

Требованием времени становится сегодня такая система образования, которая, с одной стороны, максимально учитывает индивидуальные особенности обучающихся, а с другой – по возможности гибко реагирует на социокультурные изменения, происходящие в обществе.

Особое значение личностно ориентированная модель обучения имеет при подготовке будущих специалистов, так как позволяет выявить способности и возможности каждого обучающегося, определить область будущей профессиональной деятельности. Такая модель уже используется нами в курсе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Обучающиеся получают первый опыт творческой, поисковой деятельности при самостоятельной работе с дополнительной литературой, написании рефератов, выполнении контрольных работ, подготовке докладов. Для получения наиболее эффективного результата применяются такие методы преподавания, как инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий, метод проблемного обучения, метод стимулирования и мотивации обучения, а также следующие методы обучения: продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании позволяет подготовить специалиста, максимально удовлетворяющего запросы общества и потребности конкретных людей в результатах его деятельности, т. е. соответствующего требованиям социального заказа. Хороший профессионал должен быть всесторонне образованной личностью, способной постоянно усваивать новые знания, получать в течение всей своей профессиональной деятельности дополнительное профессиональное образование, заниматься самообразованием.

Г. П. Кабанов,  
И. Ю. Соколова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Повышение эффективности обучения и качества подготовки специалистов в вузе является одной из основных задач вузовской психологии и педагогики. Решение этой задачи связано с разработкой и применением преподавателями технологий, форм, методов обучения, обеспечивающих активную и эффективную познавательную деятельность студентов посредством реализации в учебном процессе принципов гуманизации обра-

зования, развития и саморазвития личности, основных психологических концепций и дидактических принципов обучения и учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов, их склонностей (при приобретении определенной специальности) к профессиональной деятельности: инженера-конструктора, разработчика-исследователя, оператора, менеджера, технолога, инженера-педагога и пр.

При разработке технологий, форм и методов обучения преподавателю необходимо учитывать такие индивидуальные особенности студентов, как темперамент (совокупность свойств нервной системы), функциональная симметрия – асимметрия полушарий головного мозга (сочетание типов «мыслителя» и «художника»), стили индивидуальной познавательной деятельности (импульсивность – рефлексивность, аналитичность – синтетичность, полезависимость – полнезависимость и др.).

Проведенные исследования первокурсников вузов показали, что у 50 – 60% студентов выражен художественно-мыслительный тип, у 40 – 50% – мыслительно-художественный. В связи с тем, что «художникам» свойственно целостное восприятие мира, явлений, объектов, а «мыслители» лучше воспринимают детали, элементы целого, в учебном процессе любой образовательной системы целесообразны дедуктивный (от общего к частному) принцип подачи информации и крупноблочное ее представление.

Крупноблочное представление учебной информации, например, в виде структурно-логических схем активизирует психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) и помогает:

- «художникам» и синтетикам (уравновешенная и эмоционально устойчивая нервная система) видеть учебную информацию в целом и ее анализировать;
- «мыслителям» и аналитикам (неуравновешенная и эмоционально неустойчивая нервная система) увидеть по элементам целое и обобщать, синтезировать информацию;
- обладателям сильной нервной системы (холерикам, сангвиникам, флегматикам) и инертной (флегматикам, меланхоликам), т. е. обладателям всех темпераментов, лучше воспринять и запечатлеть (запомнить) информацию;
- полезависимым выделить основные, главные элементы учебной информации;
- обладателям различных когнитивных стилей повысить уровень мыслительных операций дифференцирования, нахождения сходства и сравнения. Это подтверждено анализом, результатами констатирующего и

формирующего эксперимента, а также данными опроса и анкетирования студентов.

Именно поэтому в любой образовательной системе, по любому предмету желательно крупноблочное представление учебной информации. Эффективность переработки информации может быть обеспечена:

- при активной самостоятельной работе студентов и решении ими четырех типов задач по переводу информации с языка образов (О) на язык знаков, символов (З), и наоборот: 1) О – З; 2) З – О; 3) О – О – обобщение, анализ в образной форме; 4) З – З – анализ, обобщение в знаковой форме;

- организации исследовательской и проектной деятельности школьников, студентов при выполнении ими практических и творческих заданий-задач в соответствующей предметной и профессиональной области;

- игровых методах, соответствующих различным предметным и профессиональным сферам деятельности.

Применение в учебном процессе вуза и любой другой образовательной системы крупноблочного представления учебной информации и описанных выше методов ее освоения способствует не только приобретению знаний, но и развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей студентов.