

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О. В. Гайнанова

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несмотря на разностороннее теоретическое освещение вопросов подготовки педагога в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования, нарождающиеся тенденции в развитии общества, науки и образования еще более актуализировали данную проблему и потребовали глубокого переосмысления ее с точки зрения непрерывности интеллектуального и нравственного развития личности, ориентации образования на уровневость, непрерывность, реализации принципов гуманизации, дифференциации, интеграции, индивидуализации в содержании образования.

Одним из перспективных направлений развития педагогического образования является *система непрерывной подготовки специалиста*. Основной целью непрерывного образования должно стать создание оптимальных условий для свободного выбора личностью направлений и уровней профессионального образования в соответствии с ее интересами, склонностями, способностями и востребованностью на рынке труда. Реализация непрерывного педагогического образования возможна только при создании комплекса организационно-педагогических условий в средних и высших педагогических учебных заведениях. Однако сегодня этому препятствует отсутствие стройной системы непрерывного профессионального педагогического образования в регионе, нормативно-правовой базы функционирования данной системы и управления ею. Системообразующим фактором непрерывного педагогического образования в условиях региона является его целостность на основе интеграции. В свою очередь, интеграция основана на преемственности государственных образовательных стандартов среднего и высшего педагогического образования, образовательных программ, сквозных учебных планов профессиональных учебных заведений.

Преемственность среднего и высшего педагогического образования позволяет обеспечить мобильность и гибкость решения проблем педаго-

гического образования, расширить поле педагогических профессий, интегрировать содержание профессионального образования, интенсифицировать учебный процесс, проводить комплексные научные исследования, решать методические и экономические вопросы и повышать качество подготовки специалистов. Система непрерывной подготовки специалистов предполагает организацию такого педагогического процесса, в котором возможна подготовка специалиста-педагога разного уровня образования и профессиональной квалификации с учетом потребностей образовательной практики, рынка педагогического труда на основе самоопределения личности, ее ценностных ориентаций и жизненных смыслов.

Технологически это связано с использованием *культурологического подхода* к формированию содержания, появлением новых методик профессионального образования, направленных на обеспечение субъективной позиции развития будущего педагога.

К числу основополагающих условий обновления педагогического образования также отнесены *непрерывность* общекультурной и профессионально-образовательной подготовки, *качественное обновление содержания* на основе принципов гуманизации, фундаментализации, профессионализации и культурологического подхода.

Управление качеством подготовки специалиста в области образования сопряжено с разработкой *стандартов*, представляющих собой систему параметров, отражающих уровень образованности и учитывающих возможности конкретной личности и социума по достижению этого идеала. В этом смысле результат стандартизации является признанной обществом нормой образованности его членов и выступает основой разработки ступенчатых профессионально-образовательных программ, условием сохранения и воспроизводства культуры, с помощью которого любой человек может судить об уровне своего образования, гарантом социальной защищенности личности от несовершенных образовательных услуг.

Значимость определения данного подхода диктуется:

1) особенностями экономической и социокультурной ситуации в обществе, требующими подготовки специалиста-педагога в пределах более короткого цикла профессионального образования на базе различных его уровней;

2) необходимостью удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, включающих неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого педагогического образования;

3) потребностями общеобразовательной школы, диктующей заказ на педагога, способного к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от типа образовательного учреждения и используемого преподаваемый предмет в качестве средства развития учеников;

4) децентрализацией управленческих структур, позволяющей самостоятельно развивать образовательную сеть региона и формировать «портфель заказа» на конкретного специалиста;

5) процессом демократизации профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающим самостоятельность в определении форм, способов и условий организации педагогического процесса;

6) вхождением России в международное образовательное пространство, требующим учета международного опыта в подготовке специалиста нового типа.

Продуктивность системы непрерывного педагогического образования обосновывается с позиции основных ее субъектов. Она продуктивна, поскольку обеспечивает возможность:

- *личности* (студенту) самоопределяться в отношении содержания, уровней, путей получения образования и профессиональной квалификации, результативно завершать их на каждой ступени образования, что снимает противоречие между способностями и возможностями обучающегося и требованиями образовательного стандарта (защита прав тех, кто на данный момент не готов к получению образования более высокого уровня);

- *обществу* получить специалиста с затребованными образовательно-квалификационными параметрами (в рыночных условиях это защищает права потребителя);

- *вузу и педагогическому колледжу* реализовывать с наибольшей полнотой научный и профессионально-педагогический потенциал в связи с самостоятельным определением содержания, форм и технологий обучения.

Таким образом, *содержание непрерывного педагогического образования* определяется как система взаимосвязанных элементов, которая обладает внутренней целостностью, исходит из модели предстоящей деятельности специалиста в области образования, обеспечивает его непрерывное общекультурное и профессионально-личностное развитие.

Н. С. Бородин

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Непрерывность образования – это сложный процесс в практике общего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Его нельзя рассматривать однобоко, в плане каких-либо односторонних