

И. Г. Борисенко, М. Н. Кузнецова
I. G. Borisenko, M. N. Kuznetsova
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск
Siberian Federal University, Krasnoyarsk
i.g.borisenko@yandex.ru, 2935166@mail.ru

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС**
USED ELECTRONIC TRAINING MODELS: MASS OPEN ONLINE COURSE

Аннотация. Наиболее перспективными траекториями развития электронного обучения связаны с использованием электронных обучающих курсов и массовых открытых онлайн-курсов. Показано, что студентам обучение в МООКах дает лишь фрагментарные знания.

Abstract. The most promising development paths for e-learning are associated with the use of e-learning courses and massive open online courses. It is shown that training in MOOCs gives students only fragmentary knowledge.

Ключевые слова. информатизация образования, массовые открытые онлайн курсы.

Keywords. Education Informatization, massive open online courses.

«Информатизация стала составной частью и одним из важных направлений развития образования» [1, с. 58] – образования, осуществляющегося на протяжении всей жизни. Особенности новой информационной политики в образовании определены необходимостью выработки эффективного подхода к неизбежным трансформациям всей системы образования, а университетам – необходимостью незамедлительно реагировать на такие изменения. Основой для образовательных трансформаций должны стать приоритетными: «для высшего образования – определение профессиональных интересов, получение профессиональных знаний и навыков, формирование личной социальной сети и др.; для послевузовского образования – профессиональный рост, переосмысление профессионального пути, личный рост, поддержка в личностной трансформации» [4] на протяжении всей жизни. Процесс обучения становится более индивидуализированным, содержание его подстраивается под особенности учащегося. Парадокс современного образования заключается в том, что образование становится все более массовым, но за счет применения IT-технологий все более индивидуальным. Современные студенты могут осваивать новый материал в том темпе и таким образом, как это наиболее комфортно и эффективно для них, обучающиеся «испытывают потребность в индивидуализации траектории обучения, в ее адаптации на основе технологий искусственного интеллекта к собственным запросам и способностям» [3], что подтверждают результаты проведенного опроса среди студентов-первокурсников, проведенного в начале учебного года, «Предпочтительные формы консультаций»: 52% респондентов отдали предпочтение дистанционным формам консультаций (форум, чат, скайп, электронная почта, телефон и др.); 34% студентов высказались за живое общение с преподавателем и дистанционные формы консультаций (форум, чат, скайп, электронная почта, телефон и др.), в зависимости от вопроса и ситуации; 18% – за эффективность консультаций только при непосредственно очном общении с преподавателем. Данные опроса показывают устойчивый перевес в желаемых формах взаимодействия «студент-преподаватель» в сторону использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Наиболее перспективные и распространенные траектории развития электронного обучения связаны с использованием электронных обучающих курсов (ЭОК), разработанных ведущими преподавателями на собственной платформе университета, и массовых открытых онлайн-курсов (МООК) на внешних образовательных платформах (например, платформа «Открытое образование», учрежденная ведущими университетами России).

В последнее время большая часть преподавателей строит процесс образования в режиме смешанного обучения с использованием МООК «на внешних платформах, в основе которых лежит идея массового и общедоступного образования. Массовые открытые онлайн-курсы предоставляют большие возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий и непрерывного обучения на протяжении всей жизни человека. Широкое распространение массовых онлайн-курсов неизбежно ведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием информационных технологий и созданию единой глобальной транснациональной информационно-образовательной среды» [2, с. 57]. Использование массовых открытых онлайн курсов остается более востребованным и наиболее эффективным для пост-ВУзовского образования. Это наглядно отражают диаграммы результатов обучения студентов-первокурсников в МООК «Инженерная и компьютерная графика» и опроса студентов по результатам их обучения. Итоговый балл за освоение курса рассчитывается как средний от результатов прохождения модулей и итогового теста – прокторинга, причем только последний проводится с включенной видеочкамерой под контролем тьюторов и ограничением по времени. Из диаграммы видно, что баллы ниже на 30%, чем за самостоятельное (без контроля) прохождение модулей, только три человека набрали по 40 баллов за итоговый тест, причем со второй попытки. Студенты, выполняя тестирование самостоятельно, без контроля со стороны преподавателя, используя несколько устройств или пользуясь закладками, без особых усилий и изучения теоретического материала набирают за освоение курса около 100 баллов за модуль. При результате 40 баллов за итоговый тест– прокторинг (даже со второй или третьей попытки), получить итоговую оценку «удовлетворительно» за курс маловероятно (рис. 1–2).

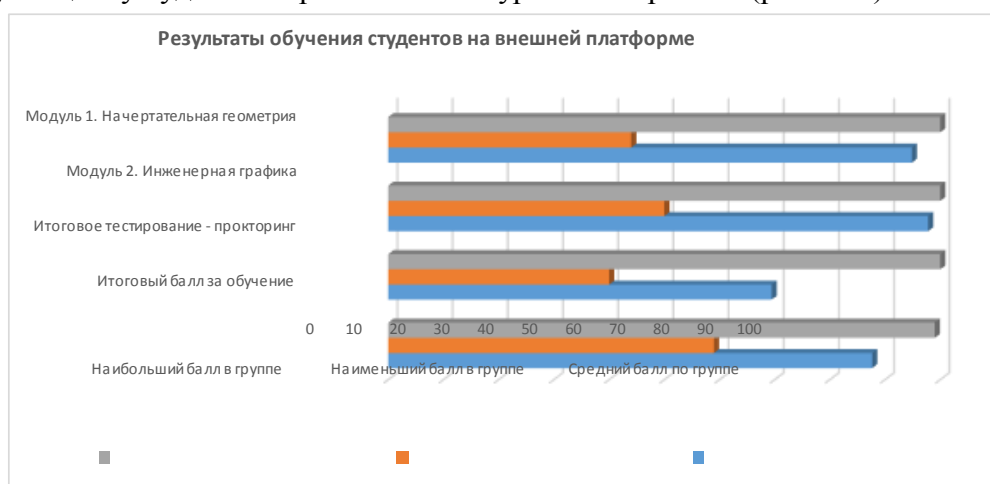


Рисунок 1. Результаты обучения студентов на внешней платформе



Рисунок 2. Таблица распределения оценок

Студентам, особенно первокурсникам, цель которых получить зачет, обучение в МООКах дает лишь фрагментарные знания, необходимые для прохождения тестов. Высокие результаты, полученные студентами при обучении в МООК, не подтверждаются при решении практических задач и результатами промежуточной аттестации.

На наш взгляд, «электронные курсы, созданные в информационной обучающей системе на платформе своего университета, представляют собой комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную индивидуальную учебную деятельность студентов, являются более востребованными и эффективными» [5, с. 492]. Одним из условий получения высоких результатов обучения с использованием онлайн-курсов является сохранение постоянного темпа освоения курса; введенные ограничения по времени и по срокам прохождения теоретического материала, выполнения заданий и контрольных мероприятий, влияющие на итоговую оценку прохождения курса, что влечет повышение организованности слушателей.

Список литературы

1. *Борисенко, И. Г.* Информационная политика в образовательной системе как отражение проблем общества / Борисенко И. Г., Яценко М. П., Черных С. И. Текст: непосредственный // *Философия образования*. 2016. № 1 (64). С. 51–60.
2. *Можжаева, Г. В.* Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования / Г. В. Можжаева. Текст: непосредственный // *Открытое и дистанционное образование*. 2015. № 2 (58). С. 56–64.
3. *Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации*. URL: <http://neorusedu.ru/about>. Текст: электронный
4. *Форсайт-прогноз «Образование-2030»*. URL: <http://emediator.ru/index.php/elearning/novosti/1075-forsajt-prognoz-obrazovanie-2030>. Текст: электронный.
5. *Borisenko, I. G.* Educational smart technologies in the educational process / Borisenko I. G., Volodina D. N. Текст: непосредственный // *Журнал Сибирского федерального университета*. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Т. 8. № 3. С. 489–493.