

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

С. А. Хузина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Для современного периода развития цивилизованного общества характерен процесс информатизации – построение информационного общества, усиление роли достоверного, исчерпывающего и опережающего знания во всех областях человеческой деятельности.

Однако без прочного фундамента, заложенного в сфере образования, никакие, даже самые выдающиеся, научные открытия не сделают наше общество действительно информационным. Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной. Поэтому важнейшим направлением информатизации общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Потенциал новых информационных технологий в образовании проявляется многопланово и открывает ряд возможностей, способствующих совершенствованию образовательного процесса. Однако в настоящее время широкого внедрения новых информационных технологий в массовую практику образования не наблюдается. Одной из главных причин такого положения является недостаточная информационная подготовленность преподавателей-предметников. Особое внимание следует уделить психологической готовности преподавателей к системному использованию НИТ в реальной педагогической практике, в частности перманентному формированию у них сознания необходимости информатизации. При этом возникает проблема овладения педагогом новыми информационными технологиями – важнейшего в современных условиях всеобщей информатизации аспекта информационной культуры.

В этой связи сегодня очевидна актуальность освоения новых информационных технологий студентами инженерно-педагогического факультета, что нашло свое отражение в перечне учебных дисциплин Государст-

венного стандарта высшего профессионального образования. В частности, речь идет о курсах «Информатика» и «САПР швейного производства».

При создании рабочих учебных планов и программ, дидактических материалов данных курсов предусматривалась их преемственность.

В рамках предмета «Информатика» студентами изучаются теоретические основы информатики, приобретаются (или закрепляются и развиваются) навыки работы с персональным компьютером, операционной системой WINDOWS, инструментальными средствами (текстовым процессором WORD, табличным процессором EXCEL и т. д.). В результате к изучению предмета «САПР швейного производства» студенты приступают, имея соответствующую базисную подготовку в области НИТ, что обеспечивает понимание предмета и реальную демонстрацию прикладного использования НИТ в будущей профессиональной деятельности.

Однако в настоящее время существуют определенные проблемы в части определения содержания и практической реализации предмета «САПР швейного производства»:

- отсутствие утвержденной учебной программы по предмету;
- ориентация теоретического обоснования темы в информационных источниках на машиностроительное производство;
- отсутствие или недостаточность программно-технической базы образовательного учреждения.

Поэтому на практике преподаватели работают по самостоятельно разработанным программам, тематика и характер лабораторно-практических работ определяются фактическими программно-техническими возможностями учебного заведения.

С учетом вышесказанного в учебный план по предмету «САПР швейного производства» были включены раздел «Теоретические основы САПР» и лабораторно-практические работы.

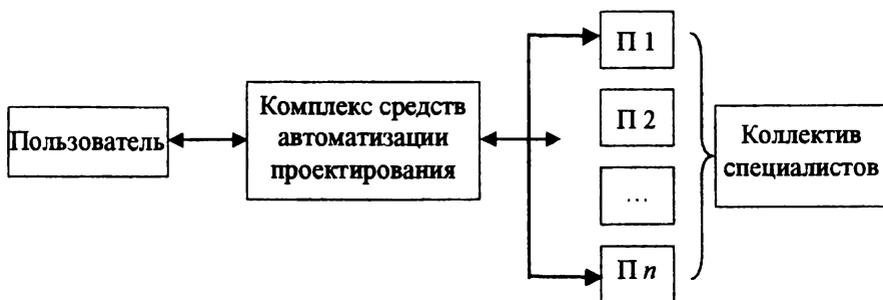
В теоретическом разделе представлены следующие темы:

1. Методология автоматизированного проектирования.

1.1. Понятие проектирования. Цель проектной деятельности. Результат, или конечный продукт, проектной деятельности. Способы проектирования (неавтоматизированное, автоматизированное, автоматическое). Временное распределение работ в процессе проектирования (стадии и этапы проектирования).

1.2. Понятие САПР. Принципы развития автоматизации производства: достижения конечных результатов, комплексного подхода, необходимости, своевременности. Степень автоматизации производства: частичная, комплексная, полная. Стадии создания САПР.

1.3. Виды обеспечения САПР (рисунок). Комплекс средств автоматизации проектирования как совокупность различных видов обеспечения автоматизированного проектирования: математического, технического, программного, информационного, лингвистического, методического, организационного.



Виды обеспечения САПР

2. Информатика и новые формы организации труда в швейном производстве.

В ходе лабораторно-практических работ студенты решают задачи компьютерной подготовки швейного производства. Тематика лабораторно-практических работ («Подготовка технического эскиза модели с использованием графических возможностей компьютера», «Создание технологической документации на изделие с использованием приложений MS WORD, MS EXCEL», «Виртуальный дом моделей», «Работа с программой расчета выкроек LECO» и др.) отражает тот факт, что сегодня новые техника и технология так или иначе влияют практически на каждый этап проектирования, а для решения задач компьютерной подготовки производства предлагаются системы, функционирующие на персональной технике за счет подбора программных средств разных производителей.

Для активизации познавательной деятельности студентов в качестве контрольной работы дается задание на подготовку реферата по тематике предмета. Содержательный аспект рефератов впоследствии освещается и обсуждается в аудитории, что дает возможность всей учебной группе ознакомиться с конкретными примерами САПР швейного производства («Автокрой», «Грация», «АБРИС» и др.).

Кроме курсов «Информатика» и «САПР швейного производства», государственный образовательный стандарт по профессии предусматривает возможность включения в учебный план так называемого курса по выбору – «Информационные технологии». В рамках данного курса продолжается формирование у студентов навыков прикладного использования компьютерных технологий. При этом содержательное наполнение курса носит вариативный характер:

- решение задач, условие которых студентам задано в курсе «Экономика», с использованием табличного процессора Excel;

- набор, редактирование, компьютерный дизайн текстовых заданий, сформулированных на основе параллельно изучаемых студентами предметов и т. п.

Такой подход к информационной подготовке студентов, на наш взгляд, способствует систематическому формированию у них сознания необходимости информатизации и психологической готовности к использованию новых информационных технологий в реальной практике, позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов.

Л. В. Ключина

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИОИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Источники учебной информации, выполняющие функции средств обучения, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, должны постоянно совершенствоваться с помощью как педагогической науки, так и практики обучения. Одним из ведущих факторов в решении данной задачи является корректирование содержания и структуры подготовки педагога профессионального образования. В этих условиях проблема повышения уровня профессионализма будущего специалиста становится особо актуальной, чем объясняется особый интерес к новым формам активизации обучения.

Анализ практических данных по этой проблеме позволяет констатировать следующие ее аспекты:

- 1) эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности учащихся в познавательной деятельности, степени их самостоятельности в этом процессе;

- 2) активность в учении обеспечивает развитие творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности [5, с. 202].

Существуют различные формы активизации учебной деятельности, эффективно влияющие на результаты процесса обучения. Среди них в последние годы особое внимание уделяется игровым технологиям обучения (А. А. Вербицкий, П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров, Д. Б. Эльконин и др.). Мы особый акцент делаем на игровых технологиях при обучении будущих специалистов.