

исследователю принимать обоснованные управленческие решения. Стоит отметить, что ответственность за выбор пути развития, с которой студент решает учебные задачи, стимулирует познавательную активность, ведь результаты этих решений можно сразу же отследить и оценить. Таким образом, в процессе изучения курса «Математическое и имитационное моделирование» студенты получают теоретическую базу знаний в данном научном направлении и овладевают мощным инструментом исследования сложных систем.

Логическим продолжением учебной деятельности в этой области является выбор части студентов направления «Математическое и имитационное моделирование» темой для разработки дипломных проектов. В качестве предмета исследования выбирают какой-либо социально-экономический процесс или деятельность фирмы, малого предприятия в целом. Задачи, которые решаются в таких проектах обязательно содержат разработку имитационной модели, статистический анализ результатов моделирования, пути совершенствования исследуемой системы или процесса, а также прогнозирование дальнейшего развития событий. Ценность таких исследований для реальных предприятий можно оценить после внедрения рекомендации по оптимизации их деятельности. Как правило, дипломные работы студентов, связанные с разработкой имитационной модели, получают положительные отзывы с места практики. Некоторые из них отмечают и на конкурсах ВКР студентов разного уровня.

Список литературы

1. *Орлов А.И.* Организационно-экономическое моделирование [Текст] : учебник: Теория принятия решений / А.И. Орлов. – М.: Изд-во КноРус, 2011. – 576 с.
2. Формализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophydic.ru/formalizaciya> (дата обращения: 20.02.2014).
3. *Шеннон К.* Имитационное моделирование систем – искусство и наука [Текст] / К. Шеннон. – М.: Мир, 1978. – 418 с.

УДК 81

О.П. Касымова СРЕДСТВА КОМПЬЮТЕРНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ДРЕВНИМ ЯЗЫКАМ

*Касымова Ольга Павловна
olgakasyмова@yandex.ru
Башкирский государственный университет, Уфа*

MEANS OF COMPUTER VISUALIZATION IN A LECTURES ON ANCIENT LANGUAGES

*Kasymova Olga Pavlovna
Bashkir State University, Ufa*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости использования новых информационных технологий в филологическом образовании. Статья посвящена актуальной проблеме, связанной с использованием компьютерной визуализации на лекциях по древним языкам.

***Abstract.** The paper addresses the issue of the requirement for studying a new information technology in philological education. The article is focused on the urgent problems related to a using of computer visualization in the lectures on ancient languages.*

***Ключевые слова:** компьютерная визуализация, инфографика, филологическое образование, древние языки.*

***Key words:** computer visualization, infographics, philological education, ancient languages.*

На филологическом факультете классического университета изучаются старославянский и древнерусский языки. Эти две дисциплины традиционно представляют трудность для студентов, а для современных студентов, не имеющих прочной филологической базы, представляют особую сложность. Освоение этих предметов необходимо для понимания современного состояния русского языка как результата последовательных языковых процессов. Для современных студентов, вчерашних школьников, проблема заключается в большом количестве абсолютно новых языковых фактов. Сознание наших старшеклассников и студентов перенасыщено разнородной сведениями, Интернет-среда, окружающая современного человека, увеличивает на порядок поток знаний, человек, особенно учащийся, должен реагировать на стремительно растущий поток информации. Один из способов такой адаптации – возникновение клипового мышления. Сознание само ограничивает объем перерабатываемых данных, способность к глубокому продолжительному чтению научной и художественной литературы сейчас редкость.

С этим фактом современной системы образования необходимо считаться. Средства компьютерной визуализации позволяют повысить эффективность обучения, особенно обучения древним языкам. Компьютерная визуализация с успехом применяется практически на лекциях при изучении практически всех тем. Последовательная смена слайдов презентации позволяет выстроить цепочку причинно-следственных отношений между разными фактами языка и сделать ее наглядной (например, падение редуцированных и отвердение конечных согласных в окончаниях существительных и глаголов). Использование на лекционном занятии презентации предполагает не пассивное изложение изучаемых материалов на экране, но встраивание их в общую тематику лекции. Как показывает практика преподавания, учащиеся в процессе лекции-презентации предсказуемо активно реагируют в основном на визуальную информацию на экране, представляющую собой лишь часть учебного материала. Это необходимо учитывать при подготовке к лекции и продумывать приемы привлечения и удержания внимания к вербальной части лекции-презентации.

Изучение старославянского и древнерусского языков дает богатую возможность для использования инфографики – изображений оригинальных старославянских и древнерусских текстов, исторических лиц, зарисовок, графиков, диаграмм и прочих графических объектов. Замечено, что визуализированная информация лучше воспринимается, особенно, когда речь идет о конкретных фактах. Это помогает аутентичному представлению эпохи создания первых письменных текстов, создает благоприятную эмоциональную атмосферу занятия, способствует лучшему запоминанию материала. Кроме того, старославянские и древнерусские книги имеют обширную традицию иллюстрирования, до XVI века оно оставалось одной из самых развитых форм искусства. Поэтому на занятиях по древним языкам

студенты могут получить кроме собственно языковых также сведения культурологического и исторического характера.

Например, на одной из первых лекций, посвященной истории глаголицы и кириллицы, можно включить в презентацию кроме собственно алфавита фотографий страниц выдающихся памятников древнерусский письменности, таких как «Повесть временных лет», «Русская правда», «Слово о полку Игореве». Сведения о Св. Кирилле (Константине) и Мефодии можно проиллюстрировать изображением памятника Св. равноапостольным просветителям, географическими картами, на которых наглядно можно изобразить ареалы распространения глаголицы и кириллицы. Большой материал по истории изъятых из алфавита букв (графическая реформа Петра I, реформа 1917-1918 гг.) может быть представлен в стиле инфографики. Таким образом, большая по объему информация компактно излагается и лучше усваивается в процессе лекции.

Необходимость использования компьютерной визуализации диктуется еще и явно недостаточным количеством учебных часов. Содержание лекционных часов вынужденно перенасыщено новой для студентов информацией, что тем не менее необходимо сочетать с качеством ее усвоения. Визуализация в этом случае становится единственным способом сохранения должного уровня знаний.

Еще более сложную задачу представляет обучение древнерусскому языку школьников. В заданиях Всероссийской олимпиады школьников имеется несколько заданий, требующих при их решении опоры на знание древнерусского языка, и обязательно присутствует одно комплексное задание, включающее перевод небольшого текста и лексико-грамматический разбор нескольких слов. Поэтому в группах одаренных детей, в которых проводятся дополнительные занятия по подготовке к определенному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку, необходимо использовать приемы компьютерной визуализации для повышения эффективности подготовки школьников.

Навыки владения компьютерными технологиями современных учащихся позволяют предложить им в качестве самостоятельной работы выполнить задания по визуализации того или иного раздела старославянского языка или истории русского языка. В этом случае преодолевается ограничение «клипового мышления», вырабатываются навыки «продолжительного» мышления, учащимся приходится глубоко погрузиться в теоретический материал, осуществить отбор языковых фактов, расположить их в зависимости от их внутренней связи. Такая самостоятельная работа, несомненно, способствует глубокому усвоению материала родственных, но в настоящий момент забытых языков.

Использование компьютерной визуализации становится важной обязательной составляющей учебной работы педагога. В проекте концепции и содержания профессионального стандарта учителя предлагается расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности, предполагается присутствие ИКТ-компетенций во всех компонентах профессионального стандарта учителя. Поэтому расширение и совершенствование визуализации учебного материала остается актуальной задачей учебного процесса.