

# ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. С. Хохолуш

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, определяет цели и задачи процессов воспитания и обучения, которые самым тесным образом связаны с проблемами развития российского общества. В данном государственном акте констатируется, что целью современного образовательного процесса является развитие личности обучающегося, а обучение и воспитание выступают эффективными средствами достижения этой цели, при условии ориентации их на формирование механизма самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

Выработать такой механизм возможно путем использования личностно ориентированного подхода к содержанию образования, при котором образование не сводится лишь к знаниям и умениям, хотя они и остаются важнейшим и исходным элементом. Воспитание и обучение как взаимосвязанные стороны образовательного процесса способствуют формированию устойчивой мотивации личности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию в том случае, если они индивидуально моделируются с учетом изменений, происходящих в развивающейся личности, психологической природы, личностно значимых, индивидуальных интересов, намечаемых целей, т. е. личностных программ развития при собственном выборе путей и средств их достижения, при высокой самостоятельности каждого обучающегося, так необходимой для самореализации.

Образовательный процесс наиболее эффективен в том случае, если в ходе обучения опора делается на личный опыт учащегося как результат его взаимодействия с окружающим миром, личностно значимый интерес, эмоционально избирательное отношение к окружающей действительности, индивидуальные ценности, ставшие содержанием его внутреннего мира.

Требованием времени становится сегодня такая система образования, которая, с одной стороны, максимально учитывает индивидуальные особенности обучающихся, а с другой – по возможности гибко реагирует на социокультурные изменения, происходящие в обществе.

Особое значение личностно ориентированная модель обучения имеет при подготовке будущих специалистов, так как позволяет выявить способности и возможности каждого обучающегося, определить область будущей профессиональной деятельности. Такая модель уже используется нами в курсе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Обучающиеся получают первый опыт творческой, поисковой деятельности при самостоятельной работе с дополнительной литературой, написании рефератов, выполнении контрольных работ, подготовке докладов. Для получения наиболее эффективного результата применяются такие методы преподавания, как инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий, метод проблемного обучения, метод стимулирования и мотивации обучения, а также следующие методы обучения: продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании позволяет подготовить специалиста, максимально удовлетворяющего запросы общества и потребности конкретных людей в результатах его деятельности, т. е. соответствующего требованиям социального заказа. Хороший профессионал должен быть всесторонне образованной личностью, способной постоянно усваивать новые знания, получать в течение всей своей профессиональной деятельности дополнительное профессиональное образование, заниматься самообразованием.

Г. П. Кабанов,  
И. Ю. Соколова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Повышение эффективности обучения и качества подготовки специалистов в вузе является одной из основных задач вузовской психологии и педагогики. Решение этой задачи связано с разработкой и применением преподавателями технологий, форм, методов обучения, обеспечивающих активную и эффективную познавательную деятельность студентов посредством реализации в учебном процессе принципов гуманизации обра-