

## Список литературы

1. *Искандерова, А. Б.* Таксономическая модель математических компетенций студентов бакалавриата технического вуза / А. Б. Искандерова, Е. Г. Булатова. Текст: непосредственный // Вестник ИЖГТУ. 2018. № 1, Т. 21. С. 123–128.
2. *Лобачев, С. Л.* Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 188 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>. Текст: электронный.
3. *Красильникова, В. А.* Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. Москва: Дом педагогики, 2009. 339 с. URL: <https://ito.osu.ru/files/monograf.pdf>. Текст: электронный.
4. *ФГОС ВО 28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»* профиль – «Компоненты микро- и наносистемной техники». URL: <http://www.istu.ru/uchebnyj-protsess/normbase>. Текст: электронный.

УДК 377.132.1:004

Ю. П. Кирилина  
Yu. P. Kirilina

*ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств», Астрахань*  
*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань*  
serene06@mail.ru

### ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА THE POSSIBILITIES OF ONLINE SERVICES IN THE FORMATION OF THE MEDIA CULTURE OF A COLLEGE TEACHER

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности онлайн-сервисов в образовательном процессе. Отмечаются способы формирования медиакультуры преподавателя на примере информационных дисциплин Астраханского колледжа культуры и искусств.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of online services in the educational process. The ways of forming a teacher's media culture on the example of information disciplines of the Astrakhan College of Culture and Arts are noted.

**Ключевые слова:** медиакультура, медиаобразование, онлайн-сервисы, ИКТ, новые технологии.

**Keywords:** media culture, media education, online services, ICT, new technologies.

Модернизация средней профессиональной образовательной организации в значительной степени изменили подходы к профессионально-педагогической деятельности преподавателя, а также требования к качеству и результатам образовательного процесса [2].

Важной задачей современного образования является не просто дать обучающемуся фундаментальные знания, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. Очень сложно это сделать в сжатые сроки обучения с учётом большого объёма получаемой информации и серьёзных требований к уровню знаний, навыков и умений обучающегося.

Одна из главных задач преподавателя – сделать процесс обучения интересным для обучающихся, динамичным и современным. И в этом преподавателям пришли на помощь информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ прочно вошли во все сферы образования. Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение в образовательных организациях новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных и международных программ, направленных на информатизацию образования.

В настоящее время большинство российских преподавателей осознают необходимость изучения и освоения современных ИКТ, которые можно использовать

на занятиях (телеконференции, электронная почта, электронные книги, мультимедиа и т. д.). Организационные формы учебного процесса видоизменяются, увеличивается количество самостоятельной работы обучающихся, количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение внеаудиторные занятия. ИКТ в учебно-воспитательном процессе влечёт за собой и значительное изменение привычных функций преподавателя, который теперь выступает в новых для себя ролях: исследователь, организатор, консультант [ 4].

ИКТ — составная часть медиакультуры. Медиакультура входит в современное информационное общество и сочетает в себе традиционные и электронные средства массовой информации (СМИ). Медиакультура предстает проявлением собственно культуры и трактуется как всеобщая доступность культуры для человека посредством продукции СМИ [7].

Каждый преподаватель, по нашему мнению, должен не только отлично разбираться в своём предмете, но также владеть приёмами работы с ИКТ, формировать медиакультуру не только обучающихся, но и совершенствовать свою.

Рассмотрим некоторые примеры использования онлайн-сервисов на занятиях по информационным дисциплинам как способ формирования медиакультуры в Астраханском колледже культуры и искусств.

Так, в рамках дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» студенты специальности «Социально-культурная деятельность» по теме своего реферата выполняют мультимедийную презентацию в интернет-сервисе Canva (<https://www.canva.com/>). Требования к оформлению слайдов рассматриваются студентами совместно с преподавателем, обсуждаются рекомендации к оформлению презентации [5].

Сервис Canva понравился большинству студентов колледжа тем, что содержит дизайнерские шаблоны в разных областях деятельности, а также отсутствует необходимость в носителях информации при сохранении презентации; многие стали использовать онлайн-сервис и в рамках других дисциплин. Однако для некоторых обучающихся предпочтительнее оказалась программа Microsoft Office PowerPoint, так как она оказалась привычнее.

Студенты специальности «Библиоковедение» в рамках дисциплины «Компьютерный дизайн» выполняют афиши по своему направлению подготовки с использованием онлайн редактора Paint.NET (<https://edmypic.com/ru/paint-net/>). Инструкция к программе рассматриваются студентами совместно с преподавателем [3]. Студенты выполняют практические задания в Paint.NET [9] и оформляют их в виде отчёта. Многие студенты отметили удобство работы в данном сервисе, некоторые увидели его как альтернативу Adobe Photoshop.

Студенты специальности «Народное художественное творчество» по дисциплине «Информационные технологии» создают красивые web-сайты на свободную тему через конструктор сайтов Wix (<https://ru.wix.com/>). Требования к структуре и содержанию сайта рассматриваются студентами совместно с преподавателем [8]. Возможности данного сервиса студенты находят в красивых шаблонах, простоте создания сайта за короткое время. Некоторые обучающиеся используют данный сервис в качестве рекламы своего творческого коллектива, в котором они выступают.

Таким образом, ИКТ становится неотъемлемой частью образовательного процесса, и преподаватель, владеющий современными приёмами ИКТ, идёт в ногу со временем. Слабая материально-техническая база образовательной организации и нежелание преподавателей повышать свою медиакультуру – главные факторы, на наш взгляд, тормозящие современные образовательные процессы.

Мотивировать надо не только студентов к обучению, но и самих преподавателей, так как в современных условиях недостаточно полученных образования и навыков. И замотивировать к обучению возможно, формируя медиакультуру преподавателя. Для

этого необходимо готовить к медиаобразованию будущих преподавателей в высших учебных заведениях; дистанционно и самостоятельно (непрерывно) получать медиаобразование, которое осуществляется в течение всей жизни [1,6].

Онлайн-сервисы в образовательном процессе расширяют творческую деятельность обучающихся; занятия становятся познавательными и интересными. По моему мнению, сочетание традиционных и новых технологий делают учебный процесс более увлекательным, способствуют развитию познавательной активности и мотивации к обучению. Формировать медиакультуру необходимо для развития профессиональных компетенций и расширения педагогического мастерства.

#### Список литературы

1. *Бороненко, Т. А.* Оценка медиакультуры учителя как компонента его квалификационного портрета / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова Текст непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 34-63. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-4-34-63>
2. *Везиров, Т. Г.* Модель формирования методической компетентности преподавателя средней профессиональной образовательной организации в условиях открытого образования / Везиров Т. Г., Исаева Л. М. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-metodicheskoy-kompetentnosti-prepodavatela-sredney-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah/viewer>. Текст: электронный.
3. *Инструкция* к Paint.NET. URL: [https://paint-net.ru/?id=200\\_](https://paint-net.ru/?id=200_) Текст: электронный.
4. *Интерактивные технологии в образовании.* URL: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/>. Текст: электронный.
5. *Как сделать классную презентацию, если вы не дизайнер.* URL: <https://texterra.ru/blog/kak-sdelat-klassnyuyu-prezentatsiyu-esli-vy-ne-dizayner.html>. Текст: электронный.
6. *Кириллова, Н. Б.* Гражданская грамотность как цель формирования медиакультуры личности / Н. Б. Кириллова. URL: [http://elib.uraic.ru/bitstream/123456789/124/1/conf\\_6-8.11.2013\\_23.pdf](http://elib.uraic.ru/bitstream/123456789/124/1/conf_6-8.11.2013_23.pdf). Текст: электронный.
7. *Крюкова, Н. А.* Медиакультура и ее роль в современном информационном обществе / Н. А. Крюкова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediakultura-i-ee-rol-v-sovremennom-informatsionnom-obschestve>. Текст: электронный.
8. *Структура сайта: схемы, советы по разработке, примеры.* URL: <https://sales-generator.ru/blog/struktura-sayta/>. Текст: электронный.
9. *Уроки Paint.NET* [Электронный ресурс]. URL: [https://paint-net.ru/?id=6\\_](https://paint-net.ru/?id=6_). Текст: электронный.

УДК [378.016:620.1]:[378.147.88:004]

**О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова**

**O. S. Kovalev, S. V. Chernoborodova**

**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург**

**Ural Federal University named after**

**the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg**

**okovalev68@mail.ru**

#### ДИСЦИПЛИНА «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

#### DISCIPLINE «STRENGTH OF MATERIALS» IN THE SYSTEM OF PREPARATION OF STUDENTS FOR SCIENTIFIC RESEARCH

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия развития навыков научно-исследовательской деятельности у студентов инженерных специальностей на занятиях по сопротивлению материалов.

**Abstract.** The article discusses the pedagogical conditions for the development of skills in research activities among students of engineering specialties in the classes on the strength of materials.

**Ключевые слова:** образование; преподаватель; научно-исследовательская работа; лекция; семинар; сопротивление материалов.

**Keywords:** education; teacher; research work; lecture; seminar; strength of materials.