

3. *Официальный сайт* компании ISpring. URL: <http://www.ispring.ru>. Текст: электронный.

4. Larina, T. B. Analysis of development tools of electronic educational resources / T. B. Larina, E. O. Gavrikova. Text: print // Information Innovative Technologies: Materials of the International scientific practical conference. Moscow: Association of graduates and employees of AFEA named after prof. Zhukovsky, 2019. P. 234–240.

УДК 371.321:[371.214:004]

DOI:10.17853/2587-6910-2020-03-80-82

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ

### DIGITALIZATION IN MODERN EDUCATION: PROBLEMS OF ONLINE COURSE DEVELOPMENT

**Наталья Викторовна Ломовцева** **Natalya Victorovna Lomovtseva**

кандидат педагогических наук, доцент

[natalya.lomovtseva@rsvpu.ru](mailto:natalya.lomovtseva@rsvpu.ru)

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

**Аннотация.** Рассмотрены основные проблемы и перспективы цифровизации в образовании, в частности проблемы разработки онлайн-курсов преподавателями образовательных организаций.

**Abstract.** The article discusses the main problems and prospects of digitalization in education, in particular the problems of developing online courses by teachers of educational organizations.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая образовательная среда, онлайн-курсы, электронное обучение, цифровая трансформация образовательного процесса.

**Keywords:** digitalization, digital educational environment, online courses, e-learning, digital transformation of the educational process.

В докладе «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае» говорится, что «современная система образования появилась и менялась под влиянием перемен в обществе, вызванных предыдущими промышленными революциями» [1], поэтому неудивительно, что цифровизация затрагивает и систему образования.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализирован-

ному и ориентированному на результат образовательному процессу. Авторы доклада выделяют семь задач, которые государство и общество должны решить на пути к этой цели, и среди которых заявлено развитие онлайн-обучения.

В национальном проекте «Образование» говорится, что к концу 2024 г. более 20 % студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню [2].

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) принята программа цифровой трансформации образовательного процесса, которая определяет организацию и общие подходы к созданию и внедрению системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе университета. Одним из основных средств цифровой трансформации образовательного процесса являются онлайн-курсы, цель которых — не только передать некоторый набор информации по учебному курсу (модулю, дисциплине, чему-то еще), но и активизировать мыслительную деятельность обучающихся, мотивировать обучающихся на самостоятельную ритмичную осознанную познавательную деятельность [3].

Программой цифровой трансформации образовательного процесса определена структура онлайн-курса, которая включает в себя следующие разделы: вводный раздел (рабочая программа, технологическая карта и т. п.), содержательный раздел (презентационные материалы, конспект лекций, глоссарий, различные виды заданий и методические рекомендации по их выполнению, база тестовых заданий), итоговый контроль.

Хотелось бы отметить, что под онлайн-курсом мы понимаем совокупность электронных образовательных ресурсов (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.) для организации и сопровождения учебного процесса в электронной среде по отдельной дисциплине [4]. При этом отмечаем, что «источниками» онлайн-курсов являются либо разработка собственных онлайн-курсов, которые сейчас носят название SPOC-курсы, либо использование онлайн-курсов, имеющих на рынке онлайн-образования, так называемых MOOC-курсов.

Преимуществами разработки SPOC-курсов для образовательных организаций являются следующие:

1. Имиджевый эффект.
2. Продвижение своих образовательных программ.
3. Возможность предложить свой опыт и компетенции в какой-то области широкому кругу партнеров.

4. Потенциальная коммерческая эффективность.

Но при этом нельзя не отметить и проблемы разработки онлайн-курсов:

1. Технологически сложный и требовательный к материально-техническим и кадровым ресурсам процесс.

2. Необходимость наличия авторского коллектива, материально-технической базы, широкого круга специалистов.

3. Затратный процесс с небыстрой и негарантированной окупаемостью.

4. Оценка качества онлайн-курсов образовательными организациями.

5. Недостаточно высокий уровень готовности преподавателей к разработке онлайн-курсов, в силу не отработанности механизмов мотивации и стимулирования научно-педагогических работников, участвующих в разработке.

6. Недостаточная разработанность системы нормирования труда научно-педагогических работников, привлекаемых к разработке онлайн-курсов и реализации их в образовательном процессе.

В ходе проведения 17 января 2020г. Всероссийского научно-методологического семинара в среде открытого дискуссионного пространства «Проблемы развития цифровой дидактики профессионального образования» было выявлено с помощью интерактивной среды Mentimeter, что ранее все респонденты обучались на онлайн-курсах и имеют представление о понятии «онлайн-курс» и о системе дистанционного обучения LMS Moodle.

Также 35 % респондентов оценили трудоемкость разрабатываемого курса на 5 баллов по 10-балльной шкале, 12,5 % участников данного семинара оценили разработку онлайн-курса как очень трудоемкую работу. Также респонденты считают, что целями внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс являются создание и использование новых форм обучения при их интеграции с другими формами обучения (87,5 %), соответствие образовательной деятельности университета мировым тенденциям (43,8 %), использование возможностей единого открытого образовательного пространства (50 %).

На вопрос «В каких случаях, по Вашему мнению, применимо использовать онлайн-кур-

сы в образовательном процессе?» 87,8 % преподавателей отметили, что «Онлайн-курс можно использовать для организации смешанного обучения и для самостоятельной работы обучающихся», 56,7 % респондентов сказали, что «Онлайн-курс можно использовать для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и 67,5 % ответили следующим образом: «Онлайн-курс можно использовать как дополнение к читаемой дисциплине».

При этом 75 % научно-педагогических работников отметили, что недостаток времени является препятствующим фактором при разработке онлайн-курсов, 68,8 % респондентов назвали помехой недостаточное техническое оснащение учебного процесса, 56,3 % — отсутствие «живой» коммуникации при взаимодействии с обучающимися, а 50 % — отсутствие психологической готовности преподавателей и учебно-вспомогательного персонала университета.

При оценке времени на разработку методических материалов для онлайн-курса преподаватели отметили, что на одну тему из стандартных модулей 1 ЗЕТ необходимо на тест из 10 вопросов затратить 5 ч, лекцию — 12 ч, презентацию к лекции — 2 ч, практику — 7 ч, лабораторную работу — 20 ч, на разработку видео (2 мин) необходимо использовать 4 ч.

При этом на размещение методических материалов онлайн-курса в системе LMS Moodle

научно-педагогические работники потратили от 10–12 ч до 1,5 месяца по 3–4 ч в день после основных ежедневных аудиторных занятий.

На вопрос «Изменится ли роль педагога в условиях онлайн-образования?» 81,3 % респондентов ответили утвердительно, при этом 73,3 % опрошенных видят свою роль в преподавании дисциплины с помощью онлайн-курса и управлении самостоятельной работой обучающихся на онлайн-курсах.

В настоящее время в РГППУ системно реализуется и развивается онлайн-образование не только при обучении студентов, а также при организации их самостоятельной работы с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза; но и при реализации программ дополнительного профессионального образования. И мы считаем, что практика разработки и внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс создает поле безграничных образовательных возможностей, что ориентирует на качество образования для каждого человека, но при этом такие изменения потребуют от педагога свободного владения цифровой образовательной средой. Перспективной задачей всех образовательных организаций является повышение квалификации педагогов и их цифровой грамотности, ориентированной не только на разработку онлайн-курсов, но и на применение цифровых технологий в образовательном процессе.

\* Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20–413–660013 р\_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

### Список литературы

1. *Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае* / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. Текст: электронный // Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект: материалы 2-й Российско-китайской конференции исследователей образования. Москва, Россия, 26–27 сент. 2019 г. / отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с кит. Н. С. Кучмы. Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019. 155 с. URL: <https://aiedu.hse.ru/mirror/pubs/share/308201188/>.

2. *Образование*: Национальный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>. Текст: электронный.

3. *Программа цифровой трансформации образовательного процесса ФГАОУ ВО РГППУ* / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. 42 с. Текст: непосредственный.

4. *Ломовцева, Н. В.* Современные цифровые образовательные технологии: основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) / Н. В. Ломовцева. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 242–249.