

ПУТИ РЕШЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПК НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Свыше 130 лет назад преподаватель Берлинского университета Ч. Тусен и член Берлинского общества современных языков Г. Лангеншейдт впервые предложили новую форму образования, основанную на обучении без отрыва от производства.

Россия в области заочного образования обладает признанным историческим приоритетом и значительным потенциалом. Однако из-за ряда общих для отечественного образования причин и особенностей организации заочного обучения уровень подготовки подавляющего большинства выпускников-заочников не соответствует современным требованиям.

Контингент обучающихся заочно довольно разнороден. Широкий диапазон индивидуальных особенностей (возраст, уровень общеобразовательной подготовки, степени соответствия профессиональной деятельности приобретаемой специальности, устойчивость мотивации обучения, моральный потенциал и др.) затрудняет реализацию индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и в то же время подчеркивает его необходимость: каждая особенность отражается на результативности самостоятельной учебной деятельности, облегчая ее или затрудняя.

Значительную часть заочников составляют студенты, проживающие вдали от учебного заведения и не имеющие возможности в межсессионный период посещать занятия и групповые консультации. Для них наибольшую остроту приобретают вопросы установления контактов с преподавателями, организации систематической и планомерной самостоятельной работы.

Изучение опыта преподавателей, работающих с заочниками, вскрывает ряд проблем заочного обучения в средних специальных учебных заведениях.

Многие преподаватели подчеркивают, что наиболее трудной методической проблемой для них является отбор учебного материала, обеспечивающего систематизацию и обобщение знаний, их актуализацию для продолжения самостоятельной работы. Очень многим из них это не удается: на обзорно-установочных занятиях стараются охватить весь программный материал, придавая второстепенное значение самостоятельной работе. Поверхностное скольжение по всему материалу порождает столь же поверхностное его усвоение студентами.

Особые трудности возникают в заочном обучении в связи с неудовлетворительным обеспечением студентов учебной и учебно-методической литературой. От структуры методических указаний и контрольных заданий, от их содержания и качества во многом зависит успех самостоятельной работы заочников. Нередко при работе студентов-заочников с литературой учебник для них является преподавателем.

Во многих учебных заведениях в дополнение к учебникам и методическим указаниям по специальным предметам издаются рабочие тетради, различные бланки, которые в ходе самостоятельной работы в значительной степени освобождают учащихся от механических действий.

Ряд преподавателей при выдаче материала использует метод опорных сигналов, схем-конспектов, основанный на структурировании и укрупнении доз изучаемого материала. Составляются методические пособия для работы с учебником или отдельными наиболее трудными темами программы, рекомендуются методические пособия для быстрого чтения.

Особую тревогу вызывает контроль знаний. Экзамен – это форма итогового контроля. Его реализация считается действенной, если учитываются итоги контроля периодического. При заочном обучении периодический контроль осуществляется через систему домашних контрольных работ, которые студенты выполняют самостоятельно, в отсутствие педагога. Этот контроль письменный. Такая форма контроля имеет ряд отрицательных сторон, как всякая письменная домашняя работа. Она вызывает сомнения в полной самостоятельности ее выполнения и охватывает лишь несколько вопросов изучаемого материала.

Решение выявленных проблем возможно, на наш взгляд, за счет перехода к интенсивным технологиям обучения, обладающим высокой информационной насыщенностью, динамичностью, способствующим ускоренному интеллектуальному и профессиональному развитию.

Специалисты в области профессионального образования, изучая и используя мировой опыт подготовки обучаемых к трудовой деятельности, особое внимание уделяют модульным технологиям обучения.

Термин «модульная технология» связан с двумя понятиями:

- «модуль» (лат. *modulus*), одно из значений которого – «функциональный узел»;

- «технология» (греч. *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение, наука) – наука о мастерстве реализации сложного процесса путем разделения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур (действий, операций), которые выполняются относительно однозначно и приводят к запланированному результату.

Таким образом, под модульной технологией можно понимать реализацию процесса обучения путем разделения его на систему «функциональных узлов» – профессионально значимых действий и операций, кото-

рые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения.

Сущность модульного обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучаемого по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей. Модуль представляет собой определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Содержание модуля раскрывает пакет специальных методических пособий, имеющий название «обучающий модуль» или «учебный элемент» (в различных концепциях по-разному), состоящий из следующих компонентов:

- четко сформулированных целей;
- перечня необходимых материалов, инструментов и оборудования;
- перечня сопутствующих обучающих модулей или учебных элементов;
- информационного блока, содержащего учебный материал в виде краткого, четко сформулированного, структурированного текста, снабженного необходимыми иллюстрациями;
- контролирующего блока, содержащего тесты различных типов;
- блока практических заданий для отработки формируемых навыков.

Основную часть учебного элемента занимает информационно-инструктивный блок, состоящий из текста и иллюстраций. Для составления текста используются лаконичные информационные фразы, воспринимаемые однозначно. Текст формируется в виде абзацев с левой стороны страницы, между абзацами выдерживается небольшое расстояние, отделяющее их друг от друга. Текст сопровождается иллюстрациями, расположенными с правой стороны страницы.

Контролирующий блок позволяет определить результаты усвоения учебного элемента. Контрольные вопросы и задания соотносятся с поставленной целью.

Применение модульных технологий обучения позволяет разрешить объективные противоречия между учебной и профессиональной деятельностью; между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ; между необходимостью ориентации содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения.

Образовательный потенциал модульных технологий обучения вполне реализуется, если их проектирование и реализация ведутся на основе системно-деятельностного подхода при соблюдении определенной совокупности условий:

- модульное обучение понимается как подготовка к определенной деятельности в контексте среды, в которой эта деятельность будет выполняться;

- модульное обучение рассматривается как целенаправленная система, в которой цели определяют предполагаемый результат, выраженный в конкретных профессиональных действиях;

- отбор содержания обучения осуществляется на основе системного анализа деятельности специалистов, которую рассматривают как совокупность совершаемых операций и действий;

- содержание обучения моделируется в виде модульных программ, имеющих гибкую структуру, состоящих из модульных блоков, адекватных содержанию выделенных операций. Каждый модульный блок структурируется на модульные единицы, ориентируемые на формирование умений, выполнение выделенных действий;

- предусматривается система управления, включающая блоки контроля, сравнения и регулирования процесса модульного обучения;

- подготовка процесса модульного обучения включает обязательную оценку начального состояния обучаемых (претест), выяснение их мотивов, личных планов и прошлого опыта. На этом основании осуществляется адаптация модульных программ обучения к потребностям и возможностям обучаемых, выбираются методы, средства обучения;

- в процессе реализации модульного обучения с помощью выбранных методов и средств создаются условия, приближенные к реальным условиям будущей профессиональной деятельности обучаемых. Преподаватель регулярно отслеживает и фиксирует в соответствующих формах трудности, ошибки, пробелы в обучении и корректирует свои действия;

- оценка результатов производится в процессе обучения (текущее тестирование) и в конце обучения (посттестирование). На основании полученных результатов осуществляется обратная связь.

В межсессионный период взаимодействие между студентами из удаленных регионов и преподавателем может осуществляться по электронной почте через «Интернет» либо на учебно-консультационных пунктах, расположенных в близлежащих от места их проживания населенных пунктах.

Технология модульного обучения согласно MES-концепции была одобрена постановлением Правительства РФ (№ 796 от 6 июня 1994 г.) и рекомендована для применения в учебных заведениях Министерства образования, а также в центрах Федеральной службы занятости.