

В целом дизайн-образование в ближайшей перспективе получает реальную возможность превратиться в системную форму организации культуротворческой среды в обществе и государстве.

В. В. Голуб

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

До последнего времени влияние «информационного века» на изменение целей и обновление содержания образования ощущалось довольно слабо. Педагогическая общественность еще плохо осознает проблемы, которые несет широкое распространение информационных технологий и подготовка обучающегося к работе с информацией. Профессор психологии М. А. Уайт считает, что на наших глазах происходит третья революция в образовании, которая может оказать более радикальное воздействие на способы мышления и обучения, чем первая образовательная революция, связанная с изобретением алфавита, и чем вторая, вызванная изобретением печатного станка. Новые информационные технологии радикально изменяют способы осуществления ментальных операций (представление информации, а значит, и ее восприятие; способы анализа и исследования проблем; способы принятия решения) и поэтому предстают как новые интеллектуальные средства, тем самым затрагивая саму суть образования. Особую значимость использование новых информационных технологий (НИТ) в качестве средства обучения приобретает при параллельном получении второго профессионального образования курсантами вузов военного профиля.

С учетом происходящих изменений и возможностей Ростовской области в предоставлении образовательных услуг курсантам и офицерам Ростовским военным институтом ракетных войск совместно с Ростовским экономическим колледжем проведено экспериментальное исследование возможности использования дистанционных технологий для параллельного получения курсантами второго профессионального образования.

Поставленная задача решалась на стыке исследований в области педагогики, психологии и информатики. Особое внимание уделялось дистанционным формам и методам обучения, позволяющим курсантам самостоятельно получать гражданскую специальность параллельно с военной. НИТ предоставляют практически неограниченные возможности для совместной творческой деятельности студента и преподавателя. Преподаватель становится соучастником образовательной деятельности, в отношениях между студентом и преподавателем появляется посредник – компью-

тер, изменяющий традиционно сложившиеся отношения между студентом и преподавателем.

Дистанционная форма обучения требует иного качества труда и уровня компетентности профессорско-преподавательского состава, изменения объема знаний и их системной организации. В учебном процессе с внедрением НИТ акценты сместились с ЭВМ на собственно субъекта учебной деятельности (курсанта) как ключевого фактора дистанционных технологий обучения. Поэтому первостепенными задачами осуществления эксперимента являлись:

- создание организационно-правовых и материально-технических условий для применения дистанционных технологий;
- совместная подготовка программы эксперимента;
- определение оптимального соотношения традиционных и дистанционных технологий обучения;
- разработка предметного содержания изучаемых дисциплин гражданской специальности и соответствующих способов их освоения;
- моделирование совместной образовательной деятельности преподавателя и студента различных типов: преподаватель – обучаемый, обучаемый – группа обучаемых, обучаемый – обучаемый, а также форм контроля и оценки действий, адекватных избранной структуре совместной деятельности. При этом учитывалось, что курсанты военного вуза обладают достаточной степенью готовности к обучению с использованием дистанционных технологий на элементарном, функциональном и системном уровнях.

Разработка содержания параллельного процесса обучения невозможна вне целостного полисемантического развертывания образовательных программ, адекватно отражающих содержание высшего, среднего (в данном случае экономического) и высшего военного технического образования. Объединение осуществлялось по двум направлениям: во-первых, путем интеграции содержания образования блоков общегуманитарных, социально-экономических, естественно-математических дисциплин; во-вторых, по способам действий обучающегося с предметным содержанием. При этом разрабатывались стратегические пути решения задач параллельного получения курсантами гражданской специальности, структурирования содержания экспериментального учебного плана, оптимальные технологии параллельного обучения, определялись предполагаемые результаты. Интегрированное содержание блоков общегуманитарных, социально-экономических, естественно-математических дисциплин обеспечивало преемственность основных образовательных программ, объединение содержания и технологий обучения.

В ходе эксперимента были определены типичные условия, обеспечивающие возможность параллельного получения двух специальностей курсантами, и алгоритм моделирования их успешной реализации, разработана модель последовательно-параллельного процесса получения курсантами военно-технического вуза среднего профессионального экономического образования. Мониторинг хода последовательно-параллельного обучения позволяет вносить коррективы в разработанные учебно-методические материалы, организационно-правовые документы, формы и методы контроля уровня военного и гражданского образования, качества подготовки специалистов по каждой специальности. Полученные показатели подтвердили эффективность разработанной модели, позволяющей расширить квалификационные возможности выпускников военных вузов, обеспечить их высокую адаптивность к самостоятельному обучению в условиях стремительной информатизации общества, социальную защищенность в нестабильном обществе.