

образовательной траектории разного уровня. Отдельным вопросом является возможность использования бесплатных массовых открытых онлайн курсов (Massive Open Online Courses – MOOC) при создании мультимедийных конспектов смешанного типа. Необходимо учитывать, что от слушателей требуется хорошее знание английского языка, и эти курсы охраняются законом об авторском праве.

Анализ метода мультимедийных конспектов смешанного типа показал, что такая форма представления учебного материала, хотя и требует существенных затрат времени и труда, является компактной, эффективной, гибкой и легко тиражируется. Перспективы мультимедийных конспектов представляются обнадеживающими.

Список литературы

1. Novak, J. D. & A. J. Cañas, *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them*, Technical Report IHMC Cmap Tools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition, 2008, available at: <http://cmap.ihmc.us>

2. Шавнина Е. П. Принципы дизайн-ориентированного образования как методологическая основа альтернативной двухступенчатой модели высшего профессионального образования // Миссия образования в формирующейся новой экономике: Материалы Международной научно-практич. конф.- Нижний Тагил, 22–23 января 2009 г. Часть 3. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2009. С.54-60.

УДК [377.112:371.133.2]:378.147.88

О. Н. Шульц

O. N. Shults

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ORGANIZATION OF TEACHING PRACTICE PROFESSIONAL
AND PEDAGOGICAL TRAINING BACHELORS UNIVERSITY IN
PROFESSIONAL TRAINING IN THE COMPETENCE APPROACH**

Автором рассмотрено и уточнено понятие педагогическая практика. Отмечены особенности организации педагогической практики в условиях компетентностного подхода. Уточнены принципы педагогической практики в компетентностном практико-ориентированном обучении.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентностный подход, компетентностно-ориентированный образовательный процесс, компетентностное практико-ориентированное обучение.

Author reviewed and refined the concept of pedagogical practice. The features of the organization of pedagogical practices in a competence-based approach. Clarified the principles of teaching practice in a practice-oriented kompetentnostnom training.

Keywords: teaching practice, competence-based approach, a computer-tentnostno-oriented educational process, competence practice-oriented training.

В рамках внедрения в образовательный процесс условий Болонского соглашения особенно актуальным становится вопрос о подготовке бакалавров профессионального обучения (далее БПО), которая должна носить практикоориентированный характер. Практика является необходимым компонентом в подготовке бакалавров и выступает как одна из форм развития компетенций, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию БПО, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Педагогическая практика – это часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки бакалавра с практической деятельностью. Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса. Она позволяет соединить теоретическую подготовку и практическую деятельность студентов [3]. Таким образом, целью педагогической практики является формирование профессиональных умений и личностных качеств БПО и на их основе овладение студентами всеми видами профессиональной деятельности.

Вопросы организации педагогической практики обучающихся в условиях бакалавриата необходимо рассматривать с позиции взаимосвязи и взаимодействия теории и практики в процессе обучения. Подготовка БПО, направленная на развитие когнитивных структур студентов, должна основываться на компетентностном подходе. Более того, необходимо отметить, что в основе подготовки бакалавра должно быть компетентностное практико-ориентированное обучение. Реализация его будет способствовать снятию противоречия между необходимостью реализовать цели высшего образования, направленные на формирование познавательного интереса, на овладение БПО необходимым уровнем систематизированных научных знаний, на развитие мышления, творческих способностей и недостаточной разработанностью системы обучения в целом [1].

В процессе компетентностного практико-ориентированного обучения деятельность педагога направлена на организацию поиска и приобретения новых знаний, формирования практического опыта их использова-

ния при решении жизненно важных задач и проблем, что крайне необходимо при прохождении практики. Процесс обучения в рамках компетентностного практико-ориентированного обучения связан с формированием внутренних мотивов учения, функционированием знаний в мышлении студентов и использованием их в практической деятельности.

При традиционном обучении происходит четкое распределение функций педагога и студентов при доминирующей деятельности педагога. Компетентностное практико-ориентированное обучение в значительной степени направлено на самостоятельную деятельность студентов под руководством педагога. БПО имеют возможность самостоятельно принимать решения в возникших проблемных ситуациях, а также при анализе, в сравнении, обобщении, заключении и пр.

Если к важнейшим принципам традиционного обучения относятся единство обучения и воспитания, логико-научная обусловленность содержания образования, систематичность и последовательность, наглядность и преемственность в обучении, то компетентностное практико-ориентированное обучение основывается на принципах мотивационного обеспечения учебного процесса, проблемности, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с практикой, самостоятельности и активности студентов в обучении.

Таким образом, при организации традиционного и практико-ориентированного процессов обучения во время проведения педагогической практики педагоги руководствуются разными целями и принципами, что влияет на формирование содержания учебного материала.

Реализация компетентностного практико-ориентированного обучения в профессионально-педагогическом вузе заставляет шире взглянуть на роль педагогической практики в обучении и использовать ее следующие характеристики:

- практика сама по себе может быть источником познания, когда она предоставляет факты;
- практика может выступать предметом познания при комплексном подходе к анализу фактов, требующих предметного знания;
- практика способна быть средством познания, когда становится «критерием истины».

Организация педагогической практики как одной из составляющих компетентностного подхода предусматривает: расширение диапазона общих и профессионально ориентирующих знаний БПО; обогащение опыта

бакалавров в доступной деятельности; формирование положительной мотивации; создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала каждого БПО; стимулирование потребности в самообразовании, самопознании и самореализации, способствующей профессиональному самоопределению.

Педагогическая практика в компетентностном практико-ориентированном обучении строится с учетом следующих принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий методическое оснащение внеаудиторной деятельности как пространства для «выхода» в профессию;

- принцип субъектности, означающий постоянное внимание к тому, что центральной фигурой практической работы является БПО со свойственными ему личными интересами, склонностями, способностями;

- принцип контекстности, где контекст рассматривается как реальная социально-психологическая ситуация, в которой находится БПО в момент получения профессионального образования. В рамках данного принципа вектор направленности образования идет не от знаний к практике, а от опыта, стимулирующего потребность познать больше, осуществить познание «вглубь» деятельности;

- принцип целостности, при котором деятельность БПО и деятельность педагога взаимодополняют друг друга [2].

Важной частью организации практики является подведение итогов.

Результат практической деятельности бакалавров напрямую связан с функциями практики и выражается в профессиональных компетенциях.

Функции педагогической практики.

1. Планово-проектировочная: у бакалавров формируются следующие умения: планировать педагогическую деятельность в течение определенного периода, определять и формулировать цели воспитательного дела или урока с учетом функций обучения; продумывать методическую структуру уроков и воспитательных мероприятий различных типов с использованием разнообразных средств обучения и воспитания.

2. Образовательная: участвуя в направляемой педагогической деятельности, БПО используют усвоенную в процессе обучения в вузе систему профессионально-педагогических знаний и сформированных умений и владений, которые вначале применяются по аналогии, а затем — в новой ситуации и на уровне творческой деятельности.

3. Развивающая: во время педагогической практики бакалавры приобретают новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которому формируют профессионально значимые качества личности, предопределяющие в будущем уровень педагогического мастерства учителя.

4. Воспитательная: осознание бакалаврами собственных профессионально значимых и личностных качеств, потребности в педагогической деятельности и готовности ответственно ее исполнять, педагогических способностей, ценностных ориентиров.

5. Организаторская: БПО овладевают правилами организации деятельности преподавателя, у них формируются умения, связанные с поддержанием внимания обучающихся, организацией индивидуальной, групповой, коллективной форм работы учащихся, активизацией их познавательной деятельности.

6. Коммуникативная: бакалавры учатся осуществлять педагогическое общение на уроке, реализуя его основные функции — самопрезентационную, мотивационную, психотерапевтическую, а также соблюдая требования к речевому поведению учителя — соответствие речи нормам педагогической этики и этикета; культура речи, ее диалогизм и экспрессивность.

7. Диагностическая: у БПО формируются умения оценивать результаты деятельности учащихся для установления реального уровня усвоения ими знаний, умений и владений и определения причин отклонения от запланированного результата с целью корректирования учебного процесса.

8. Аналитическая: анализ БПО собственной направляемой профессиональной деятельности с целью определения уровня усвоенных в вузе знаний психолого-педагогического и методического циклов, сформированных на их основе дидактических умений как показателя готовности к самостоятельной работе в качестве учителя.

9. Социальная: адаптация бакалавров к профессиональной деятельности, осознание социальной значимости личности учителя.

В процессе педагогической практики совершенствуются следующие виды компетенций: общекультурные, профессиональные, компетенции в области педагогической деятельности; компетенции в области культурно-просветительской деятельности.

В соответствии с функциями педагогической и сформированными компетенциями можно определить степень готовности БПО к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Низкая степень готовности: БПО не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуи-

тивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно. Средняя степень готовности: БПО сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов. Хорошая степень готовности: БПО проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями. Высокая степень готовности: БПО стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

Таким образом, проблема организации педагогической практики в рамках компетентностного подхода является одной из важнейших в системе подготовки бакалавров профессионального образования, так как практическая деятельность способствует развитию поисковой активности студента и создает условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Болотов В. А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме. // Педагогика. №10. 2003.
2. *Исаев И.* и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 2007.
3. *Чепиков В.Т., Щербаков Ю.И.* Педагогическая практика студентов. Учебное пособие. М., 2003.

УДК [378.016:621.833]:378.147.88

Н. Н. Эльяш, Т. А. Киреева

N. N. Elyash, T. A. Kireeva

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЗУБЧАТЫМ ПЕРЕДАЧАМ DEVELOPING INNOVATIVE METHODS FOR PERFORMING LABORATORY WORK ON GEARS

Основной задачей дидактики является повышение качества образования, в связи с чем становится актуальным вопрос о внедрении инновационных методов обучения. Целью данных исследований является разработка методических материалов для выполнения лабораторных работ. Авторами были составлены две программы расчета геометрических параметров зубчатых колес, на основе оптимального сочетания традици-