

Ко 2-му курсу количество учащихся, имеющих проблемы личностного развития, снижается в среднем на 30%, а к концу 3-го курса – на 50%.

Мудрецы говорят, что человек рождается дважды. Один раз как живое существо, второй раз – как личность. В лицее создаются условия и возможности для второго рождения, и социально-психологическая служба лицея занимает активную позицию в их формировании. Функционирование социально-психологической службы в образовательном учреждении является одним из свидетельств высокого уровня его развития.

Е. В. Каткова,
Б. И. Смирнов

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существует мнение, что выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования должны в совершенстве овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, чтобы они могли свободно осваивать смежные профессии и легко контактировать в обществе. Однако, покидая стены учебного заведения, молодые люди начинают испытывать трудности в адаптации к обществу и его требованиям. Не будучи достаточно квалифицированными специалистами, они могут испытывать затруднения при устройстве на работу, их профессиональное становление усложняется. Это, в свою очередь, приводит к появлению других проблем, которые в целом можно определить как дезадаптацию в обществе. Поэтому важно, чтобы учащиеся в системе начального и среднего профессионального образования как можно раньше получали навыки социальной адаптации, которые могли бы в дальнейшем помочь им найти свое место в жизни.

Социальная ситуация, сложившаяся на рубеже веков в нашей стране, противоречива. Она характеризуется радикальными изменениями в различных видах человеческой деятельности. И эти изменения поставили ряд проблем перед человечеством и мировым сообществом. Противоречивость проявляется в том, что во всех слоях населения, особенно среди молодежи, заметен рост социальной активности и инициативности, хотя, с другой стороны, наблюдается явление, названное И. С. Коном «подростковым синдромом», который «... содержит изрядную дозу негативизма и нигилизма». Подростку в данном возрасте «... легче осознать, что ему не нравится, нежели – чего он хочет» (Кон И. С. Социологическая психология. М.; Воронеж, 1990). Психологи и педагоги, дополняя друг друга, у-

верждают, что подростковое мышление отличается неисторичностью, максимализмом и нетерпеливостью.

Но гораздо чаще в возрасте 14–15 лет у подростков проявляется пассивность, как трудовая, так и общественная. Преодолеть данную реакцию подростков, по мнению авторов статьи, возможно благодаря внедрению курса по социальной адаптации учащихся начиная с первого года обучения в учреждениях начального профессионального образования (НПО) либо в старших классах общеобразовательных школ.

Например, процесс социализации подростков в ПЭЛ № 330 Москвы начинается с анализа результатов экспресс-диагностики, которая выявляет отдельные проблемы учащихся; далее ведется поиск и применение педагогически действенных приемов развития личности, разрабатываются программы просвещения учащихся в рамках факультативов, индивидуального консультирования, лекционной работы с целью повышения общего культурного уровня и расширения кругозора учащихся.

При более детальном анализе результатов экспресс-диагностики выявляются ценностные ориентации учащихся, связанные с общим эмоциональным характером их мироощущения и степенью сформированности у них жизненных планов. При этом важно определить, насколько взаимосвязаны эти два аспекта с социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, профессиональные притязания), а также оценить значимость для учащихся различных жизненных ценностей и ориентаций (табл. 1).

Таблица 1

Значимость жизненных ценностей для учащихся учреждений НПО, %

Вариант ответа	Всего	Юноши	Девушки
Счастливая семейная жизнь	71,8	67,4	79,4
Достижение материального благополучия	59,6	–	–
Успешная профессиональная деятельность	46,0	52,4	56,1
Полноценное общение с людьми	32,2	–	–
Развитие своих способностей	19,5	–	–
Воспитание детей	26,3	20,1	33,4
Познание себя	11,8	25,4	12,9

Безусловным приоритетом в ряду жизненных ценностей обладают, как видно из табл. 1, семья, материальное благополучие, профессиональная деятельность.

Определенные различия в ориентации на те или иные жизненные ценности наблюдаются между юношами и девушками. Так, для девушек существенно более значимыми оказываются счастливая семейная жизнь (79,4% против 67,4 у юношей) и воспитание детей (33,4% против 20,1% у юношей). У юношей же более значимой является такая ценность, как развитие своих способностей (25,4% против 12,9% у девушек). В связи с этим можно отметить, что в ориентации на те или иные ценности уже в подростковом и юношеском возрасте отчетливо проявляются половые социально-ролевые установки.

Проанализируем данные, представленные в табл. 2. Прежде всего следует отметить крайний консерватизм педагогов, никто из которых не считает профессиональный рост одинаково важным для обоих полов. Подавляющее большинство прямо признает карьеру приоритетом мужчин (61,1% опрошенных) и считает ее несущественной для женщин (27,8% ответов). Существующий многопоколенный стереотип социальных ролей мужчины и женщины явно прослеживается в ответах.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос «Для кого более важны профессиональный рост и карьера?», %

Вариант ответа	Юноши	Девушки	Педагоги
Для мужчин	52,4	39,8	61,1
Для женщин	4,8	56,1	27,8
Для всех в равной степени	38,0	—	—

Мнения же юношей и девушек разделились достаточно интересно для исследователей пропорции. Ответы распределились следующим образом: 52,4% юношей считают карьеру важной для мужчин. 56,1% девушек оспаривают пальму первенства важности карьерного роста для женщин. Косвенно это свидетельствует о том, что девушки готовы в будущем рассчитывать на собственные силы и возможности в деловой сфере. Однако 39,8% девушек пропускают мужчин вперед, полагая, что для них карьерный рост важнее. И тем не менее ни одна из девушек не признала одинаковой важности этого вопроса для обоих полов, что свидетельствует о некой консервативности в вопросах карьеры. Юноши оказались более демократичными: 38,0% признали важность профессионального роста для всех в равной степени.

Проанализировав вышесказанное, мы пришли к выводу, что одним из связующих направлений нашего исследования социального портрета учащегося в системе НПО должна стать новая категория, появившаяся в пос-

леднее двадцатилетие XX в. На Западе, а сейчас и в России по-иному рассматриваются гендерные отношения. Термин «гендер» обозначает составной элемент отношений, основанный на осознанных различиях между полами. Ученые доказали существование различий между мужчинами и женщинами в физиологии, психологии и по другим параметрам. Понятие «гендер» пришло из англо-американского феминизма и потому часто воспринимается как продолжение феминистских идей и как борьба эмансипированных женщин. Бытующее отождествление его с женским движением неверно. В противовес мы можем привести статью И. С. Кона, в которых мужчина рассматривается как гендерный класс или социальная группа, не соответствующая изменившимся социальным условиям. И он так же подлежит радикальному изменению и перестройке, как и женщина.

Авторы социологических исследований отмечают, что раньше мужчина был господствующей силой общества, по крайней мере его публичной сферы. Ныне мужчина постепенно утрачивает привычный статус кормильца семьи, защитника стабильности и порядка, руководителя и организатора.

Итак, «гендер» обозначает некое социальное отношение, а не биологический пол, хотя проблема пола досталась гендерной науке в наследство как пережиток феминизма, которому она в какой-то степени обязана своим возникновением. По мнению социологов, в обществе претерпевают изменения социальные роли мужчины и женщины (происходит ослабление дихотомизации).

Очевидно, что общество, сталкиваясь с проблемой изменения социальных ролей мужчин и женщин, не готово на научном уровне обсуждать гендерную проблему в педагогике. Гендерные исследования в педагогике должны в первую очередь регулировать ту часть работы с подростками, которая направлена на социализацию, адаптацию и профессиональную ориентацию.

В воспитательном и образовательном процессе необходимо учитывать данные изменения в обществе и строить гендерно-нейтральные по содержанию программы.

Современный педагогический процесс, на наш взгляд, должен иметь экзистенциальную направленность и гуманистические основы, которые приведут к пониманию неодинаковости людей, их психологических различий.

Формирование основ гендерной культуры в подростковом возрасте сыграет положительную роль в будущем самоопределении девушек и юношей как на профессионально-деловом, так и на личном уровне.

Содержание современных образовательных и воспитательных программ продолжает формировать, как это было на протяжении многих лет у предыдущих поколений, социально-ролевые отношения, где женщине

отведена обслуживающая роль, а не равная с мужчиной. Подростки лица, участвовавшие в анкетировании, имеют стереотипы мышления, которые проявляются в подобном представлении о социальных ролях мужчины и женщины.

Проанализировав социальный портрет респондентов, следует отметить, что общие и гендерные проблемы мирового сообщества идентичны проблемам, существующим у учащихся лица. Например, в нашем опросе, оценивая свои личные перспективы, лишь 29,1% опрошенных учащихся отметили, что они с «уверенностью и оптимизмом смотрят в завтрашний день», высказали же сомнения в том, что их «жизнь сложится удачно», 60,9% и, наконец, проявили явную фрустрацию относительно своего будущего, отметив, что они «со страхом и пессимизмом ждут завтрашнего дня», 7,8% учащихся. Данный факт настораживает. Следует заметить, что степень оптимизма относительно своего будущего у юношей несколько выше, чем у девушек (соответственно 35,3 и 23,9%). Половые различия достаточно сильно дифференцируют систему ценностных ориентаций у юношей и девушек, определяя ориентации на различные модели социально-ролевого поведения. Гендерные аспекты оказывают заметное влияние на формирование взглядов учащихся на будущую жизнь.

На основании сказанного можно сделать ряд выводов:

1. Несмотря на получение выпускниками НПО профессиональных знаний, умений и навыков, они не обладают достаточным набором знаний и умений, позволяющих легко адаптироваться в современном мире.

2. Преодолеть подростковую пассивность возможно с помощью определенной методики, направленной на формирование культурологических, психологических и других знаний у подростков, в том числе знаний о своей личности.

3. В целом жизненные ценностные ориентации у учащихся НПО имеют определенные приоритеты: семья, материальное благополучие, профессиональная деятельность. Вместе с тем стереотипы и взгляды на социальные роли оказывают сильное влияние на систему ценностных ориентаций у юношей и девушек.

4. Гендерная культура личности молодого человека не сформирована в силу недостаточного ее освещения в литературе и социуме, но она имеет влияние на жизнь современного человека, так как меняются его социальные роли и происходит изменение социальной структуры общества.

5. Содержательный аспект образовательных и воспитательных программ не отражает изменений, происходящих в современном мире, отсутствует междисциплинарный подход в процессе социализации и интеграции личности учащегося НПО и старшеклассников общеобразовательных учреждений.