высокого уровня инициативности студентов. Конечно, эти аспекты можно реализовать в образовательной практике университета. При этом, достаточно перспективными стоит признать возможности содержания образования и внеаудиторной работы и современных образовательных технологий: тьюторское сопровождение, консалтинговая деятельность, социально-психологический тренинг, профилактические технологии, спортивно-массовые мероприятия.

Стоит говорить об актуальности проблемы поиска способов деятельности и научно-методического обеспечения в аспекте здоровьесберегающего образования; социальное проектирование (индивидуальное и коллективное) по проблемам здоровья и здорового образа жизни. Поиск таких средств связан с уточнением критериев ценностного отношения, обоснованием потенциала педагогических средств его формирования в структуре образовательной деятельности университета и активности обучающихся с учетом их психологических особенностей обучающихся и ресурсов университета.

Список литературы

1. *Аникеева, Н. Г.* Актуальность проблематики и современные технологические подходы формирования здоровьесберегающей среды на занятиях по физической культуре и спорту в аграрных вузах / Н. Г. Аникеева. Текст: непосредственный // Мир науки культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 140–142.
2. *Белова, С. В.* Формирование ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни как педагогическая проблема / С. В. Белова, Е. Д. Мархакова. Текст: непосредственный // Известия ВГПУ. 2018. № 3 (126). С. 16–23.
3. *Жданов, С. И.* Технология формирования у студента вуза субъектной позиции оздоровительной направленности / С. И. Жданов. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4 (20). С. 57–63.
4. *Козин, А. М.* Интерпретация системообразующих детерминант в здоровьесберегающем образовательном пространстве / А. М. Козин. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 38 (171). С. 58–65.
5. *Курганская, Т. В.* Реализация программ здоровьесбережения студентов в образовательном процессе вуза / Т. В. Курганская. Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. 2014. № 13. С. 85–87.
6. *Панчук, Н. С.* Педагогическое моделирование формирования осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности студентов вуза / Н. С. Панчук. Текст: непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. № 1 (83). С. 127–131.
7. *Черкасова, И. В.* Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов вуза / И. В. Черкасова, В. Ф. Стрельченко, О. Г. Богданов. Текст: непосредственный // Научно-исследовательские публикации. 2015. № 1 (21). С. 76–86.
8. *Шмырева, Н. А.* Теория и практика формирования здоровьесберегающей Я-концепции студентов вуза / Н. А. Шмырева, Н. С. Панчук. Текст: непосредственный // Омский научный вестник. 2011. № 1 (95). С. 150–153.
9. *Югова, Е. А.* Смыслообразующие конструкты здорового образа жизни: методическая система формирования на примере студенческой молодежи / Е. А. Югова. Текст: непосредственный // Научный диалог. 2016. № 1 (49). С. 311–320.