

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 159.9 X15

О. Г. Хайбуллина

РОЛЬ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ МАТЕРИ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье уточнено понятие негативной и позитивной Я-концепции матери. Посредством эмпирического исследования доказана связь Я-концепции матери с личностным развитием детей дошкольного возраста. Обнаружено, что дети матерей с позитивной Я-концепцией, в состав которой входят сформированность Я-образов, адекватная самооценка, сами имеют высокую самооценку, среднюю тревожность и отсутствие показателей агрессивности. Дети матерей с негативной Я-концепцией, для которой характерно расхождение между реальным и идеальным образами Я, неадекватная самооценка, обладают высокой тревожностью и агрессивностью.

Ключевые слова: Я-концепция матери, личностное развитие дошкольника, самооценка, тревожность, агрессивность.

Abstract. The paper deals with the notions of mother's negative and positive self-conception. The empirical study proves the connection between mother's self-conception and pre-school children development. The children whose mothers have a positive self-conception including developed self-images and adequate self-rating also possess high self-rating, medium anxiety and no aggressiveness. The children whose mothers have a negative self-conception, i.e. a discrepancy between a real and an ideal self-image and inadequate self-rating, have a high level of anxiety and aggressiveness.

Index terms: mother's self-conception, preschool children development, self-rating, anxiety, aggressiveness.

Смена паттернов семейных отношений, происходящая в современном обществе, приводит к оттеснению материнства иными ценностями (профессиональными, материальными, саморазвития, самореализации и пр.), в связи с чем обостряется дилемма «ребенок или карьера», создание в семье благоприятных и комфортных условий отходит на второй план, ребенок начинает восприниматься как личность лишь на поздних этапах его взросления.

Результаты исследований отечественных и зарубежных ученых констатируют факт важности и значимости для развития ребенка личности матери. Так, по мнению Дж. Боулби, мать – это ключевая фигура в развитии ребенка [9]. О. В. Баженова, А. С. Батуев, С. Ю. Мещерякова, М. С. Радионова рассматривают материнство как условие для развития ребенка, В. И. Брутман, Ю. И. Шмурак – как совокупность личностных качеств женщины.

Предпринимаются попытки создания фундаментальной психологической теории материнства (Г. Г. Филиппова), получают развитие концепции материнства как особой стадии идентификации, адаптации, развития самосознания женщины (Т. В. Леус, Е. А. Тетерлева, М. Ю. Чибисова). Таким образом, начинается переход к рассмотрению материнства как самостоятельного личностного феномена [6, 8].

Изучение роли Я-концепции матери и ее структурных составляющих в личностном развитии дошкольника является актуальной и важной темой, позволяющей оценить вклад личностных характеристик женщины-матери в формирование ребенка.

Таким образом, проблематика нашего исследования обусловлена необходимостью установления связи структурных компонентов Я-концепции матери с личностным развитием ребенка дошкольного возраста. Вопрос Я-концепции и ее влияния на воспитание ребенка, несмотря на достаточную изученность, не рассматривался применительно к отношениям женщины-матери и ее ребенка. Концептуальной основой исследования является положение о том, что Я-концепция – это совокупность представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс), а также регулятор поведения (В. В. Столин, И. С. Кон, А. А. Налчаджян).

Под Я-концепцией матери нами понимается совокупность представлений женщины-матери о себе, с точки зрения знания, отношения к себе как к матери и соответствующего поведения. В данном случае речь идет о таких структурных составляющих Я-концепции, как когнитивная, эмоционально-аффективная и поведенческая. Р. Бернс говорит о позитивной и негативной Я-концепции: первая приравнивается к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности, вторая связана с негативным восприятием, неприятием себя, ощущением своей неполноценности [1].

В нашем исследовании данная точка зрения была принята за основу, а его целью явилось изучение связи Я-концепции матери (позитивной и негативной) с личностным развитием ребенка (самооценкой, тревожностью, агрессивностью). Мы предполагаем, что дети матерей с позитивной Я-концепцией имеют адекватную самооценку, среднюю тревожность и отсутствие показателей агрессивности, а дети матерей с негативной Я-концепцией обладают высокой самооценкой, высоким уровнем тревожности и агрессивности.

В качестве измеряемых свойств (переменных) исследования выступают Я-концепция матери (представление о себе, самооценка) и личностное развитие ребенка дошкольного возраста (самооценка, тревожность, агрессивность).

В исследовании приняли участие 60 матерей и 60 их 5–6-летних детей. Исследование проводилось в полных семьях, имеющих одного ребенка дошкольного возраста, так как именно дошкольники восприимчивы к различного рода воспитательным воздействиям.

Когнитивная составляющая Я-концепции исследовалась с помощью методики Т. Лири в модификации Л. Н. Собчик, целью которой является

изучение представлений субъекта о себе (реальном Я) и идеальном Я, а также степени расхождения между реальным и идеальным Я матери.

Эмоционально-аффективная составляющая определялась с помощью модифицированной А. М. Прихожан методики Дембо – Рубинштейн, цель которой состоит в изучении самооценки и уровня притязаний матери.

Личностное развитие детей дошкольного возраста, а именно самооценка, тревожность, агрессивность, изучалось с помощью методики «Лесенка» в модификации С. Г. Якобсона, В. Г. Шура; детского проективного теста тревожности, разработанного Р. Тэммл, М. Дорки, В. Аменом; методик «Рисунок несуществующего животного» и «Рисунок семьи» для изучения тревожности и агрессивности.

Результаты исследования показали следующее: реальный образ Я матери представлен преобладанием *властно-лидирующего типа* (авторитарный, 1-я шкала) у 36,7% матерей (рис. 1), т. е. тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, склонностью переоценивать свои возможности, ориентацией в основном на собственное мнение, нетерпимостью к критике, выраженной экстравертированностью. Поступки и высказывания представительниц этого типа могут быть скорыми и недостаточно обдуманными; это реагирование, обусловленное сиюминутными потребностями, активным воздействием на окружение, завоевательной позицией, стремлением вести за собой и подчинять своей воле других. Им свойственны также независимость позиции и упорство в отстаивании собственной точки зрения. По остальным семи типам (2–8-я шкалы) наблюдаются низкие и умеренные показатели. Следует отметить, что примерно у 8% матерей по *подозрительному, подчиняемому и альтруистическому типам* (4-я, 5-я и 8-я шкалы) наблюдаются экстремальные показатели, что свидетельствует о выраженных трудностях адаптации к материнству.

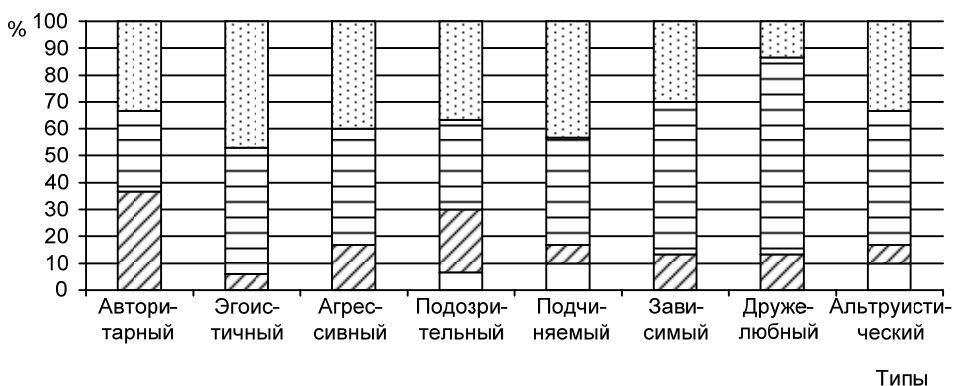


Рис. 1. Степень выраженности типов отношения (Я реальное) и их соотношение у матерей:

■ – низкая; □ – умеренная; ▨ – высокая; □ – экстремальная

Идеальный образ Я матери представлен *сотрудничающим-конвенциональным* типом (дружелюбный, 7 шкала) у 53% матерей (рис. 2). Их отличает эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности и низкая агрессивность, повышенная откликаемость на средовые воздействия, зависимость самооценки от мнения значимых других, склонность к сотрудничеству, потребность в излиянии дружелюбия на окружающих, поиски признания в глазах наиболее авторитетных личностей, отчетливо выраженное желание обладать компромиссным поведением, стремлением подчеркнуть свою причастность. По другим типам (1–8-я шкалы) присутствуют низкие и умеренные показатели.

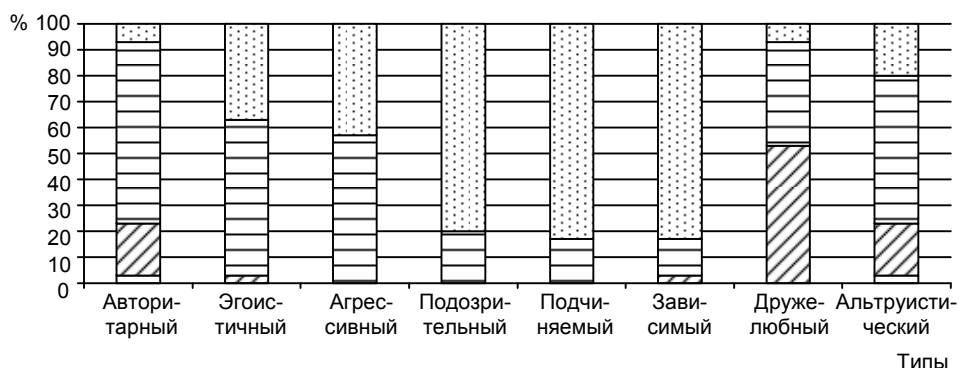


Рис. 2. Степень выраженности типов отношения (Я идеальное) и их соотношение у матерей:

■ - низкая; ▨ - умеренная; ▩ - высокая; □ - экстремальная

Соотнесение реального и идеального образов матери показало, что в реальном Я преобладают независимость и стремление к доминированию, а в идеальном – желание быть ближе к своим детям и избавиться от тех черт личности, которые способствуют разладу межличностных отношений. В данном случае материнско-детские отношения нуждаются, с точки зрения матери, в усилении самоконтроля над спонтанным поведением.

Таким образом, исследуемая выборка испытуемых характеризуется существенным расхождением между реальным и идеальным представлением о себе как о матери (30%). По мнению Л. Н. Собчик, идеальный образ является неотъемлемой частью структуры целостного Я. Как правило, в норме не наблюдаются слишком выраженные расхождения между названными образами [5]. По мнению К. Роджерса, при высокой степени различия между Я реальным и Я идеальным человек чувствует тревогу, находится в состоянии внутрличностного конфликта [3]. К. Хорни показала, что расхождение идеального и реального Я может вызвать депрессию [7]. Соответственно, значительное расхождение между реальным

и идеальным Я считается тревожным симптомом, приводящим к нарушениям в поведении, к неадаптивности.

В ходе изучения уровня притязаний и самооценки матерей мы получили следующие результаты: 63,3% матерей имеют очень высокий уровень самооценки, что говорит о переоценке себя, нечувствительности к собственным ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам других, неумении планировать и адекватно оценивать результаты своей деятельности; 23,3% матерей имеют высокий и 13,4% – средний уровень этого показателя, свидетельствующий о реалистической, адекватной самооценке, правильном соотношении своих способностей и возможностей, стремлении реально оценить успехи и неудачи, постановке достижимых целей.

Очень высокий уровень притязаний имеют 66,7% матерей – это нереалистическое, некритическое отношение к своим возможностям. 33,3% обладают высоким, наиболее оптимальным уровнем притязаний, обнаруживающим оптимистическое видение своих возможностей.

Следуя представлениям Р. Бернса, на основе полученных результатов мы выделили условно два типа матерей: с позитивными и негативными характеристиками Я-концепции.

К первому типу мы отнесли испытуемых, которые имеют в основном адекватный (высокий и средний) уровень притязаний и самооценки; умеренные показатели выраженности типов отношений Я реального и Я идеального; слабое расхождение между реальным и идеальным образами. Данные показатели являются позитивными составляющими Я-концепции (рис. 3, 5).

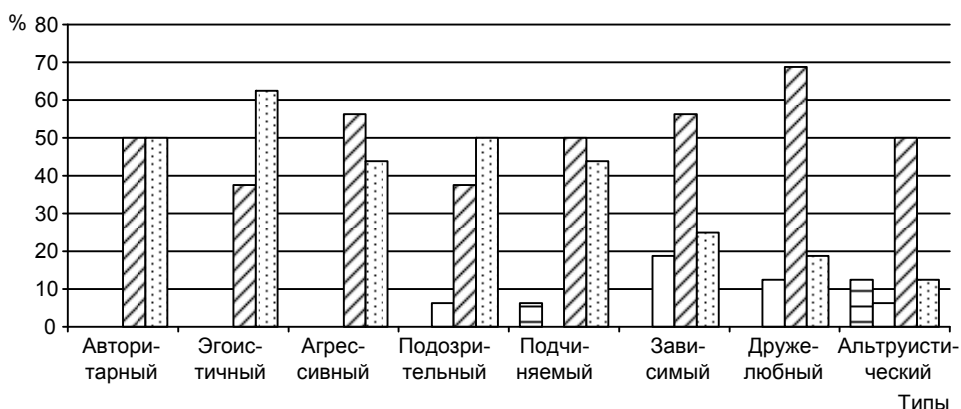


Рис. 3. Результаты изучения степени выраженности типов отношения матерей с позитивной Я-концепцией:

□ – экстремальная; ▨ – высокая; ▩ – умеренная; ▤ – низкая

Второй тип составили матери, имеющие завышенный уровень самооценки, экстремальные и высокие показатели степени выраженности

типов отношений Я реального и Я идеального; сильное расхождение между реальным и идеальным образами Я. Таким образом, указанные показатели являются негативными характеристиками Я-концепции (рис. 4, 5).

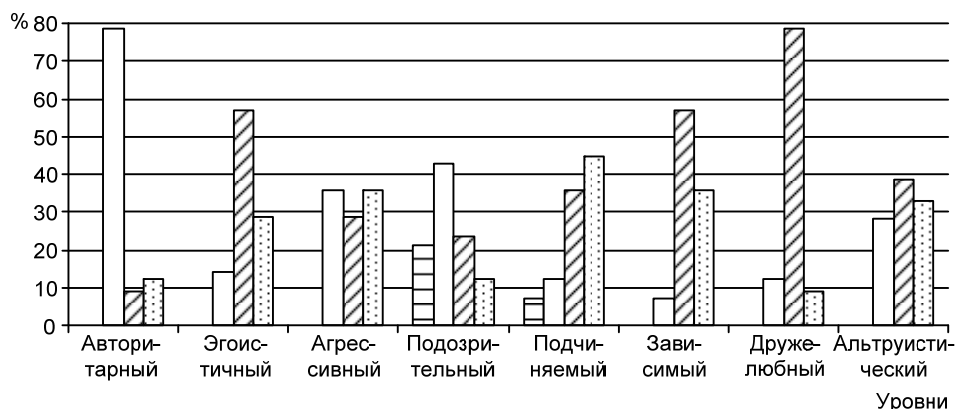


Рис. 4. Степень выраженности типов отношения матерей с негативной Я-концепцией:

▨ – экстремальная; □ – высокая; ▨ – умеренная; ▨ – низкая

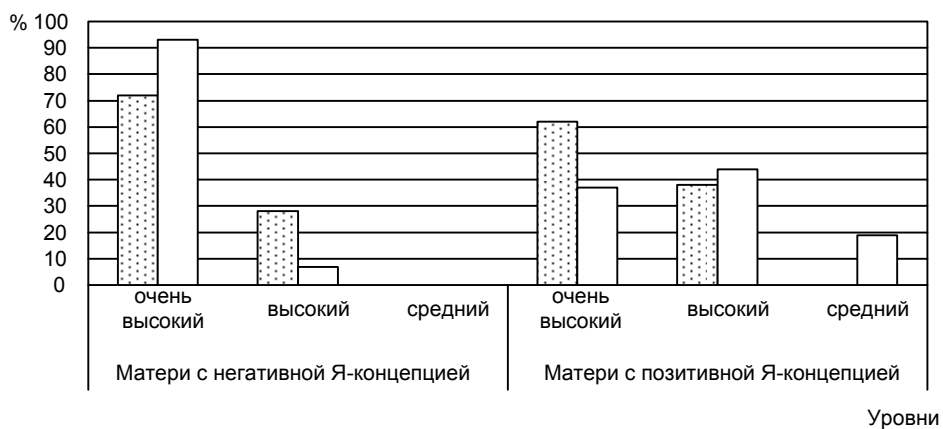


Рис. 5. Соотношение уровня притязаний и самооценки матерей с негативной и позитивной Я-концепцией:

▨ – притязания; □ – самооценка

Реализуя следующую задачу, заключающуюся в изучении связи Я-концепции матери и личностного развития детей, мы выяснили, что дети матерей с позитивной Я-концепцией имеют высокий уровень само-

оценки, средний уровень тревожности, показатели агрессивности отсутствуют. В то же время дети матерей с негативной Я-концепцией характеризуются высоким уровнем самооценки, высоким уровнем тревожности и высокими показателями агрессивности (рис. 6).

Количественную обработку данных мы осуществили при помощи дихотомического коэффициента фи (ϕ). Коэффициент корреляции $\phi = 0,31$; данное значение больше критического значения, равного 0,26, при уровне значимости 0,95 для данного объема выборки, что указывает на существование положительной корреляционной связи между Я-концепцией матери и личностным развитием ребенка дошкольного возраста.

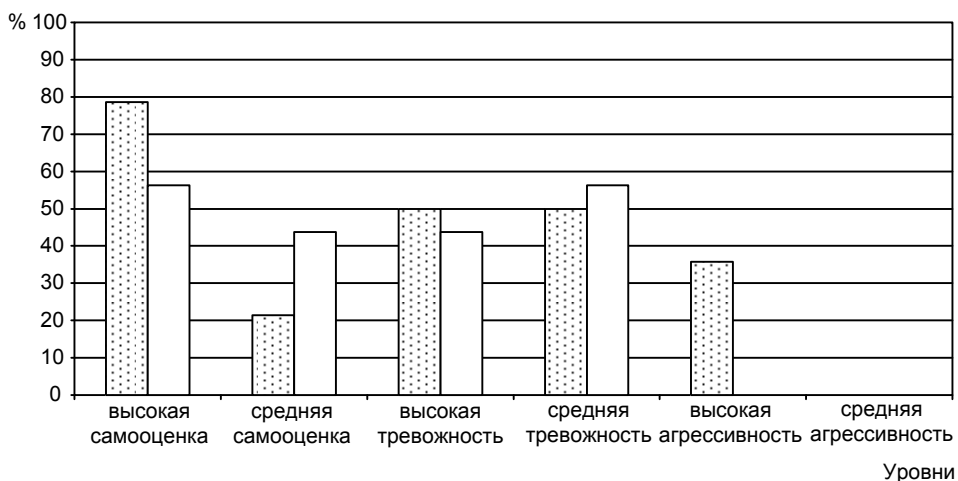


Рис. 6. Результаты изучения личностного развития детей по методикам «Лесенка», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и детского проективного теста тревожности:

▨ – дети матерей с негативной Я-концепцией; □ – дети матерей с позитивной Я-концепцией

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует значимость позитивной Я-концепции матери для личностного развития дошкольника. Матери, отличающиеся сформированностью Я-образов и адекватной самооценкой, формируют у ребенка высокую самооценку, среднюю тревожность и отсутствие показателей агрессивности. В то же время Я-концепция матери, для которой характерно расхождение между реальным и идеальным образами Я, неадекватная самооценка, приводит к появлению у ребенка высокого уровня тревожности и агрессивности.

Выявленный факт необходимо учесть в коррекции тревожности и агрессивности ребенка дошкольного возраста как возможную детерминанту его формирования.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 263 с.
2. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 365 с.
3. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. М.: Рефр-Бук; Киев: Ваклер, 1997. 320 с.
4. Самосознание и защитные механизмы личности: хрест. / сост. Д. Я. Райгородский. М.; Самара, 2000. 655 с.
5. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности: Теория и практика психодиагностики. М.: Ин-т приклад. психол., 2000. 512 с.
6. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учеб. пособие. М.: Класс, 2002. 264 с.
7. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. СПб.: Лань, 1997. 240 с.
8. Чибисова М. Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины: автореф. дис. канд. психол. наук / Моск. пед. гос. ун-т. М., 2003. 21 с.
9. Bowlby J. Maternal care and mental health. Geneva.: Claridge, 1987. 321 p.