

которые бы закрепили возможность ее лицензирования, аттестации и аккредитации не только по типологии образовательных учреждений, но и по программам подготовки в них специалистов разного уровня. С другой стороны, такая поддержка необходима и в правительственных кругах через утверждение положения о новом типе образовательного учреждения – социально-образовательном комплексе.

В противном случае эффективное развитие многоуровневого и многоканального финансирования, подготовка специалистов не только разного профиля, но и разного уровня в рамках одного образовательного учреждения, как и сама автономизация образовательного комплекса (учреждения), окажутся под угрозой.

В. Н. Шутов

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В СУРГУТСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Преобразования, произошедшие в России за последние десять лет, значительно изменившие структуру экономики, привели к формированию нового общественного сознания. Роль государства как регулятора всех процессов, происходящих в обществе, постоянно снижается, а личная инициатива и предприимчивость имеют все возрастающее значение. Сложные социально-экономические процессы в обществе ставят перед профессиональной школой задачу создания гибкой многофункциональной системы профессионального и личностного становления специалиста, способного мобильно решать стоящие перед ним профессиональные задачи. Снижение доли планового участия государства в финансировании образовательных учреждений, создание негосударственных учебных заведений, активное формирование рынка образовательных услуг – все это предъявляет качественно новые требования к работе образовательных учреждений, прежде всего профессиональных. В новых экономических условиях качественная подготовка специалистов становится важнейшим показателем деятельности профессионального учебного заведения. Основными критериями качества образовательных услуг являются:

- высокий уровень материально-технической оснащенности учебного заведения, соизмеримый с требованиями современных производственных структур;
- высокопрофессиональный состав инженерно-педагогических работников, хорошо знающих свой предмет и владеющих современными образовательными технологиями, которые позволяют сделать процесс обучения интенсивным и интересным;

- разработка в учебных заведениях новой методологической основы организации учебного процесса, когда формируется фактически новая образовательная идеология, базирующаяся на непрерывности и многоуровневости организации учебного процесса;

- возрастающая роль качественного менеджмента в образовании, основанного не только на хорошем знании потребностей рынка, но и на понимании общественных процессов, происходящих в реальной жизни, в первую очередь социальных факторов.

В 1986 г. на базе производственного объединения «Сургутнефтегаз» было создано среднее профессионально-техническое училище, призванное заниматься воспроизводством кадров для данного предприятия. В 1993 г. предприятие стало акционерным обществом и взаимоотношения «Сургутнефтегаза» с профессиональными училищами города перешли в разряд партнерских, основанных на взаимовыгодном сотрудничестве. Это поставило перед учебным заведением задачу поиска путей развития, которые могли бы заинтересовать производственное предприятие. Так, в производственных мастерских мог бы быть налажен выпуск готовой продукции для нужд предприятия. Однако выдерживать конкуренцию с предприятиями, поставляющими на рынок инструменты и вспомогательное оборудование, профессиональным училищам очень трудно в силу невысокого уровня технического оснащения мастерских и недостаточной квалификации обучающихся на начальном этапе обучения. Администрацией профессионального училища № 56 Сургута было принято решение развивать и предлагать населению и предприятиям основной «продукт» своей деятельности – образовательные услуги, которые должны быть адаптированы к потребностям местного рынка труда.

Многолетняя работа над созданием эффективной системы профессиональной подготовки будущих специалистов в Сургутском профессиональном колледже – региональном учебном заведении нового типа – показала, что решение стоящих задач возможно при научном обосновании целостного процесса становления и развития личности профессионала в условиях непрерывного многоуровневого образования. Актуальность рассматриваемой проблемы возрастает в связи с недостаточностью исследований в области целеполагания, обучающих технологий по уровням подготовки специалистов в учебных заведениях, обеспечивающих многоуровневое профессиональное образование. Сейчас профессиональный колледж осуществляет подготовку и переподготовку водителей различных категорий, что высвободило ведомственную систему подготовки кадров от этой объемной работы, в условиях формирующихся рыночных отношений проводит качественную аттестацию специалистов в области выполнения сварочных работ на объектах повышенной технологической опасно-

сти, на ступени начального профессионального образования ведет подготовку поваров, рабочих по металлообработке, слесарей-сборщиков и т. д.

Активная работа на рынке образовательных услуг, взаимодействие с ведущими производственными предприятиями поставили перед учебным заведением новые задачи по разрешению всего комплекса проблем организационно-методического характера. Возникла необходимость внедрения в учебный процесс новых образовательных методик, которые обеспечили бы переход от отдельных форм, способов передачи знаний к методическим системам, с помощью которых большие блоки учебной информации трансформируются в формы, удобные для усвоения учащимися. Стало очевидным, что требуется серьезная работа по повышению квалификации педагогических кадров.

Установление тесных контактов учреждений высшего и начального профессионального образования совпало с реорганизацией профессионального училища № 56 в профессиональный лицей, которая была проведена по рекомендации комиссии, проводившей аттестацию училища в 1995 г. Новый статус учебного заведения дал толчок к развитию профессий второй ступени образования – среднего профессионального образования. Появились такие престижные специальности, как техник по обслуживанию и ремонту автомобилей, социальный работник, экономка домашнего хозяйства и др. Для учащихся профессионального лицея открылись реальные возможности овладеть профессиями широкого профиля, стать конкурентоспособными и высококвалифицированными специалистами. Однако для этого требуются внедрение перспективных форм организации учебного процесса, реализация новых методик и технологий обучения.

Очень часто сдерживающим фактором развития учебно-воспитательного процесса является недостаточная профессиональная подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения. Для повышения профессионального уровня инженерно-педагогических кадров в 1997 г. администрацией лицея были установлены контакты с ведущим высшим учебным заведением страны, готовящим кадры для системы профессионального образования, – Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом. В то время в университете подготовка педагогов как технологов образовательного процесса осуществлялась по образовательной программе, учитывающей предшествующее образование (среднее профессиональное или высшее непедагогическое) педагогов и мастеров производственного обучения, их сложившийся педагогический и производственный опыт, и реализовывалась в сокращенные сроки.

Научно-педагогические работники университета постоянно приезжали в лицей, знакомились с опытом работы педагогов, давали рекомендации по использованию новых методик и технологий обучения, помогали вносить коррективы в организацию учебного процесса. В результате

у многих инженерно-педагогических работников, даже у тех, которые, казалось бы, могли довольствоваться имеющимся у них багажом опыта и знаний, проявился интерес к новым знаниям, овладению новыми педагогическими технологиями. Администрации лицея важно было своевременно отреагировать на происходящие изменения, помочь в решении ряда организационных вопросов, привлечь в качестве консультантов и экспертов ведущих ученых в области непрерывного профессионального образования. В итоге начиная с 1998 г. стали происходить качественные изменения в работе инженерно-педагогического коллектива. Была проведена систематизация наработанных методик, которые активно представлялись на различных региональных семинарах, использовались при аттестации педагогов. Само же учебное заведение в том же году вышло на досрочную аттестацию, работа коллектива заслужила высоких оценок. Лицей одним из первых в регионе получил свидетельство о государственной аккредитации. Данные об изменении качественного состава инженерно-педагогических кадров колледжа представлены в таблице.

**Сравнительный анализ качественного состава инженерно-педагогических работников Сургутского профессионального колледжа**

Год	Категория инженерно-педагогических работников	Всего, чел.	С высшим образованием, %	Со средним профессиональным образованием, %
1995	Преподаватели	24	91,6	8,4
	Мастера п/о	23	17,4	73,9
2000	Преподаватели	27	100	–
	Мастера п/о	28	78,6	21,4

Значительно возросший образовательный уровень и уровень компетентности педагогических работников в целом подняли на новую ступень саму организацию учебного процесса в учебном заведении, что способствовало преобразованию в 2000 г. Сургутского профессионального лицея в колледж. Региональный профессиональный колледж, создание которого вызвано объективным развитием и социально-экономической ситуацией региона, представляет собой интегративный тип учебного заведения, объединяющего несколько образовательных ступеней, обеспечивающих поэтапное продвижение учащегося к профессиональной карьере с получением начального, среднего профессионального и высшего образования в за-

висямости от познавательных способностей учащихся. В модели многоуровневой подготовки начальное профессиональное образование рассматривается как базисная основа единой системы непрерывного профессионального образования, каждое звено которой строится и функционирует в соответствии с принципами преемственности, социальной значимости и связи с региональной политикой и национальной культурной жизнью.

Многоуровневая модель направлена на обеспечение необходимого для развития личности образования с учетом индивидуальных потребностей, социального заказа региональных промышленных комплексов, рынка труда. Эта система гарантирует социальную защищенность человека от негативных факторов развития рыночной экономики путем получения определенного уровня образования и квалификации.

Сегодня созданы условия для дальнейшего качественного развития инженерно-педагогических работников колледжа. В настоящее время трое педагогов, бывших выпускников УГППУ, являются аспирантами. Научной деятельностью серьезно готовы заниматься более десяти работников, активно включаются в эту работу и студенты колледжа.

Взаимодействие учебного заведения с учеными различных вузов, активное включение в научную работу значительной части его инженерно-педагогических кадров позволяют не только совершенствовать их педагогическое и методическое мастерство, но и формируют психологически благоприятную атмосферу для развития творческих способностей каждого педагога и коллектива в целом.