

5. Травкин, И. Ю. О цифровой образовательной среде и другие сопутствующие мысли. URL: <http://funofteaching.tumblr.com/post/160011857841/o-цифровой-образовательной-среде-и-другие>. Текст: электронный.

6. *Формирование* цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС / под. ред. Т. В. Дорофеевой. Текст: электронный // Информатизация в школе: [сайт]. URL: <http://itschool.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/> Дата публикации: 10 ноября 2018.

УДК 377.132.1:004.738

Г. А. Мурылева, Г. И. Мурылева

G. A. Muryleva, G. I. Muryleva

ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный колледж, Муром

Murom Industrial College, Murom

gcyc1@list.ru

CMS-СИСТЕМЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА CMS-SYSTEMS IN THE TEACHER'S WORK

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования в учебном процессе cms-систем.

Abstract. The article describes the features of using cms-systems in the educational process.

Ключевые слова: cms-система, система управления контентом сайта.

Keywords: Cms-system, site content management system.

В настоящее время система образования находится в постоянном движении, стремлении соответствовать требованиям современного научно-технического прогресса. Внедрение в учебный процесс облачных веб-технологий является перспективным направлением в системе среднего профессионального образования. Веб-технологии позволяют преподавателю создавать открытое образовательное пространство в формате сайта, активизирующее познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся. Одним из инструментов облачных веб-технологий в образовательном пространстве являются cms-системы (англ. Content management system).

CMS – это система управления контентом, то есть программное средство для управления содержимым сайта. С помощью него можно заполнять сайт информацией с последующим её редактированием. На таком ресурсе контент может храниться в любом виде: документы, мультимедиа, каталоги и много другое. Важным аспектом является то, что при помощи CMS управлять сайтом могут даже те категории пользователей, которые не обладают глубокими познаниями в программировании [1, с. 346–350].

К рекомендуемым cms-системам, опробованным в образовательном процессе можно отнести:

1. Wix – онлайн конструктор сайтов, обладающий большим функционалом в области современного веб-дизайна.
2. Webnode – современный конструктор блогов и сайтов.
3. Blogger – сервис для ведения блогов.
4. Eliademy – платформа для создания образовательных курсов.

Системы управления контентом открывают в работе педагога широкие возможности, в частности:

1. Создание и организация портфолио педагога, позволяющего обобщать накопленный опыт, демонстрировать профессиональный рост.
2. Создание образовательных порталов, целью которых является проведение мастер-классов, творческих мастерских, представление обучающего материала с возможностью организации онлайн-диалога, обмена данными между посетителями интернет-ресурса.
3. Организация проектной деятельности обучающихся как в формате создания итогового продукта – сайта, так и в формате блога с возможностью дистанционного

взаимодействия участников проекта. Особенностью организации проектной образовательной деятельности посредством sms-систем является то, что преподаватель имеет возможность направлять и сопровождать обучающихся в режиме онлайн на протяжении всего периода обучения или работы над проектом.

В Муромском индустриальном колледже в качестве эксперимента по внедрению дистанционных способов обучения действуют следующие интернет-ресурсы, созданные на sms-системах:

1. Сайт веб-квест «Бефстроганов», созданный в рамках организации практического обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Повар, кондитер» <https://informga.wixsite.com/bestroganof> (рисунок 1). Интернет-ресурс служит путеводителем по этапам квеста, содержащим задания проекта и элементы организации рефлексии.

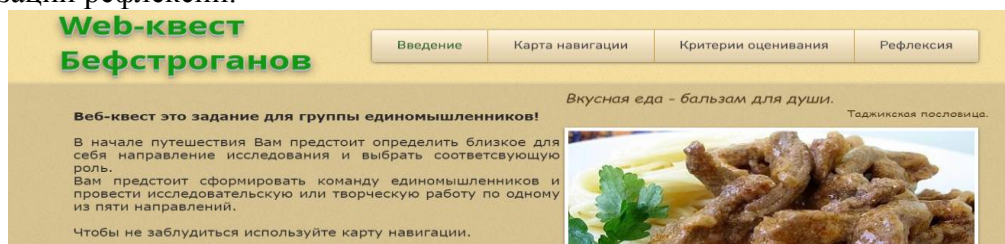


Рисунок 1. – Веб-квест «Бефстроганов»

2. Сетевой проект «Кибербезопасность», посвященный формированию у обучающихся грамотного поведения в сети Интернет <https://megashchit.webnode.ru> (рисунок 2). Сайт является совместной разработкой обучающихся и педагога и содержит статьи, видеоролики, тесты, направленные на формирование безопасного поведения в информационной среде.

Личное или публичное



Что такое персональные данные?



Где поджидает опасность?



Защита персональных данных

Рисунок 2. – Сетевой проект «Кибербезопасность»

3. Блог – проектная мастерская, используемая на уроках информатики в рамках изучения темы «Создание веб-сайта» <https://proektsite.blogspot.com> (рисунок 3). Ресурс содержит несколько этапов-заданий, часть из которых предполагает сетевое взаимодействие участников проекта в формате совместного ведения блога.

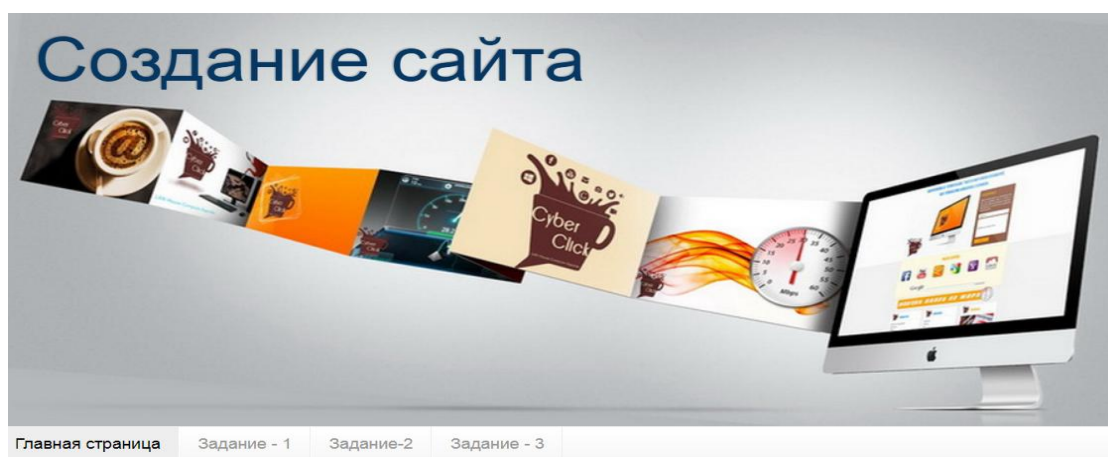


Рисунок 3. – Блог-виртуальная мастерская «Создание сайта»

4. Образовательный интернет-ресурс по дисциплине «Информатика», предназначенный для обучающихся заочной формы обучения <https://informga.wixsite.com/informatika> (рисунок 4). Сайт представляет собой копилку методических материалов (задания к практическим, контрольным работам, экзамену, методические указания к выполнению практических работ).

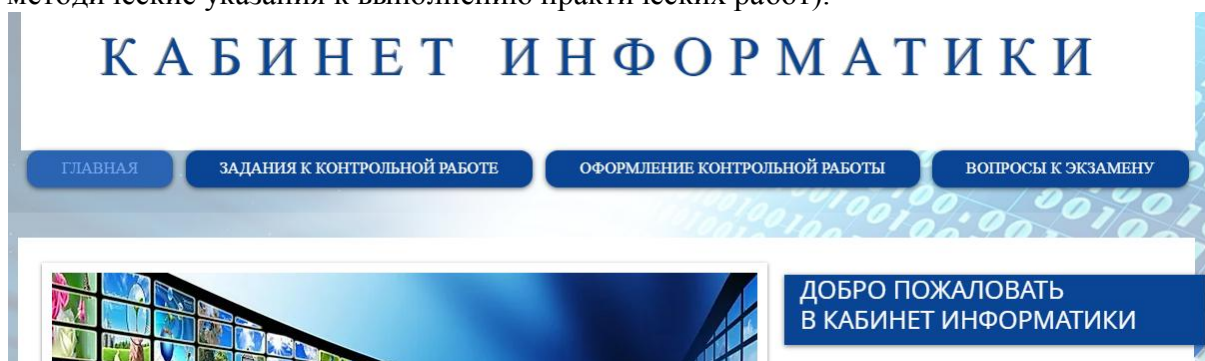


Рисунок 4. – Образовательный ресурс по дисциплине «Информатика»

5. Образовательный интернет-портал, созданный в рамках профессионального обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Повар, кондитер» с функционалом дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса <https://eliademy.com/app/a/courses/2731544553> (рисунок 5). Ресурс содержит обучающий материал, инструмент контроля знаний в форме тестирования, блок дистанционного взаимодействия с элементом оценивания выполненных работ с возможностью отображения результатов в виртуальном журнале.

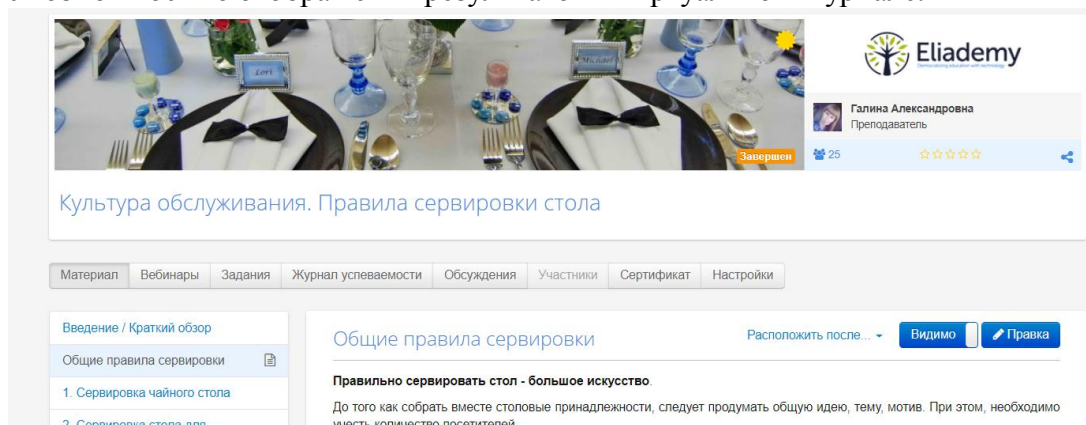


Рисунок 5. – Образовательный интернет-портал

Отметим, что использование sms-систем в образовании способствует формированию у обучающихся навыков грамотного сетевого взаимодействия, самообразования и самопрезентации, сетевых умений (регистрация, скачивание и просмотр файлов, публикация информации в сети интернет). Формат использования sms-систем в учебном процессе способствует созданию условий для открытого образования.

Список литературы

1. *Зиновьев, Д. Д.* Анализ CMS-систем разработчика WEB-сайтов / Д. Д. Зиновьев. Текст: непосредственный // Молодежь, наука, творчество – 2019: материалы XVII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов, Омск, 22–23 мая 2019 г. Омск, 2019 С. 346–350.

УДК 378.147.771-056.2

Л. Э. Панкратова, К. С. Резник

L. E. Pankratova, K. S. Reznik

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

l.pankratowa2011@yandex.ru, aks.reznick@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

DISTANCE TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты внедрения и использования дистанционных технологий в инклюзивном высшем образовании лиц с ОВЗ. Приводятся специфические принципы дистанционного обучения, а также формулируются основные проблемы использования этой формы обучения.

Abstract. The article discusses the main aspects of the introduction and use of distance technologies in inclusive higher education for people with disabilities. Specific principles of distance learning are given, as well as the main problems of using and managing this form of learning are formulated.

Ключевые слова: дистанционные технологии, инклюзивное образование, дистанционное обучение, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: distance technologies, inclusive education, distance learning, students with disabilities.

На сегодняшний момент высшее образование является социальным лифтом. Оно дает возможность жизненного выбора, формирует мировоззрение и помогает ставить жизненные цели. Также образование помогает человеку развивать способность адаптироваться к социальной среде, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными физическими возможностями.

В России реализуется государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-с ОВЗ). Она предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения навыков и умений, получения специальности наравне с обществом [11].

Но сегодня получение высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья имеет острую социальную и педагогическую проблемы. Ведь стоит обратить внимание на то, что число лиц данной категории не уменьшается, а составляет в общем количестве от всего населения от семи до десяти процентов. Следовательно, возникает необходимость расширения доступности и адаптации высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями, чтобы такие студенты могли обучаться и получать полноценное высшее образование [3, с. 14].

Образовательная политика в отношении людей с ОВЗ имеет отличительную черту: на современном этапе происходит переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в учебных заведениях, в