

мир с различных точек зрения, создает оптимальные возможности для развития каждого учащегося, может эмоционально воздействовать на него, заинтересовать и увлечь изучаемым материалом и вместе с тем сам получает удовлетворение от своего труда. Взаимозависимость между коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения накладывает особую ответственность на педагога как организатора этих отношений. В процессе конструктивного педагогического общения осуществляется взаимный обмен видами деятельности, их способами и результатами, представлениями, идеями, установками, интересами, чувствами и др. Общение в этом случае выступает как взаимодействие. Не просто действие, не просто воздействие одного субъекта на другого, а именно взаимодействие, от которого в первую очередь и зависит результат воспитания и обучения.

Именно с этих позиций рассматривается система «учитель – ученик», лично-развивающее направление в обучении, которое, на наш взгляд, было бы более правильно назвать лично-саморазвивающим, так как сегодня самым важным представляется не процесс передачи непосредственных знаний и навыков, а умение педагога передать методiku их самостоятельного получения и эффективного использования. Педагоги, ориентированные на традиционное обучение, обращают внимание на изменчивые факторы достижений, для них имеет значение прилежание учащихся. Педагоги, ориентированные на личностное развитие и саморазвитие учеников, больше внимания обращают на устойчивые факторы достижений: способности или задатки. Они могут не только сами делать длительные прогнозы успеваемости и будущей профессиональной карьеры, но и научить этому учащихся. Такой процесс обучения направлен на интенсивное развитие личности и педагога, и учащегося, на удовлетворение потребности в творческой самореализации. Только в этом случае педагог может «научить саморазвитию» и сформировать в учениках способность получать огромное духовное наслаждение от самого процесса познания.

О. Г. Ларионова

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Одним из показателей качественной подготовки специалистов в высшей и средней профессиональной школе является быстрая адаптируемость выпускников к условиям деятельности на производстве. Наличие некоторого объема теоретической информации самого разного плана еще не определяет успешности будущей практической деятельности. Однако

традиционно основное внимание при обучении обращено именно на теоретическую составляющую образования. И в этом направлении модернизируются образовательные стандарты и учебные планы.

Среди различных специальностей, по которым ведется подготовка в вузах и средних специальных учебных заведениях, на наш взгляд, пристального внимания заслуживает специальность учителя. От его знаний, активности в профессиональном плане зависит качество образовательного уровня населения всей страны.

Формирование элементов профессиональной деятельности педагога согласно новым государственным стандартам (как, впрочем, и старым) предполагается в рамках отдельных дисциплин и в ходе педагогической практики. При этом методы, приемы, технологии обучения не регламентируются и никакими государственными нормами не утверждаются. Но от того, в какой мере студент будет овладевать профессиональными навыками в ходе обучения, и зависит успешность его будущей деятельности. Переход из позиции студента в позицию учителя, преподавателя должен быть для этого студента и его учеников наименее болезненным. Чтобы реализовать такого рода обучение, необходима продуманная технология подготовки учителя. Теоретической основой здесь может служить теория знаково-контекстного (контекстного) обучения А. А. Вербицкого.

Предметом деятельности учителя является сознание людей, а предметом учения студента – информация как знаковая система. И чем раньше начнется обучение в деятельности, чем больше дисциплин учебного плана будут ориентированы на специфику труда учителя, чем теснее окажется связь между учением и будущей деятельностью, тем качественнее будет подготовлен специалист.

Контекст выступает смыслообразующей категорией, обеспечивающей формирование принципов разработки технологии контекстного обучения и уровень личностного включения студента в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью.

Разработка технологии подготовки учителя на основе контекстного подхода требует проведения всестороннего анализа педагогической деятельности. Только после этого можно разрабатывать систему форм, средств и методов обучения. Уникальность и привлекательность идеи разработки технологии контекстного обучения будущего учителя состоит в том, что разработчики сами осуществляют эту деятельность. Им известны все трудности освоения педагогической профессии и все тонкости педагогического труда. И многие личные находки, накопленный опыт являются составляющими этой технологии.

По исследованиям психологов, учителю необходимо владеть более чем 300 видами деятельности для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Таким образом, определить контекст, с кото-

рым необходимо сверять будущую деятельность учителя, – довольно сложная задача.

Множество видов деятельности учителя можно объединить в два основных блока: овладение новой информацией; организация процесса усвоения новой информации для тех, кто ею еще не владеет.

Оба блока тесно связаны, в них прослеживаются одинаковые процессы, и в то же время они качественно противоположны. Первый блок «для себя», а второй – «для других». И если основная часть молодых учителей, начиная работать, традиционно придерживаются принципа «как меня учили (первый блок), так и я буду поступать (второй блок)», то, очевидно, внедрение всевозможных методов активного, лично значимого обучения студентов позволит прогнозировать пополнение учительского состава школ самостоятельными, творческими молодыми специалистами.

Рассмотрим составляющие названных блоков.

Работа с новой информацией требует различных мыслительных и поведенческих навыков. Для восприятия нового необходимо владеть всеми мыслительными операциями: сравнением, обобщением, конкретизацией и абстрагированием, анализом и синтезом, классификацией. Однако в ходе обучения (как школьников, так и студентов) крайне редко обращается внимание на механизмы появления нового знания. Преподаватель излагает материал, приводит яркие примеры, а слушатели должны усвоить чужие мысли и чужие способы мыслительной деятельности. Они, как правило, не имеют возможности попробовать свои силы в открытии нового знания, так как программами этого и не предусматривается. Традиционное «делай как я» преобладает в большинстве случаев. Следовательно, одной из составляющих искомого контекста является необходимость раскрытия «тайн» мыслительной деятельности, формирование навыков сознательного применения конкретных мыслительных операций в ходе усвоения нового.

Если информация содержится в печатных текстах, то приемы работы с ними (чтение, конспектирование и т. п.) также должны быть освоены студентами. Такими приемами необходимо владеть для работы как с учебными, так и с научными текстами, как с текстами на родном языке, так и на иностранном. Особого внимания заслуживают тексты, данные в электронном варианте. Имеется своя специфика в чтении текста с экрана. Это следующая составляющая контекста.

Сохранение информации требует специального знания. Приемы структурирования, образное оформление, мнемотехника осваиваются в ходе соответствующей деятельности. Демонстрация способов построения структурных схем, упражнения по запоминанию фактов, разработка собственного банка данных просто необходимы в деятельности учителя. Такова третья составляющая.

Три названных составляющих образуют информационно-методологический модуль контекста.

Осмысление информации и рождение нового знания возможно в ходе специально организованной деятельности. Если часто в традиционном обучении студент остается один на один с новым, осуществляет определенные привычные мыслительные действия, то в ходе коллективного обсуждения проблемы он может обнаружить неизвестные ему как верные, так и неверные приемы рассуждений, построения выводов. Принять стиль мышления и понять суть логики другого человека, отстоять свою идею – всему этому можно научиться только в постоянной совместной деятельности. Формирование социально-коммуникативной компетентности – еще одна составляющая контекста (социальный модуль).

Умение планировать и проектировать – важнейшее условие успешности деятельности учителя. Постоянное гибкое планирование, прогнозирование результатов того или иного профессионального действия непременно присутствуют в работе преподавателя.

Овладение различными приемами передачи знаний, усвоение различных методов и приемов обучения могут происходить только на фоне разнообразия применяемых методов в учебном процессе. Специфичность такой организации обучения состоит в том, что студенты испытывают на себе воздействие применяемых методов. Если же в деятельность по реализации метода включаются и студенты (игровая модель ситуации), то эффект становится более ощутимым: участники видят все ошибки ведущего, а когда сами оказываются в его роли, эти же ошибки и допускают или корректируют свое поведение. В дальнейшем, уже будучи учителем, студент более осознанно может реализовывать свою методическую деятельность исходя из собственных ощущений и представлений, зная метод как бы «изнутри» и «снаружи».

Организация контроля знаний в преподавательской практике предполагает наличие навыков осмысления учебного материала, принципов работы содержания контроля, оценивания качества и количества освоенного. Все это составляет методический модуль контекста.

Проблемы анализа своих действий, своей успешности в обучении, своего физического состояния редко раскрываются перед студентами.

Любые попытки реализации какой-либо деятельности необходимо проанализировать и обязательно сделать соответствующие выводы. Особное значение такое умение имеет для начинающего учителя.

Известно достаточно большое количество приемов для фиксации своего физического состояния, разгрузки, снятия усталости и напряжения, но знакомство с ними в практике подготовки учителя лишь очень поверхностно. Однако наличие таких умений является показателем сознательности

деятельности любого человека. И эти умения педагог должен использовать в своей работе. Таков личностно-валеологический модуль контекста.

Вся система знаний по основной учебной дисциплине, к преподаванию которой готовится студент, по сопутствующим дисциплинам, по дисциплинам гуманитарно-социального, педагогического и медицинского блоков, представленная как система основ науки современного общества, образует теоретический модуль контекста.

Суть технологии контекстного обучения педагогов состоит в организации всех дисциплин учебного плана в соответствии с представленными модулями контекста. Теоретический модуль как бы пронизывается всеми остальными. И здесь необходима исследовательская работа всего педагогического коллектива по систематизации форм, средств и методов активного обучения, по определению путей их внедрения в учебный процесс, по выяснению влияния их на все составляющие учебной деятельности студентов, по выбору оптимальных методов для конкретных дисциплин и специальностей.

Г. В. Гильманова

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из направлений профессионального образования является социальное становление и адаптация учащихся к новым экономическим условиям. В основе социальной адаптации лежит активная деятельность человека: общение, учение, труд, в процессе которых осуществляется полноценная включенность индивида в социальную среду, активное приспособление к ней. Единство деятельности, общения и самосознания находит отражение в учебном процессе, который способствует процессу социализации учащихся: они развиваются, участвуя в таких видах деятельности, как познавательная, трудовая, профессиональная.

Проведенные наблюдения и анализ учебной деятельности учащихся учреждений профессионального образования позволил выявить целый ряд проблем, связанных с недостаточным развитием навыков самостоятельной учебной деятельности, которые, в свою очередь, затрудняют и замедляют процесс усвоения учебно-программного материала студентами. На сегодня основные побуждения учащихся к учебной деятельности имеют форму прямого или косвенного принуждения, а следствиями такой учебной деятельности являются лень и агрессия (или депрессия). Для того чтобы труд учащихся по выбранной профессии был активным, творческим, са-