

Н. Н. Белоусова, Л. А. Ибрагимова
N. N. Belousova, L. A. Ibragimova

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск
Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
Nat630@rambler.ru

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**
**THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE CULTURE OF FUTURE SPECIALISTS
OF TECHNICAL PROFILE**

Аннотация. Новый тип экономики обуславливает новые требования в сфере педагогической деятельности, что привело к необходимости модернизации всей системы образования. Инновационные методы обучения рассматриваются как неотъемлемая составляющая часть традиционных образовательных технологий.

Abstract. The new type of economy creates new requirements in the sphere of pedagogical activity, which has led to the need to modernize the entire education system. Innovative teaching methods are considered as an integral part of traditional educational technologies.

Ключевые слова: инновационная культура, инновационные методы преподавания, профессионально мобильный специалист, активные методы обучения.

Keywords: innovative culture, innovative teaching methods, professionally mobile specialist, active teaching methods.

Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации» определяет главной целью переход экономики государства к инновационному типу развития. Как показывает мировой опыт, для инновационной деятельности требуются специалисты, обладающие особой подготовкой, профессиональными компетенциями на основе междисциплинарной координации знаний, способными обеспечить эффективность инновационного процесса. Для этого необходима интеграция науки, образования и промышленности. Ключевой задачей становится формирование инновационной культуры.

Инновационная культура развивает восприимчивость к новым идеям, обеспечивает их способность реализовывать креативные решения во всех сферах жизни. Именно поэтому на первый план выходит подготовка кадров нового поколения, способных принимать профессионально значимые решения в условиях быстро изменяющихся научно-технических, технологических, информационных и социальных реалий [1, с. 171].

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходят качественные изменения в содержании и методах обучения. Высокие требования к профессиональным знаниям приводят к тому, что наиболее успешным на современном рынке труда является специалист, умеющий креативно мыслить, способный к непрерывному обновлению своих знаний и навыков, обладающей профессиональной мобильностью. Это касается не только содержания образования и воспитания, а так же организации и управления деятельностью образовательных учреждений.

Применение инновационных форм организации обучения базируется на компетентностном подходе, предполагающем переход от профессиональной подготовки, ориентированной на знания, умения и навыки, на формирование компетенций.

Областью профессиональной деятельности выпускников нефтяного техникума являются работы на объектах нефтегазового комплекса. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО указывает на то, что специалист должен уметь самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а так же ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [3, с. 56]. Этому способствует внедрение в образовательный процесс инновационных методов преподавания, направленных на самостоятельное овладение студентами знаниями, умениями и навыками в процессе активной мыслительной и практической деятельности. К сожалению, не все

преподаватели используют в работе инновационные технологии, это связано, прежде всего, с консерватизмом, нежеланием переучиваться, профессиональной завистью и др.

Инновационные технологии базируются на активных методах обучения (АМО), которые с свою очередь, обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека остается до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает. Они способствуют развитию творческих способностей студентов, развивают мыслительную деятельность, что помогает обучающимся быстро реагировать на изменения на производстве, благодаря профессиональной компетентности.

Активные методы обучения делятся две группы, имитационные и неимитационные. К неимитационным методам, часто применяемым преподавателями в своей работе, относятся проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, внеаудиторная самостоятельная работа студента, поисковая лабораторная работа, работа с книгой, учебным текстом, справочником, конференции, олимпиады, презентации и многое другое [2, с. 6].

Имитационные методы, используемые на занятиях, позволяют моделировать профессиональную деятельность. Их подразделяют на игровые (разыгрывание ролей, деловые игры, имитационный тренинг) и неигровые, включающие в себя метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение практических заданий.

Результатом применения АМО в учебном процессе является активизация творческой деятельности студентов, что способствует развитию инновационной культуры будущих специалистов, а она, в свою очередь, оказывает существенное влияние на профессиональную деятельность выпускника, его мотивы и ценностную ориентацию.

Список литературы

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. Москва : Юрайт, 2020. 241 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454668> (дата обращения: 20.03.2020). Текст: электронный.
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учено-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. Санкт-Петербург, 2010. 59 с. Текст: непосредственный.
3. Ибрагимова, Л. А. К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена / Л. А. Ибрагимова, И. Е. Скобелева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2017. № 1. С. 55–57.

УДК [377.112:371.13]:37.014.3

В. И. Блинов

V. I. Blinov

*Федеральный институт развития образования
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС), Москва
Federal Institute for educational development, Moscow
blinov-vi@ranepa.ru*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ KEY ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF PEDAGOGICAL TRAINING FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные линии развития модернизации педагогического образования. Особое внимание уделяется качеству педагогического образования, изучению внешних условий, влияющих на образовательную среду, анализу подходов к модернизации кадрового обеспечения профессионального образования.

Abstract. The article covers the most perspective ways of modernization of pedagogical education. Particular attention is paid to the quality of pedagogical education, external factors that