

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

**Словарь терминов
профессионально-педагогической акмеологии**

Екатеринбург
РГППУ
2020

УДК 37.015.3 (038)

ББК Ю969-7я21

С 48 **Словарь** терминов профессионально-педагогической акмеологии / Сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; Под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с.

В словарь включены более 300 терминов, раскрывающих содержание понятий в области акмеологии, педагогической акмеологии и профессионально-педагогического образования.

Предназначен для аспирантов направления подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, для слушателей факультетов повышения квалификации и преподавателей, а также для тех, кто интересуется вопросами педагогической акмеологии и акмеологии профессионально-педагогического образования.

УДК 37.015.3 (038)

ББК Ю969-7я21

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент Т. Ю. Шайдурова (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург); доктор педагогических наук, доцент Т. С. Табаченко (ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Южно-Сахалинск).

ISBN 978-5-8295-0734-3

© ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2020

Предисловие

«Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии» является частью методического обеспечения читаемого на кафедре методологии профессионально-педагогического образования курса для аспирантов «Проблемы педагогической акмеологии» (в рамках основной образовательной программы направления 44.06.01 Образование и педагогические науки). В словаре собраны и систематизированы основные понятия и категории педагогической акмеологии, отражающие, с нашей точки зрения, нынешний этап ее развития как науки (включая понятия цифрового образования).

Хотелось бы отметить, что предлагаемые формулировки являются скорее понятийным ориентиром, поскольку развитие акмеологии, педагогической акмеологии и акмеологии профессионально-педагогического образования постоянно предоставляет новые научные факты, позволяющие произвести их уточнение, пояснение или коррекцию. В данном варианте «Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии» представлены три вида понятий и категорий: предложенные и обоснованные ведущими специалистами-акмеологами (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова); отражающие авторское видение их акмеологического содержания (Е. Н. Богданов, А. С. Гусева, Ю. В. Синягин, А. А. Реан, В. П. Бранский, С. Д. Пожарский); и использованы также результаты научных разработок кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». В словаре представлен список литературы, в которой встречались те или иные акмеологические понятия и определения, словари акмеологических терминов.

Профессорско-преподавательский состав кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» несколько лет работает над научной темой «Проблемы педагогической акмеологии», рассматривая *педагогическую акмеологию как науку о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога.*

В современных социально-экономических условиях, в условиях цифровизации возрастает потребность в подготовке педагогических кадров, адекватно реагирующих на ускоряющиеся темпы действия закона времени труда; увеличивается потребность в работнике, обладающем спо-

способностью к непрерывному развитию (саморазвитию) и совершенствованию (самосовершенствованию). Можно уверенно говорить об акмеологизации личности профессионала (педагога) и акмеологизации процесса его подготовки, что возможно это лишь в случае наличия акмеологически образованного педагога профессионального и/или профессионально-педагогического образования и акмеологически ориентированной системы его подготовки и переподготовки. Такой системы сегодня нет. Отмеченное подчёркивает следующее: насущную потребность в научно-теоретическом и методологическом исследовании фундаментальных основ создания и формирования этой системы; высокую степень актуальности проблемы создания акмеологически ориентированной системы подготовки педагога профессионального и профессионально-педагогического образования; высокий уровень научной новизны и практической значимости исследования, поскольку планируемые/предполагаемые результаты исследования будут способствовать обоснованию новых концептуальных подходов к подготовке и переподготовке профессионально-педагогических кадров. Задачами этого исследования могут являться: 1) выявление и обоснование теоретического (понятийного) аппарата акмеологии профессионального образования; 2) совершенствование профессиональной компетентности специалистов профессионально-педагогического образования на основе выявленной специфики педагогической акмеологии; 3) выработка системы принципов, методов, средств формирования педагогической акмеологии профессионально-педагогического образования; 4) разработка акмеологически ориентированной системы подготовки работников профессионального и профессионально-педагогического образования.

Акмеология – наука о достижении вершин (гр. акме – высшая степень чего-л., вершина, цветущая сила + logos – слово, речь, учение). Акмеологию как понятие, обозначающее психологию зрелости или взрослости, ввел Н. А. Рыбников (1928), дальнейшее развитие акмеологии как науки связано с трудами Б. Г. Ананьева («Человек как предмет познания», 1969) и продолжено А. А. Бодалевым («Акмеология как учебная и научная дисциплина», М., 1993). Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина назвали акмеологией науку, комплексно изучающую развитие взрослого человека. Под «акме» в профессиональной деятельности подразумевается устойчиво успешный по получаемым результатам высокий уровень решения задач, составляющих содержание деятельности специалиста в той или иной области. Достижение «акме» – это результат

взаимодействия многих объективных и субъективных условий и обстоятельств в жизни человека. Талант, способности, физическое и психическое здоровье могут быть рассмотрены как субъективные факторы, а условия воспитания, обучения, качество образования и др. как объективные факторы этого процесса. Более того, само понятие «акме», равно, как и процесс его достижения, в большей степени зависит от конкретной профессиональной деятельности. Акмеология была бы исключительно описательной наукой, если бы свелась к каталогизации акме по профессиям. Акмеология с самого начала своего развития разрабатывает стратегии и технологии формирования профессионалов высокого класса в разных сферах человеческой деятельности.

Развитие акмеологии обусловлено необходимостью изучения целостного образа человека, включая исследование процесса формирования, становления и закономерностей развития человека на этапе его взрослости, учитывая особенности его личной истории на предшествующих возрастных стадиях. В связи с этим оказывается, что акмеология тесно связана с педагогикой для решения непростых задач, связанных с выяснением особенностей развития человека на каждой из фаз его жизненного пути, а именно каких вершин в развитии, каких «микроакме» он должен достичь, чтобы состоялось его большое «Акме». Малые акме – это предвестники макроакме человека. Таким образом, уже сейчас можно говорить о таких видах прикладной акмеологии как педагогическая, профессионально-педагогическая, управленческая, политическая, военная, медицинская и пр.

В педагогической интерпретации акмеология, как известно, является наукой, которая изучает развитие человека на ступени взрослости и достижения им вершины в этом развитии как природного существа (индивида), как личности и как субъекта деятельности (главным образом как профессионала).

Поскольку акмеология – комплексная наука, к настоящему времени ею уже наработаны и обобщены значительные массивы данных, освещающих феноменологию, закономерности и механизмы движения к вершинам не индивидуального и не личностного развития, а по существу – профессионального в различных сферах профессиональной деятельности, то эти результаты, без сомнения, представляют интерес для педагогики. Определенную ценность для педагогической акмеологии работы акмеологов, нацеленные на теоретическое обоснование, создание, на практическое применение методов, которые обеспечивают более или менее значитель-

ные подвижки человека с более низкого уровня выполнения им профессиональных обязанностей на другой – более высокий, вплоть до превращения в творца, новатора, мастера. Решение этих и многих других проблем привели, как уже было отмечено выше, к возникновению *педагогической акмеологии*, как нового конкретного направления в развитии акмеологии. *Педагогическая акмеология – это наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Акмеология профессионально-педагогического образования можно рассматривать* как раздел педагогической акмеологии, в котором наблюдаются, описываются вопросы формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионально-педагогического образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Акмеологический подход в современной системе профессионального и профессионально-педагогического образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление и развитие профессиональной мотивации, стимулирование реализации творческого (креативного) потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога. Педагогическая акмеология, как и любая новая наука, не может успешно развиваться без более или менее четкого понятийного аппарата. Частичному решению этой задачи, думаем, будет способствовать издание данного словаря.

О некоторых принципах составления словаря «Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии»

Как известно, проблема расширения словарного запаса неизбежно возникает в процессе развития научного направления, новой науки. Основой расширения терминологического и лексического состава становятся, как правило, научные тексты. Среди видов работы с научным текстом одним из важных является составление словаря (глоссария) к тексту с последующим заучиванием (при необходимости) слов и использованием их в другом контексте. В нашем случае речь будет идти, прежде всего, о терминологии, связанной с областью знания *акмеология, педагогическая акмеология, акмеология профессионально-педагогического образования*, принцип отбора которой является актуальным для других областей знания и деятельности. Основная цель отбора понятий в терминологический словарь состоит в том, чтобы создать прочную лексическую базу, которая должна обеспечить понимание максимального количества терминов при чтении научной литературы по акмеологии, педагогической акмеологии, акмеологии профессионально-педагогического образования.

К отбору лексики терминологического характера были предъявлены следующие требования: стилистическая ограниченность (в терминологический словарь были включены понятия, характерные для любого научного текста и употребляемые в данной терминологической системе); семантическая (смысловая) ценность (отбирались термины, обозначающие основные родовые понятия, наиболее важные в данной области знаний); частотность употребления (при отборе терминологической лексики принцип частотности является объективным показателем употребляемости термина и важности для обозначения понятий в данной области знаний); образцовость словоупотребления; принцип построения словарных статей – алфавитный, без указания грамматических, орфоэпических и иных помет.

При отборе слов / понятий для составления данного словаря были использованы словари:

Акмеологический словарь / Под ред А.А. Деркача. 2-е изд. Москва : РАГС, 2005. 161 с.

Зазыкин В. Г. Краткий акмеологический словарь. 2009

Кауфман И. М. Терминологические словари: Библиография / И. М. Кауфман. Москва : Сов. Россия, 1961. 419 с.

Платонов К. К. Краткий словарь системных психологических понятий / К. К. Платонов. Москва : Высш. шк., 1984. 174 с.

Прохорова В. Н. Словарь лингвистический // Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. Москва : Советская энциклопедия, 1979. С. 301-302.

Профессионально-педагогические понятия: словарь : учебное пособие для вузов / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 455 с.

Словарь-справочник основных терминов и понятий акмеологии физической культуры и спорта / сост.: С. В. Радаева, В. Г. Шилько. Томск: Томский государственный университет, 2010.

Надеемся, что попытка представить словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии найдёт своих приверженцев или аргументированных оппонентов. Авторы будут признательны всем, кто выскажет свои предложения и пожелания, а также предложит свои варианты понятий и категорий акмеологии профессионально-педагогического образования.

А

АКМЕ (гр. *akme*) – вершина развития человека как индивида (природного существа), как личности (ансамбля отношений) и как субъекта деятельности (прежде всего, как профессионала), его высшие достижения в жизненном пути, оптимальная самореализация. «Акме» человека – феномен возможности достижения человеком вершин своего развития как вида, индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности или совершенства деятельности.

Исследованиями, проведенными под руководством Б. Г. Ананьева и др., обнаружено, что развитие человека в течение его жизни осуществляется в трех вышеназванных качествах, каждое из которых может достичь высшего уровня развития – вершины – акме. Характеристики акме: уровень, которого достигает человек по состоянию своего здоровья (как индивид), обеспечивающий его работоспособность, выносливость, долголетие, по социальной значимости и человеческой ценности своих поступков и взаимоотношений с людьми (как личность), в своих деяниях как труженик-творец; широта (всесторонность) акме; время достижения акме; продолжительность акме.

АКМЕОГРАММА – основной метод акмеографического подхода; это специфическая система требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности специалиста. Акмеограмма всегда индивидуальна, составляется исключительно для конкретного специалиста и направлена на его индивидуальное личностно-профессиональное развитие. Разработка акмеограммы должна осуществляться по единой методической схеме. В типовой схеме акмеограммы имеются разделы, относящиеся к уровню общего (подструктуры профессиональной квалификации, общих акмеологических инвариантов профессионализма), особенного (подструктуры направленности личности, специфических акмеологических инвариантов профессионализма), единичного (подструктуры способностей, характерологических особенностей, нравственных качеств).

АКМЕОЛОГ – специалист в области акмеологии и прикладной психологии, умеющий решать широкий круг психологических и акмеологических профессиональных задач, в том числе специализирующийся в работе с перспективными кадрами, помогающий им в осуществлении их личностно-профессионального развития вплоть до высокого уровня профессионализма.

АКМЕОЛОГИЯ (гр. акте + logos – слово, речь, учение): 1. Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы осуществления потенциала человека как вида, индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности при достижении им наиболее высокого уровня, вершины своего развития на различных его этапах (Ю.А. Гагин). 2. Наука, возникающая на стыке естественных, общественных и гуманитарных наук и изучающая феноменологию. 3. Наука о закономерностях, условиях, факторах и стимулах, содействующих или препятствующих самореализации творческих потенциалов зрелых людей в процессе самодвижения к вершинам профессионализма и продуктивности созидательной деятельности, воплощаемой в социально значимых продуктах культуры, искусства, литературы, науки, техники, образования, а также в самом человеке (Н. В. Кузьмина). 4. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии (А. А. Деркач, А. А. Бодалев). 5. Интегративная наука, изучающая закономерности, пути, средства, условия достижения вершин творческого потенциала человека и способы его самореализации в созидательной деятельности на этапе зрелости (Г. И. Хозяинов). 6. Наука о саморазвитии субъектов педагогического процесса в условиях развития образовательных систем (В. И. Максимова). 7. Новая область научных знаний в системе наук о человеке. Предметом ее исследований являются закономерности, факторы и условия самореализации творческого потенциала человека на пути к высшим достижениям жизни и деятельности, профессиональной и непрофессиональной (Н. В. Кузьмина-Гаршина, Л. Ф. Лунева).

АКМЕОЛОГИЯ (гр. *акте* – высшая ступень, вершина; *logos* – слово, понятие, мысль, учение) – наука о закономерностях и механизмах развития человека на ступени его зрелости, особенно при достижении им высшего уровня развития. В педагогике акмеология разрабатывается как наука о вершинах профессионального мастерства, интегрирующая всю систему психолого-педагогических знаний.

АКМЕОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – наука о закономерностях и путях предельно возможного раскрытия человеком своих потенций и достижения на этой основе наиболее оптимальных результатов в своем прогрессивном позитивном развитии как личности, субъекта, индивида и

индивидуальности – как целостного многомерного человека – в условиях специально организованного образовательного процесса.

АКМЕОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – раздел педагогической акмеологии, в котором рассматриваются вопросы формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионально-педагогического образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – это индивидуальная работа с педагогами, связанная с оказанием им помощи в достижении собственных вершин профессиональной деятельности, педагогического мастерства, формирования и реализации Я-концепции и др.

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ применяется при обслуживании различных организационно-педагогических мероприятий.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – педагогические технологии, связанные с профессиональной подготовкой специалистов и повышением их квалификации, сориентированные на развитие творческого потенциала человека и его самореализацию.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – возраст достижения вершин зрелости, профессионализма и продуктивности созидательной деятельности.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА – это основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики. Акмеологические инварианты профессионализма проявляются также и во внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное саморазвитие реализацию его творческого потенциала.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ, характеризуется уровнем достижения профессионализма, определяется особенностями профессиональной деятельности. Становление настоящего профессионала и его профессионализма всегда связано с личностно-профессиональным развитием.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно ее профессионализма.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и ее профессионализма.

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (в педагогической акмеологии) – индивидуальная работа с педагогами, связанная с оказанием им помощи в достижении собственных вершин профессиональной деятельности, педагогического мастерства, формирования и реализации Я-концепции.

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – процесс изучения и анализа механизмов развития человека на стадии его зрелости и достижения им наиболее высокого уровня личностного и профессионального развития в этом возрастном периоде – акме.

АКМЕТЕКТНИКА (греч. акме – "вершина, расцвет, зрелость"; tektonike – "строительное искусство, мастерство") – акмеологическая система оценивания, коррекции, моделирования и развития профессионального образа акме субъекта деятельности (А. С. Гусевой). Акметектоника – это осознанное внутриличностное движение субъекта к эталону, которое позволяет ему на основе самопознания, саморазвития, самореализации определить свою «точку опоры» – источник, движущую силу развития. Образ акме – совокупность наивысших качественных показателей ценностно-мировоззренческих, интеллектуальных, эмоционально-чувственных, мотивационных, волевых, коммуникативных характеристик и составляющих психического, физиологического и духовного здоровья субъекта деятельности как профессионала, полученных в процедурах оценивания, коррекции и развития.

АКСИОЛОГИЯ (гр. *axia* – ценность, *logos* – понятие, учение) – учение о ценностях как особая область внеаучного исследования и своеобразный способ видения мира, возникшее на рубеже XIX–XX вв. Природа и эволюция ценностей, причины их существования, роль в познании мира – предмет острых дискуссий между философами.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – в отечественной психологии фактически рассматривалась как ее направленность, как проявление идущей от личности детерминации, как инициатива. В гуманистической психологии активность связывалась с потребностью самоактуализации (А. Маслоу), самореализации (Ш. Бюлер) и трактовалась скорее как внутренняя движущая сила развития личности, а не ее инициативы, направленные на самореализацию, объективацию (Д. Н. Узнадзе).

В последнее десятилетие в отечественной психологии разработана концепция активности личности и ее определение, связанное с масштабами, временем и пространством жизненного пути личности (К. А. Абульханова). Активность личности рассматривается как высшая жизненная способность субъекта, целенаправленно организующего свой жизненный путь, в соответствии с типом своей личности. Выделены и эмпирически исследованы две основные формы активности личности – инициатива и ответственность, обнаружен их типологический характер, состоящий в преобладании одной из них и разном способе их связи у разных типов. В структуру активности личности включены притязания, саморегуляция и удовлетворенность (в отличие от диады притязания – достижения у К. Левина и Ф. Хоппе). Данная структура позволяет вскрыть особенности саморегуляции как совокупности процессов реализации притязаний и выявить механизм обратной связи удовлетворенности с притязаниями, обеспечивающий повышение или понижение их уровня и активности в целом. Различие активности и деятельности заключается в том, что деятельность побуждается потребностью в предмете, а активность – личностной потребностью в деятельности, позитивным или негативным отношением.

АНАЛИЗ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ – как метод научного исследования состоит в «разложении целого на составные части», то есть прежде всего в выявлении главных детерминант; в акмеологическом исследовании акмеологический анализ призван выявить и описать главные детерминанты прогрессивного развития, основные его условия и факторы, а также то, что препятствует такому развитию. Кроме того, в акмеологическом анализе необходимо выявлять особенные акмеологические инварианты профессионализма (Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин).

Б

БАКАЛАВР (лат. *baccalaureus* – букв. увенчанный лавровым венком) – научная степень образования, осваиваемого в течение 4-х лет в высшем учебном заведении.

БАКАЛАВРИАТ – первый уровень высшего образования, подтверждаемое дипломом бакалавра. Выделяют прикладной бакалавриат – это полноценный бакалавриат с расширенной прикладной частью, которая, прежде всего, ориентирована на трудоустройство и академический бакалавриат – предполагает большое количество теории и нацеливает выпускников на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность.

БАЗОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – система знаний, представлений, умений и навыков, которые, с одной стороны, крайне необходимы для жизни в современном обществе, а с другой – выступают в качестве основы, исходной базы для продолжения обучения в дальнейшем, в более зрелом возрасте.

БЕСЕДА – педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Сущность беседы состоит в организации диалога между педагогом и обучающимися. Беседа может быть также методом изучения обучающихся.

БИОГРАФИЯ (от греч. *bios* – жизнь и *grapho* – пишу) – уникальная совокупность событий, обстоятельств и фактов личной жизни человека. Ш. Бюлер назвала жизненный путь индивидуальной историей, точно сохранив его индивидуальный характер и одновременно подчеркнув его закономерность как всякой истории. По мнению Б. Ананьева, акмеология при комплексном изучении человека должна придавать особое значение изучению его жизненного пути, биографии биографическим методом.

В

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах, психологических особенностях личности на данной стадии ее развития (А. Н. Леонтьев).

Ведущая деятельность имеет следующие признаки: от нее зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности; в ее форме возникают и развиваются новые виды деятельности; в ней возникают и формируются частные психические процессы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой проблемы или задачи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие

присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр. Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (происходящий между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников, тьюторов.

ВЛИЯНИЕ – действие, оказываемое воспитателем на воспитанников, приводящее к изменениям каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания.

ВОЗДЕЙСТВИЕ – действие, направленное на кого-либо, что-либо с целью добиться чего-либо, внушить что-либо. Воздействие педагогическое – система специально отобранных, педагогически целесообразных средств и методов организации деятельности детей и подростков. Воздействие управленческое – действие, вызывающее изменение состояния (параметров, свойств) объекта (системы) управления. Социальное управленческое воздействие связано с изменением содержания и реализацией интересов и потребностей социальных объектов (общностей, социальных групп, индивидов), имеет целью регулирование поведения, направленности деятельности социального объекта.

ВОЗДЕЙСТВИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ – это интегрированное и целенаправленное влияние, осуществляемое на личность или группу, имеющее гуманистическое содержание и направленное прежде всего на прогрессивное развитие личности или группы. Акмеологическое воздействие в методическом отношении может рассматриваться как самостоятельное явление, имеющее сугубо акмеологическое содержание. От психологического акмеологическое воздействие отличается прежде всего своей направленностью – на благо развивающейся личности, к тому же многие виды психологического воздействия являются по сути своей манипулятивными. В то же время акмеологическим может стать любое психологическое, педагогическое и иное воздействие, осуществляемое в интересах личности как объекта воздействия и имеющее гуманистическую направленность (А.А. Деркач, А.В. Кириченко).

ВОСПИТАНИЕ – навыки поведения, привитые школой, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни; процесс обучения, защиты детей и заботы о них с целью их здорового развития во взрослой жизни. Одна из основных категорий в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма). Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не прямое действие на воспитанника (как традиционно считалось), а социальное воздействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и коллективов) и социальных институтов воспитания. Важнейший результат воспитания – готовность и способность к самовоспитанию. Воспитание гражданское – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоническом сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но и, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основная цель воспитания гражданственности – воспитание в человеке нравственных идеалов общества: чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Воспитание нравственное – формирование долга, ответственности, гуманности, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе. Эти общечеловече-

ские моральные ценности являются главной мерой достоинства личности. Нравственное воспитание требует постоянных практических усилий, настойчивости в достижении намеченного. Воспитание патриотическое – культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Его результатом является воспитание патриотизма. Воспитание правовое – целенаправленное воздействие государственных институтов, общественных организаций, индивидов (групп) на личность с целью формирования у нее правовой культуры.

ВОСПИТАННОСТЬ – умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под воспитанностью понимают учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т. п. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Воспитанность является неотъемлемым качеством интеллигентности. Воспитанность проявляется по отношению не только к людям, но и к животным, окружающей природе. Воспитанность формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении и др. Внутренняя воспитанность – объективная самооценка, способность цивилизованного самоутверждения, потребность быть нужным людям; внешняя воспитанность – умение слушать и слышать, видеть и увидеть, внимательное и тактичное отношение к людям, одежда, речь, не унижающие достоинство самой личности и окружающих. Содержание воспитанности – тесно связанные умственная и нравственная культура, физическая и эстетическая развитость; качество воспитанности – способность неизменно проявлять культуру и развитость; мера воспитанности – ее достаточность для таких проявлений в любой жизненной ситуации, вплоть до активности вопреки обстоятельствам.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – объединяет комплекс воспитательных целей; людей, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности. Воспитательная система создается для реализации педагогических

ВОЗРАСТ (в психологии) – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В отличие от *хронологического* возраста, выражающего длительность существования индиви-

да с момента его рождения, понятие *психологического* возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения, воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОСТИ. Циклы взрослости (по Я. Бромлею). 1) 21-25 лет – стадия ранней взрослости (правовая зрелость, включение во многие виды социальной деятельности); 2) 25-40 лет – стадия средней взрослости (максимальная самореализация личности); 3) 40-55 лет – стадия поздней взрослости (доминирование одних ролей и ослабление других); 4) 55-65 лет – стадия предпенсионного-пенсионного возраста (большинство ролей выполняется очень избирательно или вообще не выполняется).

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, созданная усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), интегрированные условия развития личности – и взрослого, и ребенка (Д.В. Григорьев).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – объединяет комплекс воспитательных целей; людей, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности. Воспитательная система создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности обучающихся. В педагогической теории и практике ранее сложилось понятие «система воспитательной работы», под которой обычно понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели. Система воспитательной работы входит в воспитательную систему как подсистема, охватывающая блок деятельности. При благоприятных условиях социального развития могут возникнуть воспитательные системы микрорайона, села, города, региона и даже страны.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА – организация жизнедеятельности ученического и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами эти-

кета, формирование у обучающихся и педагогов знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося и педагога.

ВОСХОЖДЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ – естественно и исторически обусловленный процесс движения человека к своему совершенству, связанный с преодолением объективных и субъективных трудностей и осуществляемый на основе механизма становления и реализации.

Г

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (лат. *genialis* – исключительно талантливый) – высший уровень развития у человека каких-либо способностей, как общих (интеллектуальных), так и специальных.

ГЕТРОСТАЗ – исходное положение о том, что многие люди мотивированы, главным образом, стремлением к личностному росту, поиску стимулов к саморазвитию и самореализации (Л. Хьелл).

ГОТОВНОСТЬ ВНУТРЕННЯЯ (в акмеологии) – высокий уровень развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности, коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности; это адекватная установка, мотивация и мобилизация психологических ресурсов для предстоящей деятельности.

ГУМАНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ определяется гуманитарным типом мышления, гуманистическим стилем общения и взаимодействия. Гуманитарная культура личности формируется в системе высшего образования, основанного на принципах стиля нового педагогического мышления, отражающего гуманитарную природу образования.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – концептуальное положение о приоритете личности в образовании, формировании ее гуманного мировоззрения и творческого потенциала (З.И. Колычева).

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ в университете означает: гуманитаризацию преподавания всех, в том числе естественно-математических, технических, лингвистических, исторических дисциплин; гуманитаризацию социальной практики, в том числе и педагогической практики студентов; университет должен стать: «гимнастическим залом» гуманных отношений, школой творческой самодеятельности, школой где учит и учится каждый, школой целостного восприятия мира, школой, открытой переменам, работающей с запасом опережения.

ГЛОССАРИЙ (гр.-лат. glossarium – толковый словарь). 1) Собрание глосс (непонятных слов или выражений) обычно к отдельному произведению или произведениям одного автора, ныне нередко краткий словарь современных слов с дефинициями (толковый глоссарий) или переводами (переводной двуязычный глоссарий). 2) Толковый словарь старинных и малоупотребительных слов.

ГУМАНИЗАЦИЯ – процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания и общения.

ГУМАНИЗМ (лат. humanus – человеческий) – мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

Д

ДЕВИАНТНОЕ, или отклоняющееся поведение – система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам.

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ – психическое личностное качество работоспособности; уровень активности и продуктивности личности; способность к эффективной деятельности; качественная характеристика профессионализма личности.

ДЕЙСТВИЕ КОРРЕКТИРУЮЩЕЕ – действие, предпринятое для устранения причин существующего несоответствия, дефекта или нежелательной ситуации, с тем чтобы предотвратить их повторное возникновение. Существует различие между коррекцией и корректирующим действием: термин «коррекция» имеет отношение к ремонту, переделке или регулировке и относится к устранению имеющегося несоответствия; термин «корректирующее действие» относится к устранению причин несоответствия.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – одно из ведущих направлений развития профессионального образования, пронизывающее все его стороны; взгляд на его преобразование с точки зрения нормализации отношений между обществом, государством и учебными заведениями, между руководителями всех рангов и педагогами, между педагогами и учащимися, студентами и между самими обучаемыми.

ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполне-

ния профессиональных обязанностей, в некоторых случаях снижение уровня профессиональных знаний, навыков, умений до неприемлемого уровня.

ДЕГРАДАЦИЯ – постепенное ухудшение, вырождение, упадок; снижение или утрата позитивных качеств.

ДЕДУКЦИЯ – вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования.

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ – разъединение, распад (страны, хозяйства) на части.

ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ – отсутствие или нарушение порядка, организованности, дисциплины; разлаженность, развал.

ДЕЗОРИЕНТАЦИЯ – 1) Лишение правильной ориентации, объективного представления о чем-либо. 2) Введение в заблуждение кого-либо.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, другим людям, задачам, которые ставит перед ним жизнь (С. Л. Рубинштейн). Деятельность – специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает сам процесс преобразования и его результат. В структуре деятельности выделяют мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели как прогнозируемые результаты этой деятельности; операции, с помощью которых деятельность реализуется. Первичная форма деятельности – ее коллективное (совместное) выполнение. На основе совместной деятельности, имеющей коллективного субъекта, возникает индивидуальная деятельность многих субъектов. Особенности и закономерности выполнения совместной и индивидуальной деятельности различны, хотя их строение имеет некоторые сходные черты. Становление индивидуального стиля деятельности осуществляется в результате интериоризации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕДУЩАЯ – теоретический конструкт, обозначающий деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности. Выделяют следующие виды ведущей деятельности: непосредственное общение младенца со взрослыми; предметно-манипулятивную деятельность в раннем детстве; сюжетно-ролевую игру

дошкольного возраста; учебную деятельность школьников; профессионально-учебную деятельность в юности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННАЯ – процесс создания принципиально нового продукта, услуги, знания, которые далее предлагаются на рынке, вытесняя старые товары или создавая свой рынок. Инновационная деятельность всегда связана с риском и вложением средств и всегда наталкивается на консерватизм общества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСОКОПРОДУКТИВНАЯ – характеризуется высокими показателями качества по основным показателям, допускающим квантификацию (производительности, оптимальной интенсивности и напряженности, высокой точности и надежности, организованности, стабильности и опосредованности), преследующая положительные личностные и социально-значимые цели, сохраняющая здоровье субъекта труда и развивающая как профессионала и личность (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

ДЕФИНИЦИЯ – краткое определение, толкование слова, понятия.

ДИДАКТИКА – раздел педагогики, изучающий теорию обучения. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Разрабатывает принципы, определяющие объем и структуру содержания, а также адекватную ему систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих его усвоение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – реализация дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования (начального, среднего, высшего) основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые: – в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; – в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных

натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии); – посредством индивидуальной педагогической деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОДУКТИВНАЯ – есть индивидуальное действие, которое производит полезный материальный или нематериальный продукт (услуги) и обладает практической ценностью, плодотворной для образования. Включение учащегося в продуктивную деятельность активизирует когнитивные, эмоциональные и функциональные процессы. С ее помощью учащийся может сформировать новое отношение к действительности, преодолеть сложившиеся ранее отношения с окружением, выявить новые возможности. Через продуктивную деятельность он включается в сферу нового социального взаимодействия, благодаря чему могут возникнуть новые перспективы и ресурсы для формирования профессиональной направленности. Самое важное в продуктивной деятельности заключается в том, что человек формирует не только себя, но и окружающую среду.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ связана с осуществлением какой-либо работы в определенной сфере труда. По-английски «деятельность» звучит как «activity», поэтому так называется любой вид практической или познавательной «энергии» человека. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности. Этому в большей степени соответствуют немецкие понятия «tatigkeit» и «handlung», которые переводятся как «деятельность» и «действие» или «поступок».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ – это взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя (педагога, воспитателя) по формированию у школьников адекватного образа Я, представлений о мире труда, практического опыта в избираемой профессиональной сфере. Реализуется эта деятельность в процессе формирования интересов и склонностей школьников, помощи им в выборе профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям и возможностям личности, через определение условий и путей успешного формирования профессионального самоопределения школьников.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНАЯ – ведущая деятельность детей младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – особый вид деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, ха-

рактически характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – разностороннее развитие этого вида образования, расширение перечня образовательных программ и систем обучения, обеспечивающих, в свою очередь, расширение номенклатуры, характера и содержания оказываемых образовательных услуг в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования, включая практическое (производственное) обучение. Диверсификация профессионального образования находит свое выражение в расширении номенклатуры предлагаемых образовательных услуг по их уровню (например, для рабочих, специалистов среднего и высшего звена); по содержанию (подготовка (первоначальное обучение) рабочих, переподготовка (переобучение) рабочих и специалистов, обучение рабочих вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации рабочих и специалистов); наконец, по способам реализации образовательных услуг (появление наряду с традиционными новых форм и методов профессионального обучения, в том числе подготовка предпринимателей в молодежных социально-деловых (социально-предпринимательских) центрах).

ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – наука, предметом которой являются образование, обучение и воспитание учащихся в процессе теоретического обучения и производительного труда. Как теория образования, обучения и воспитания дидактика профессионального образования является частью профессиональной педагогики. Ее предмет – педагогические системы целостного образовательного процесса, включая цели, содержание образования, организационные формы, способы, средства, условия, благоприятствующие активному, творческому труду учащихся, их умственному и физическому развитию, внешние и внутренние факторы, обеспечивающие жизнеспособность дидактических систем. Дидактика профессионального образования имеет подлинно научную методологическую основу – единство материального и идеального, опирается на теории философии, социологии, психологии, общей педагогики, профессиологии и других наук.

ДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – раздел профессиональной педагогики, изучающий теоретические основы произ-

водственного обучения, такие основные проблемы, как определение содержания, выявление общих закономерностей процесса производственного обучения, а также его наиболее эффективных организационных форм и методов. Основные положения дидактики изложены в виде дидактических принципов производственного обучения. В процессе дидактических исследований всесторонне учитываются специфические особенности, присущие производственному обучению, которое должно проходить в условиях максимально возможного приближения к реальным условиям соответствующего производства. Дидактика производственного обучения является исходной теоретической базой для разработки общей и частных методик, методических пособий и рекомендаций по вопросам производственного обучения.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

ДОСТИЖЕНИЕ – положительный результат каких-либо усилий.

ДУХОВНОСТЬ – достижение человеком (в психологии и акмеологии – личностью) высшего уровня развития, предполагающего преобладание духовных потребностей, присвоение духовных ценностей, т.е. идеального, ценностного плана и уровня жизни, дающей не только способность преодоления трудностей, но и способность возвышать и усиливать сущность других людей отношением, своим примером, своей жизнью. Духовность связана с мудростью способностью с позиций человечности отнестись к слабостям и ошибкам людей, воодушевляя и укрепляя их душевно и духовно. Духовность – индивидуальная выраженность в системе потребностей, мотивов субъекта двух фундаментальных – познания и жить, действовать «для других». Духовность – компонент акме личности.

Е

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – территория (регион), на которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный(-ые) уровень(-ни) (стандарт) образования населения. Обычно государством устанавливается несколько унифицированных уровней образования: обязательное школьное образование; общедоступное бесплатное полное среднее образование (в некоторых странах начальное профессиональное); бесплатное послешкольное (среднее и высшее) образование для ограниченного (как правило, в силу бюджетных возможностей) контингента желающих получить образование этого уровня. Доступность образования для молодежи, а также уровень образования населения (среднее время обучения) являются важными социальными показателями демократизма и развитости страны и ее системы образования. Идентичность требований образовательных стандартов для всех субъектов единого образовательного стандарта обеспечивает свободную миграцию обучающихся в целях продолжения образования и взаимное признание документов об образовании, что является положительным фактором в государственном регулировании и рынка образовательных услуг, и рынка рабочей силы. Сохранение единого образовательного пространства выступает в качестве одной из приоритетных целей образовательной политики и деятельности органов управления образованием Российской Федерации.

ЕДИНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – термин, обозначающий не столько уже сложившуюся реалию, сколько идею распространения принципа единства школы на всю вертикаль образовательных учреждений. Имеется в виду создание непрерывной образовательной лестницы, растянутой на весь жизненный путь человека и позволяющей каждому члену общества систематически повышать свой образовательный уровень, чередуя во взрослом возрасте периоды работы с периодами организованной учебной деятельности.

ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ – общая линия в учебно-воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом; единство требований к учащемуся в семье; согласованность действий образовательных учреждений, дошкольных и внешкольных учреждений, семьи и общественности в воспитании учащихся.

Ж

ЖИЗНЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ – полная готовность человека к решению определенных жизненных задач, соответствующих возрасту, социальному и профессиональному положению и намерениям этого человека; результат воспитания, обучения и развития человека, наблюдаемый в широком возрастном диапазоне, что зависит как от социальной ситуации развития, так и от свойств данного человека.

ЖИЗНЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЧЕЛОВЕКА – совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают человеку возможность для оптимального жизненного продвижения (К.А. Абульханова-Славская).

ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – выбранный человеком способ собственной жизни, совокупность жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который обеспечивает становление человека и дальнейший ход его жизни.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – индивидуальная история человека (Ш. Бюлер); эволюция личности как последовательность возрастных этапов ее биографии (П. Жане). Специфическое для личности время-пространство, самореализация личности, ее изменения и развитие. Жизненный путь рассматривается через самовыражение и самоактуализацию.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ – стратегия жизненного благополучия, основанная на «приобретательской активности»; стратегия жизненного успеха, рассчитанная на общественное признание; стратегия самореализации, проявляющаяся в творческой активности.

ЖИЗНЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ – полная готовность человека к решению определенных жизненных задач, соответствующих возрасту, социальному и профессиональному положению и намерениям этого человека; результат воспитания, обучения и развития человека, наблюдаемый в широком возрастном диапазоне, что зависит как от социальной ситуации развития, так и от свойств данного человека. Жизненная перспектива человека – совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают человеку возможность для оптимального жизненного продвижения (К.А. Абульханова-Славская). Жизненная позиция – величина (интеграл) основных жизненных отношений, ценностей, достижений и обеспеченных последними жизненных и личностных возможностей. Виды жизненных позиций (по полюсам): пассивно-созерцательная – активная;

эгоцентрическая – альтруистическая; устойчивая – неустойчивая; адекватно осознаваемая – неадекватно осознаваемая. Жизненная перспектива – временная перспектива жизни. Виды жизненных перспектив: 1) когнитивная (сознательное планирование и структурирование будущего); 2) мотивационная (высокая мотивация); 3) собственно жизненная перспектива (будущее обеспечено личностными, профессиональными и другими ресурсами).

ЗАДАТКИ – врожденно обусловленные анатомо-физиологические и некоторые психические особенности индивида, составляющие предпосылки развития его способностей.

ЗАДАЧА – один из видов учебных заданий, направленных на повышение познавательной и практической активности учащихся (студентов) в учении и в труде. Выполнение задачи характеризуется наличием у учащихся (студентов) определенной цели, стремления получить ответ на тот или иной вопрос, достичь желаемого результата; учетом имеющихся условий и требований, необходимых для решения задачи; применением соответствующих данной цели и условиям способов или приемов решения.

ЗАДАЧА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов решения (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Процесс обучения состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам деятельности познавательных задач. Разнообразие познавательных задач в учебном процессе зависит от особенностей учебных предметов, их места в системе знаний и умений учащихся, возрастной ступени обучения. Педагогически обоснованная система познавательных задач позволяет осуществлять все функции обучения, поэтому в каждой задаче педагогу необходимо выделять не только ее роль в приобретении знаний и место в логике содержания учебного материала, но и значение для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, сопутствующей ее решению.

ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИИ (Г.И. Хозяинов): 1. Определение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном и школьном возрасте. 2. Научное изучение феномена «акме» для выявления общего и отличного у людей. 3. Научный анализ совокупности характеристик, связанных с овладением профессии. 4. Выявление зависимости между особенностями профессионализма зрелого человека и другими проявлениями его вне сферы профессиональной деятельности. 5. Проведение

комплексного исследования, направленного на разработку стратегии и тактики, осуществление процесса перевода начинающих специалистов на более высокий уровень профессионализма. 6. Исследование эффективности деятельности коллективов. 7. Создание методологии, разработка общих и частных теорий в исследовании человека, достигшего «акме».

ЗАДАЧИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – отражают стратегические цели акмеологии, специфику ее предмета и объектов, ее состояние как науки на нынешнем этапе. В настоящее время самом общем виде можно выделить несколько групп важнейших акмеологических задач: научное освещение феноменологии акме, разработка теоретико-методологических основ акмеологии, обоснование научного статуса акмеологии, ее места в системе наук, определение и описание количественно-качественных характеристик акме; определение общих и частных закономерностей движения к акме; определение того общего, что присуще всем достигшим выдающихся результатов как индивидов, субъектов труда и личностей; выявление особенного в достижении акме; выявление условий и факторов, способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии; разработка собственно акмеологических методов исследования и решения практических задач; разработка акмеологических технологий прогрессивного развития личности и ее профессионализма; разработка акмеологических моделей (прежде всего профессионализма и профессионала), обоснование акмеологических эталонов развития; разработка проблем различных направлений акмеологии. Важными акмеологическими задачами являются так же разработка общих алгоритмов продуктивной деятельности, создание акмеологических служб, определение путей внедрения достижений акмеологии в социальную практику.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ – отдельно взятые целеполагаемые результаты образования, обладающие самостоятельной значимостью для жизнедеятельности человека и общества. Через процесс их достижения воплощается высшая, конечная цель образовательной деятельности. Задачи образования формулируются в виде предметных ответов на многозначный вопрос: ради чего членам общества необходимо полнее освоить социально-культурный опыт? Задачи образования подразделяется на три группы: продиктованные интересами развития общества (подготовка квалифицированных работников, формирование сознательных и активных граждан, разделяющих ценности общества); вытекающие из интересов развития человека (формирование и обогащение его творческого потенциала и духов-

ного мира); порождаемые необходимостью гармонизировать интересы личности и общества (одновременное удовлетворение их потребности в образовательных услугах разного рода). Для успешного воплощения идеи непрерывного образования важно определить содержание задач, последовательно выполняемых на отдельных стадиях образовательного процесса, а именно: освоение опыта, накопленного историей; освоение лучших достижений современников; развитие способности к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – характеристики устойчивых связей отношений и тенденций в движении к профессионализму личности и деятельности. Акмеологические закономерности имеют одновременно объективный и субъективный характер, отличаются устойчивой повторяемостью, «нежесткостью», так как относятся к классу «законов-тенденций», но менее вариативны по отношению к психологическим (Е.Н. Богданов, А.С. Гусева, В.Г. Зазыкин).

ЗАКОН – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией страны порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям).

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ – самостоятельная отрасль правовой системы России, включающая нормы разных отраслей права: педагогического, трудового, административного, гражданского, финансового и др. Эти нормы не объединены единым методом правового регулирования. Законодательство об образовании регулирует следующие виды отношений: во всех образовательных учреждениях; в процессе осуществления индивидуальной педагогической деятельности; между органами управления образованием и образовательными учреждениями; между образовательными учреждениями и семьей, воспитывающей детей дошкольного и школьного возраста на дому; между родителями и их детьми по обучению и воспитанию; между образовательными учреждениями и обучающимися; между органами местного самоуправления и органами управления образованием, образовательными учреждениями, семьями, имеющими детей.

ЗАКОНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ – наиболее общие, существенные и устойчиво повторяющиеся связи между компонентами педагогических систем, процессов или ситуаций, позволяющих исследовать и описывать подготовку личности к профессии (например, закон

опережающей роли воспитания, образования, обучения рабочих в повышении эффективности производства и экономики; закон соединения обучения с производительным трудом учащихся; закон достаточного разнообразия форм подготовки рабочих и др.). Законы профессиональной педагоги разработаны заслуженным деятелем науки РФ, действительным членом РАО С. Я. Батышевым. К ним относятся: знание типов производства, для которых осуществляется подготовка рабочих; знание уровня механизации и автоматизации производственных процессов; знание степени непрерывности технологических процессов; знание состояния организации труда; знание состава оборудования и применяемых в процессе труда предметов труда; знание федерального и регионального компонентов содержания начального профессионального образования; знание основ взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

ЗАКОНЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала; самовыражение личности в профессии (А.А. Деркач). В настоящее время имеют описательную форму. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала констатирует взаимосвязь между процессами становления профессионализма и формированием личностной целостности. Закон самовыражения личности в профессии описывает устойчивые связи и процессы профессионального самоопределения, самоутверждения, самореализации, профессионального образа «Я» и личностно-профессионального роста в контексте самовыражения личности в профессии.

ЗДОРОВЬЕ (акмеологическая концепция) – социоприродная существенная сила человека, являющаяся мерой такого взаимодействия количественной (потенциал здорового человека: возможности нервной системы, аппарата движения, энергетической системы, интеллектуальной и эмоциональной сферы и др.) и качественной (свойства здорового человека: двигательные, физиологические, интеллектуальные, эмоционально-волевые и др.) сторон, в силу которого вначале мелкие количественные изменения, постепенно накапливаясь, рано или поздно нарушают меру здоровья и вызывают коренные качественные изменения (в ту или иную сторону), протекающие в виде скачков и осуществляющиеся в зависимости от природы человека и условий его жизни в разнообразных формах (прилив или упадок сил, повышение или снижение работоспособности, депрессия или подъем творческой активности и др.) (Ю.А. Гагин).

ЗНАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ – это специфическое комплексное знание, имеющее методолого-теоретическую, практическую ориентацию и трехкомпонентную структуру. Оно интегрирует социальные, гуманитарные и естественнонаучные закономерности бытия человека, вырабатывая технологию их использования. Знания акмеологические являются результатом познания действительности и их обобщением в сознании субъекта деятельности с целью ее оптимизации и развития человека. Знание акмеологическое включает в себя следующие компоненты: *социальный* – связан с проблемой смысла и стратегии жизнедеятельности субъекта; это знания, определяющие уровень культуры, социокультурную направленность, гуманистическое мировоззрение и мировосприятие, ценностную ориентацию и научную логику познания и социального мышления личности. В совокупности с естественно-научными, социокультурные знания это область человекознания, формирующаяся за счет привлечения сведений из философии, истории, культуры, политологии, экономики, этики, юриспруденции, экологии, антропологии, медицины, генетики; *гуманитарный* включает комплекс сведений о целостном человеке из психологии, педагогики, этики, социологии, теории управления и др. Интеграция социокультурных знаний о человеке с физиологией, генетикой, андрагогикой, геронтологией, психосоматикой и др. дает приращение гуманитарного знания об эволюционном развитии человека в его биологическом, историческом, индивидуальном становлении. Предметом гуманитарного познания становятся феноменология, закономерности, детерминанты, факторы, механизмы, условия, способы индивидуального и профессионального развития личности как субъекта деятельности; *технологический* приравнивается к искусству, мастерству, т. е. к такому виду знания, который у древних мыслителей относился к «магическому». Технологическое оснащение деятельности заключается в объективировании, операционализации знаний и практического опыта субъекта деятельности. Их функциональное назначение – упорядочить все «частности» деятельности, перевести на уровень эффективного достижения поставленных целей.

ЗНАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – знания о целях, закономерностях и технологии осуществления педагогической деятельности.

ЗРЕЛОСТЬ – длительный возрастной период, среднее звено жизни человека между юностью и старостью; характеристика высокого уровня отдельных сторон психического развития. Ранее считалось, что в период

зрелости психическое развитие стабилизируется и образует ровное «плато», за которым после зрелости следуют его спад, остановка, регресс. В современных исследованиях показано, что в период зрелости психическое развитие не прекращается. Этот возраст характеризуется появлением новых качеств, психических новообразований, таких как активность человека по интеграции пройденных им этапов жизненного пути, анализ достижений и ошибок прошлого опыта, мудрость, способность к варьированию и экспериментированию социальных ролей, к выработке индивидуальных стратегий адаптации и компенсации, креативный тип отношения к жизни и др. Эти позитивные тенденции на этапе зрелости могут сопровождаться переходными периодами, кризисами, потерями в развитии. Развитие в период зрелости включает оптимумы, пики, спады. Оптимумы и спады развития в период зрелости определяются характером деятельности и активности человека: наиболее интенсивно развиваются психические функции, которые востребованы в ходе профессиональной деятельности и в процессе непрерывного образования. Наступление зрелости человека как субъекта познания, труда и общения не совпадает по времени, что вызывает неравномерность и гетерохронность развития. В контексте акмеологии зрелость трактуется как наиболее значительный период в жизни человека, знаменующийся достижением наиболее высоких результатов в профессиональном и личностном развитии человека. Акмеология исходит из возможности развиваемости, упражняемости, тренируемости, пластичности большинства психических качеств человека в период зрелости, из целесообразности опоры на накопленный человеком профессиональный и личностный опыт, на возрастающую в период зрелости активность человека как субъекта своего жизненного пути.

И

ИЗМЕНЧИВОСТЬ – исходное положение о том, что личность претерпевает непрерывные изменения на протяжении всей жизни человека. Категория изменчивости приобретает акмеологическое содержание при рассмотрении личности как прогрессивно развивающейся.

ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – это основные свойства, качества и умения профессионала (в ряде случаев и необходимые условия) обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики. Акмеологические инварианты профессионализма проявляются и во

внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное и целенаправленное саморазвитие, реализацию творческого потенциала. Акмеологические инварианты профессионализма бывают: а) общими, то есть независящими от специфики деятельности и присущие всем профессионалам (развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, высокая креативность, сильная адекватная мотивация достижений); б) особенными или специфическими, отражающими содержание и требования профессиональной деятельности (например, высокая коммуникабельность, проницательность, стрессустойчивость и пр.). Выявление особенных акмеологических инвариантов профессионализма является одной из задач акмеологического анализа. Концепция акмеологических инвариантов профессионализма позволяет существенно ускорить процессы личностно-профессионального развития (В. Г. Зазыкин).

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психологических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой, а также высший уровень развития личности. Акме личности – это всегда индивидуальный способ самореализации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – устойчивая индивидуально-специфическая система активных и адаптивных психологических средств выполнения той или иной деятельности и включения в реальную действительность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИНТЕЛЛЕКТ – способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем, в частности, при овладении новым кругом жизненных задач. Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта. Согласно структурно-генетическому подходу Ж. Пиаже, интеллект трактуется как высший способ уравнивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью. При когнитивистском подходе интеллект рассматривается как набор когнитивных операций. В соответствии с факторно-аналитическим подходом на основании множест-

ва тестовых показателей отыскиваются устойчивые факторы. На сегодняшний день принято считать, что существует общий интеллект как универсальная психическая способность, в основе которой может лежать генетически обусловленное свойство нервной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью (Х. Айзенк). В частности, в психогенетических исследованиях показано, что доля генетических факторов, рассчитанная по дисперсии результатов выполнения интеллектуальных тестов, достаточно велика.

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ – высокая духовная развитость и культура человека, его готовность и способность к постоянной умственной деятельности, к овладению культурой. Часто это понятие употребляется очень широко – как обобщение всех лучших человеческих качеств.

ИНТЕРЕС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к тому или иному виду профессионально-педагогической деятельности, желание больше узнать о нем и овладеть им.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

ИНТУИЦИЯ – специфическая способность личности постигать истину без непосредственного логического обоснования, доказательства, аппроксимально; своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно, а предельно ясно осознается лишь итог мысли – истина. Интуиция бывает достаточной для достижения истины, но, чтобы убедить в ее истинности других людей необходимо доказательство.

ИССЛЕДОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ – научное исследование, связанное с решением акмеологических проблем и задач, базирующееся на ведущих методологических принципах акмеологии, осуществляемое с помощью научных и собственно акмеологических методов и направленное на получение акмеологического знания. Акмеологические исследования могут быть теоретическо-методологическими и прикладными. Отличительной особенностью акмеологического исследования является его интегративный междисциплинарный характер (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

ИДЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – система фундаментальных идей и взглядов на роль образования в жизни общества, его цели и пути их достижения. Ее содержание зависит от общей идеологической ориентации,

характера философских и социально-политических воззрений, исповедуемых теми или иными лицами, социальными группами, организациями, общественными движениями и партиями.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей и деловых качеств, складывающихся и проявляющихся в деятельности конкретного человека. Индивидуальный стиль деятельности проявляется в манере организации деятельности (наличие или отсутствие предварительного плана, методы организации рабочего места, следование правилам техники безопасности, проявление навыков самоконтроля и т. п.); в скорости, темпе деятельности, степени сосредоточенности, последовательности, завершенности выполнения поставленной задачи, тщательности и объективности оценки результатов труда.

ИМИДЖ – 1) Сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. 2) Черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

ИНВАРИАНТ – неизменяющаяся, неизменная величина, единица; в математике – величина (выражение), остающаяся неизменной при определенных преобразованиях переменных.

ИННОВАЦИЯ (НОВОВВЕДЕНИЕ) – 1) Процесс постоянного обновления во всех сферах деятельности. 2) Новые явления, новшества в рамках какой-либо системы. 3) Создание, распространение и применение нового средства (новшества), удовлетворяющего потребности человека и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения. Различают инновации эволюционного и революционного порядка, радикального и частичного характера, широкого или узкого диапазона использования. Суть инновации составляет деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их создания, устранению рутинных, неэффективных условий труда, управленческих структур и т. п.

ИНТЕРЕС – реальная причина социального действия, лежащая в основе непосредственных побуждений (мотивов, идей и т. п.) участвующих в нем индивидов, социальных групп, классов.

ИНТЕРЕС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к тому или иному виду профессионально-педагогической деятельности, желание больше узнать о нем и овладеть им.

ИНФОРМАЦИЯ – 1) Сведения, передаваемые одними людьми другим в процессе непосредственного общения (межличностные коммуникации) или каким-либо другим способом (письменно, с помощью условных сигналов, с использованием технических средств и т. д.), а также сам процесс передачи или получения этих сведений. 2) Одна из центральных категорий общей теории систем и кибернетики наряду с понятиями управления и связи. Термин «информация» понимается и используется в нескольких значениях: может рассматриваться, например, как уменьшение неопределенности в отношении ожидаемых событий (состояния системы, параметров процесса и т. д.), как коммуникационный поток, как значимое сообщение, как некоторая сущность или ресурс; нередко под информацией понимают любые сообщения, сведения, данные. Информация отличается от данных или сведений вообще – определенные сведения, данные могут и не содержать информацию или содержать ее очень мало. Информацией являются новые сведения, воспринятые, понятые и оцененные как полезные для решения тех или иных профессиональных задач. Под информацией следует понимать то полезное содержание, которое можно извлечь из различных сведений, данных для последующего использования в профессиональной деятельности.

К

КАРЬЕРА – процесс самореализации личности, своих возможностей в профессиональной деятельности, сущностной характеристикой которого является продвижение, рассматриваемое в широком смысле в виде общей последовательности этапов развития человека в основных сферах жизни: семейной, трудовой; а в узком – связывается с динамикой социального положения, статуса и активности личности. Карьера – должностное продвижение, достижение социального статуса в определенной профессиональной деятельности. Профессиональная карьера обусловлена многообразием непсихологических и психологических факторов, часть из которых носит выраженный личностный характер, таких как: целеустремленность, самоэффективность, интернальность, мотивация к карьере, эмоциональная устойчивость, психотизм).

КАРЬЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – 1) Продвижение в какой-либо сфере деятельности. 2) Обозначение рода занятий, профессии.

КАЧЕСТВО – совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять

потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг условиям и требованиям стандартов, договоров, контрактов, запросам потребителей. Принято различать качество продукции, работы, труда, материалов, товаров, услуг. Качество – существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу которой он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом. Другими словами, качество – существенный признак, отличающий один предмет, объект или явление от другого.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он призван служить. Поскольку мнения по этому вопросу заметно расходятся, различаются и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: 1) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; 2) высокая компетентность педагогических работников; 3) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; 4) гуманистическая направленность; 5) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – соответствие фактического уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и параметрам профессионального обучения.

КАЧЕСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ – особенности функционирования интеллекта как качества личности, то есть способности личности к переработке разнообразной информации и осознанной ее оценке. Качества интеллектуальные являются результатом как образования, научения, так и определенных природных (наследственности, уровня IQ и т. д.) предпосылок. Качества интеллектуальные личности иногда обозначаются понятием «ум», который получает новые характеристики: «гибкий», «глубокий», «тонкий», «критический» и т. д. Качества интеллектуальные необходимый компонент любой акмеограммы.

КАЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТРУДА – показатель, характеризующий интегральную эффективность труда конкретного работника,

обеспечивающего достижение оптимального соотношения производительности и качества продукта или услуг; вклад индивида в обеспечение «тотального» качества деятельности предприятия (фирмы, учреждения), выражающийся в решении технических и организационных задач и сотрудничестве с другими работниками предприятия и внешними организациями. Высокое качество индивидуального труда предполагает соответствующую степень взаимосвязи между личной мотивацией к труду, с одной стороны, и обеспечением «тотального» качества – с другой. Качество индивидуального труда непосредственно связано с готовностью работника выполнять производственное задание и удовлетворением определенных личных потребностей, в противном случае он или будет стремиться отказаться от задания, или не сможет обеспечить надлежащее качество его выполнения. Связующим звеном между трудом и мотивацией является вознаграждение за труд (в форме заработной платы, премии и др.). Важный фактор связи между трудом и мотивацией наряду с материальным вознаграждением – чувство принадлежности (элемент корпоративной культуры, благоприятного нравственно-психологического климата в организации), которое формируется в результате знания конечных целей своего труда, реального участия в планировании качества и управлении процессом его обеспечения. Социологическими исследованиями установлено, что одной из причин, препятствующих положительному отношению работника к полученному заданию, является нечеткое понимание им конечных целей своего труда и взаимосвязей с трудом других работников. Каждый исполнитель должен точно знать, для кого и для чего он выполняет то или иное задание, свой вклад в деятельность предприятия (организации). Зачастую в отсутствии у исполнителей такого рода информации виноваты руководители, не придающие этому вопросу должного значения.

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности.

КВАЛИМЕТРИЯ – область науки, разрабатывающая методы и технологию количественного измерения качественного состояния чего-либо.

КВАЛИМЕТРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – область науки, исследующая оценку (отметку) знаний, балльную систему оценок, критерии оценивания и т. п. на основе принципа неразрушающего контроля.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ – группировка педагогических технологий по определенным признакам.

Анализ закономерностей и структуры дидактического процесса позволяет выделить следующие педагогические технологии: мотивационные, деятельностные и технологии управления. Мотивационные педагогические технологии способствуют включению учащихся в профессиональную учебно-познавательную или учебно-производственную деятельность без длительного «вживания»; они направлены на развитие внутренней мотивации личности и включают в себя: создание атмосферы эмоциональной раскованности; формирование положительного отношения к деятельности и стремления к ней; формирование и развитие профессионального интереса; обеспечение оптимального педагогического общения; ориентацию на практический смысл изучаемого материала; индивидуальный подход к обучающимся, повышение самооценки личности; ориентацию на конкретную профессиональную деятельность; убеждение, опору на положительные примеры; организацию обратной связи, основанной на информировании. Деятельностные педагогические технологии связаны с организацией непосредственной деятельности учащихся. Признаками классификации деятельностных педагогических технологий являются их назначение, применение, цели усвоения и степень познавательной самостоятельности обучающихся, способы реализации целей обучения и развития. По назначению деятельностные педагогические технологии могут быть подразделены на технологии усвоения теоретических знаний и выполнения практических заданий. Признак применения позволяет выделить индивидуальные, т. е. предназначенные для выполнения одного конкретного задания, и общие педагогические технологии, используемые для освоения любого задания независимо от его конкретного содержания. В зависимости от целей усвоения и степени познавательной самостоятельности обучающихся, связанных с ориентацией на уровни усвоения учебного материала, деятельностные педагогические технологии можно подразделить на репродуктивные, проблемно-развивающие, эвристические. Соотнесение со способами реализации целей обучения и развития, обусловленными требованиями к процессу обучения, дает возможность выделить педагогические технологии организации проблемности усвоения и технологии формирования творческого профессионального мышления. Педагогические технологии управления представляют собой систему способов и средств достижения результативности процесса обучения. Поскольку любое управление заключается в обеспечении решения поставленных задач оптимальным путем посредством постоянного слежения за ходом процесса и корректиров-

ки действий, то педагогические технологии управления включают в себя решение задач постановки целей, актуализации опорных знаний, изучения индивидуальных особенностей личностей учащихся, анализа и принятия решений, контроля знаний и умений, оценки усвоения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ – категория, предложенная А.К. Марковой, в общем виде представляет собой когнитивный компонент системы профессионализма акмеолога, сферу его профессионального ведения. Включает акмеологические знания о путях, принципах и закономерностях прогрессивного развития зрелой личности и ее профессионализма.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – в акмеологическом понимании это главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой профессиональной деятельности, ее принадлежности к определенным видам.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – способность человека решать определенный круг профессиональных задач. Внутри компетентности иногда выделяют компетенции как способности к чему-либо, зависимые как от знаний, умений, так и от степени убежденности и потребности пользоваться этой способностью (Ю. Скжипчак). Выделены группы профессиональной компетентности (А.А. Деркач): компетентность в профессиональной деятельности; компетентность в профессиональном общении; компетентность в реализации личности профессионала. Виды компетентности в профессиональной деятельности: специальная (владение конкретными видами профессиональной деятельности, владение знаниями, умениями, навыками профессии); технологическая; субъектная (личностная, индивидуальная). Виды компетенций в профессиональной деятельности: разнообразие задач профессиональной деятельности; использование социально приемлемых и гибких технологий; сформированы роль субъекта профессиональной деятельности; способность выпускника ставить цели, осознавать и регулировать деятельность; опора на прошлый опыт; владе-

ние конкретными видами деятельности (специализация); владение несколькими смежными видами деятельности (универсализация); владение знаниями, умениями, навыками профессии. Виды компетентности в профессиональном общении: коммуникативная; перцептивная; психологическая; диагностическая; этическая; эмпатийная; социокультурная. Коммуникативные компетенции: умение выполнять профессиональную деятельность в коллективе; владение приемами работы в команде; умение проектировать новую профессиональную среду; умение обеспечивать взаимопонимание, взаимодействие в совместной профессиональной деятельности; использование широкого спектра коммуникативных техник, исключающих манипулирование другими людьми; умение бесконфликтно сотрудничать с коллегами; умение изучать в ходе труда другого человека, сопереживать ему; умение анализировать чужой профессиональный опыт; умение соблюдать профессиональную этику, нормы языка общения. Компетентность в развитии личности профессионала, ее виды: психологическая; индивидуальная; культурная.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – это одновременно разновидность и самостоятельный вид профессиональной компетентности. Психологическая компетентность в самом общем виде представляет собой структурированную систему знаний о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющую профессиональные или иные взаимодействия. Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешную деятельность и взаимодействия в системах «человек-человек», «человек-коллектив», «человек-большие социальные группы». По данным Н.В. Кузьминой психологическая компетентность состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; ауто-психологической компетентности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – совокупность профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления нормативно одобренных способов педагогической деятельности, «обобщенных и закреплённых инструкциями, рассчитанных на абстрактного субъекта и усредненные условия» (В. Д. Шадриков). Виды профессионально-педагогической компетентности: 1) эгологическая – знание о себе; 2) педагогическая – знание

пределов возможности вмешательства педагогики, знание психолого-педагогических основ воспитания и образования, владение навыками практической диагностики; 3) преподавательская – глубокое знание предмета и умение его преподавать.

КОМПЕТЕНЦИЯ – способность и готовность обучающегося применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (или профессиональной) деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – системы структурированных единым замыслом акмеологических знаний о понимании сущности тех или иных акмеологических феноменов, ведущие мысли. В акмеологии разработано несколько концепций, которые составляют ее теоретические основания. Концепция гуманитарно-технологического развития (А.С. Гусева), нравственного развития личности (Е.Н. Богданов), субъектогенеза (А.С. Огнев), акмеологического воздействия (А.В. Кириченко), профессионализма деятельности в особых условиях (В.Г. Зазыкин), профессионализма военных специалистов (Л.Г. Лаптев) и другие.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – форма руководства профессиональным самоопределением личности путем оказания ей научно обоснованной психолого-педагогико-акмеологической помощи в самооценке способностей и выборе профессии. Стихийная консультация профессиональная осуществляется родителями, знакомыми. Научная консультация профессиональная дается психологом, прошедшим специальную подготовку, владеющим методами индивидуальной психологической диагностики. Консультация профессиональная работающих преследует цель помочь «найти себя», адаптироваться к профессии, коллективу и обрести индивидуальный стиль в работе. Консультация профессиональная включает ряд методов и среди них особенно важный – профессиональная беседа. В ней различают ряд аспектов – психодиагностический, педагогический, информационно-ознакомительный и некоторые другие.

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ – непродолжительные по времени (до года) периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производятся оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

КРИТЕРИЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ – мера профессионализма субъекта, продуктивности его деятельности, развитости личностно про-

фессиональных качеств и свойств. Бывают интегральными, конкретными и детальными (В.Г. Зазыкин).

КОНЦЕПЦИЯ – основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы. Как правило, концепция строится на результатах научных исследований, имеет практическое назначение, поэтому включает в себя те идеи, положения, которые можно реально воплотить в конкретных условиях.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – система социальных, педагогических и учебно-организационных исходных позиций и целей, которыми руководствуются при организации обучения и воспитания, разработанная для каждой ступени системы образования. Концепция образования находит свое отражение в государственных учебных документах.

КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ – система взглядов на педагогические технологии с философской, социологической, экономической, психологической, педагогической точек зрения, определяющая их дефиницию, структуру, классификацию и обоснование выбора. Философское осмысление педагогической технологии как категории дидактики предполагает рассмотрение ее в аспектах единства исторического и логического, движения от абстрактного к конкретному, от явления к сущности. В социологии технологии понимаются как способ организации факторов человеческой деятельности по достижению поставленных целей. С позиций экономики педагогические технологии направлены на поиск и применение путей эффективной предметно-преобразующей деятельности, на получение результатов обучения с минимальными затратами. Психологический аспект педагогических технологий связан с выявлением индивидуальных личностных особенностей участников педагогического процесса и учетом их в организации деятельности; для профессионального обучения важно выявлять условия профессионального развития и самоопределения, механизмы усвоения знаний, восприятия информации, деятельности. Технология неразрывно связана с прогнозированием, поскольку имеет общее в целях, ориентирована на достижение результатов, однако она требует большей строгости и ответственности при проектировании, поскольку создается для непосредственного применения в деятельности в настоящем; она использует эвристические приемы, в то время как прогнозирование («суждение о перспективах») допускает экстраполяцию. Взаимовлияние технологий и прогнозирования дает основание считать, что при проектировании педагогических технологий возможны новые источники прогно-

зирования. Педагогические технологии связаны с моделированием, которое, являясь средством представления и преобразования объекта, позволяет: – проиграть, сравнить и оценить педагогические технологии; – имитировать реальные процессы будущей педагогической деятельности; – принять результат одного из альтернативных вариантов решения педагогических проблем. Модель как вариант будущей педагогической технологии позволяет при необходимости выделить отдельные существенные аспекты предстоящей деятельности и подвергнуть их более скрупулезному логическому анализу. Концепция педагогических технологий, направленная на выявление их дефиниции, структуры, классификации и обоснование выбора, должна базироваться на анализе теорий различных наук и связанных с педагогическими технологиями понятиях.

КРЕАТИВНОСТЬ – способность к творчеству, созданию чего-либо нового; творческие способности индивида характеризуются готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входят в структуру одаренности в качестве независимого фактора. Креативность как свойство личности сочетается с высоким интеллектом, творческой индукцией и правильной самооценкой личности. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, поиску их решений на основе выдвижения гипотез, проверки и изменения гипотез, формулирования результата решения. Для оценки креативности используются различные тесты дивергентного мышления, личностные опросники, анализ результативности деятельности. С целью содействия развитию творческого мышления могут использоваться учебные ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для интеграции новых элементов; при этом учащихся поощряют к формулировке множества вопросов.

КОНФЛИКТ – предельно обостренное противоречие, связанное с сильными эмоциональными переживаниями. Конфликты подразделяют на кратковременные и затяжные, явные и скрытые и др. Принципиальным является разделение конфликтов на внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые). *Конфликт внутриличностный* – столкновение примерно равных по силе, но противоположных по направленности потребностей, мотивов, интересов, влечений и т. п. у одного и того же человека. Его симптомы – неустойчивость настроения, повышенная ранимость и т. д. Если внутриличностный конфликт носит затяжной

характер, он проявляется в форме отклонений в поведении, снижения результатов деятельности; на почве конфликта возможно возникновение невроза. *Конфликт межличностный* – ситуация взаимодействия людей, при которой они либо преследуют несовместимые цели, либо придерживаются несовместимых ценностей и норм, пытаясь реализовать их во взаимоотношениях друг с другом, либо одновременно в острой конкурентной борьбе стремятся к достижению одной и той же цели, которая может быть достигнута лишь одной из конфликтующих сторон. Возможно возникновение *конфликта межгруппового*, когда в качестве противостоящих сторон выступают группы, преследующие несовместимые цели и своими действиями препятствующие друг другу. Конфликт в своем развитии проходит несколько этапов: возникновение, становление, зрелость, преобразование. Каждый этап предполагает свою логику поведения участников. Возможны следующие варианты психологической коррекции конфликта: компромисс (взаимные уступки), привлечение объективных «судей», переключение внимания, «взрыв», разделение деловой и эмоциональной сторон конфликта, отсрочка.

Л

ЛИДЕР – человек, эффективно осуществляющий формальное или неформальное руководство или лидерство.

ЛИЧНОСТЬ – 1) Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова). 2) Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, продукт общественного развития и включающих индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Личность – это человек как носитель сознания; новорожденный человек имеет только индивидуально-психологические особенности, у него еще нет сознания, и он пока не личность. По словам известного психолога академика А. Н. Леонтьева, «человек, конечно, рождается индивидуумом, но он становится личностью. Личность есть новообразование, относительно поздно возникающее и в ходе общественно-исторического развития, и в ходе развития индивидуума, отдельного человека». Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания, т. е. осознания своей самоидентичности и неповторимости как субъекта деятельности и индивидуальности, осознания собственной ценности, но именно в качестве члена общества. Понятие «личность» имеет смысл лишь

в системе общественных отношений, лишь там, где можно говорить о социальной роли и совокупности ролей; при этом оно подразумевает не своеобразие и многообразие последних, а прежде всего специфическое понимание индивидом своей роли, внутреннее отношение к ней, свободное и заинтересованное или, наоборот, вынужденное и формальное ее исполнение. Формирование личности предполагает не только внешнее воздействие факторов социальной среды, в частности воспитания, но и самодеятельность, самоорганизацию, самовоспитание. Личность не является простым результатом внешних влияний: она есть то, что человек делает из себя, утверждая свою человеческую жизнь, свою судьбу. Отсюда следует, что понятие «личность» не содержит в себе оценочного компонента. Ошибочно мнение (как правило, на уровне обыденного сознания), что личностью являются только «достойные так называться люди». В действительности всякий человек – личность, носитель определенных нравственных, правовых и эстетических норм своего общества, класса, социальной общности, группы, со своей системой ценностных ориентаций, своим отношением к социально значимым ценностям и идеалам. Личность может быть прогрессивной и отсталой, передовой и реакционной, яркой и посредственной, гармонично или односторонне развитой, здоровой и больной – короче говоря, самой разнообразной. Личность уникальна и незаменима. Смысловая близость понятий «индивидуальность» и «личность» приводит к тому, что они нередко употребляются как эквиваленты; вместе с тем они фиксируют разные аспекты того, что именуется «социально значимые качества человека». Если понятие «индивидуальность» подводит деятельность человека прежде всего под меру своеобразия и неповторимости, многосторонности и гармоничности, естественности и непринужденности, то понятие «личность» акцентирует в ней в первую очередь сознательно-волевое начало. Индивид тем больше является личностью, чем яснее осознает мотивы своего поведения и чем строже его контролирует, подчиняя единой жизненной стратегии. (Стратегии, естественно, могут быть разными).

ЛИЧНОСТЬ В АКМЕОЛОГИИ – модель соотношения реальных особенностей, способностей, способов самореализации и уровня развития с возможным, совершенным, идеальным уровнем, который достигается личностью как субъектом путем использования своих психических, личностных, профессиональных и жизненных ресурсов для решения различного рода задач (социальных и др.) или через оказание ей акмеологической под-

держки. Личность в психологии (понятие) - устойчивый психический склад

ЛИЦЕНЗИЯ – документ, устанавливающий полномочия физических и юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлять определенную деятельность по производству товаров или оказанию услуг. В сфере внешней торговли – это разрешение на осуществление внешнеторговых операций (экспортная или импортная лицензия). В социально-трудовой сфере выдаются лицензии на деятельность негосударственных организаций по оказанию платных услуг в содействии занятости граждан. В сфере образования оформляются лицензии на право ведения образовательной деятельности и оказания образовательных услуг.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ – совокупность процедур, включающая проведение экспертизы, подготовку заключения экспертной комиссии, оформление и выдачу юридическому или физическому лицу лицензии на ведение соответствующей деятельности. Лицензирование является способом государственного контроля за соблюдением субъектами лицензирования требований законодательства, предъявляемых к обеспечению единой государственной политики в той или иной сфере производства товаров или оказания услуг.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – альтернатива традиционному когнитивно ориентированному образованию; особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Центром тяжести (ядром) этой системы образования провозглашается личность обучаемого. Основными теоретическими установками лично ориентированного профессионального образования являются следующие: развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионально-образовательного процесса. Данная установка предполагает субъективную активность; обучаемый сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между результатами обучения и воспитания; их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий обучения; ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, отраженных в государственных стандартах об-

разования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда; усиливается личностный компонент образования, и поэтому возрастает значимость соблюдения требований стандартов; залогом полноценной организации профессионально-образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога; нормой становятся авторские педагогические технологии; обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся; личностно ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса. Личностно ориентированное профессиональное образование осуществляется на основе следующих принципов: утверждение приоритета индивидуальности, самооценности обучаемого как активного носителя субъективного опыта; признание обучаемого в качестве субъекта познания; учет субъективного опыта каждого обучаемого при конструировании профессионально-образовательного процесса; развитие обучаемого как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития. Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании предполагает: организацию условий для развития всех субъектов (участников) профессионально-образовательного процесса: учащихся, мастеров, преподавателей, управленческого персонала; создание действительных стимулов (внешних побуждений) к социальному профессиональному развитию субъектов профессионально-образовательного процесса. Акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности; внедрение в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития личности.

М

МАСТЕРСТВО – категория, принадлежащая психологии труда и акмеологии, характеризующее свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода (К.К. Платонов). Психологическая категория «мастерство» по своему содержанию близко к акмеологической категории «профессионализм деятельности».

МЕТАКАЧЕСТВА – экстрафункциональные качества, определяющие продуктивность учебной, учебно-профессиональной и социально-профессиональной деятельности. Это способности, качества, свойства личности, обуславливающие продуктивность широкого круга видов социально-профессиональной деятельности. Выделяют две группы мета-качеств: учебно-познавательные и метапрофессиональные.

МЕТОД – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Метод – регулятивная норма или правило (административный метод и т. п.); определенный путь, способ, прием решения задачи теоретического, практического, познавательного, управленческого, житейского характера. В философии метод – способ построения и обоснования системы философского знания.

МЕТОД АКМЕОГРАФИЧЕСКИЙ – разновидность акмеологического метода, являющийся инструментальной реализацией акмеографического подхода, включающий акмеографические описания (на уровне общего и особенного) и разработку акмеограмм (В.Г. Зазыкин).

МЕТОД АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность приемов, способов действия, позволяющих эффективно решать акмеологические проблемы и задачи.

МЕТОДОЛОГИЯ – научные основы теории (идеи, принципы) и методы исследования какой-либо проблемы или решения практической задачи.

МОДЕЛЬ – эталон, стандарт; устройство, воспроизводящее, имитирующее строение, функции, действия какого-либо другого устройства (при испытаниях); образ, аналог, схема некоего фрагмента реальности, объекта культуры или познания – оригинала; интерпретация (в логике, математике). С гносеологической точки зрения модель – заместитель оригинала в познании, практике. Модель используется в случаях, когда требуется в удобной (наглядной) форме представить, изучить свойства исследуемого объекта. При этом учитывается, что модель и оригинал не тождественны, они лишь сходны. Иначе неизбежна абсолютизация, искажающая объективную картину и препятствующая достижению адекватного знания.

МОДЕЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ – понятие, используемое в инженерной психологии, обозначающее систему представлений человека-оператора о целях его деятельности, состоянии предмета управления и способах воздействия на него.

МОДЕЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ – система объектов и знаков, воспроизводящая существенные свойства объекта-оригинала - идеального образа профессионала или эталона личностно-профессионального развития и пр. Акмеологические модели могут быть представлены в виде вербальных или лингвистических, аналитических и геометрических описаний, структурно-функциональных схем и пр. (Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин).

МАГИСТР – 1) В России в XIX – начале XX в. – низшая ученая степень. 2) В некоторых странах – ученая степень, промежуточная между первой (например, бакалавр) и высшей (доктор наук). Присуждается лицам, выполнившим после курса базового высшего образования дополнительную программу, сдавшим специальные экзамены и защитившим соответствующую научную работу. В Российской Федерации введена с начала 90-х гг. XX в.

МАРКЕТИНГ – 1) Деятельность, в основе которой лежит оценка потребностей и конъюнктуры рынка. 2) Совокупность знаний, технологий и практических действий, направленных на организацию эффективной научно-исследовательской, конструкторской и производственно-сбытовой работы предприятия, ориентированной на учет требований рынка и активное воздействие на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых товаров. 3) Специфическая система управления, предполагающая постоянное обеспечение тщательного учета процессов, происходящих на рынке, для принятия хозяйственных решений. Цель маркетинга – познать, понять, привлечь потенциальных покупателей; создать условия постоянной адаптации к общественному запросу, требованиям рынка; разработать систему организационно-технических мероприятий по изучению рынка, интенсификации сбыта, повышению конкурентоспособности товаров с целью получения прибыли. Основные функции маркетинга – изучение потребительского спроса, вопросов ценообразования, реклама, стимулирование сбыта, планирование товарного ассортимента, сбыта и торговых операций, деятельность, связанная с хранением, транспортированием товаров, управлением торгово-коммерческим персоналом, организацией обслуживания потребителей.

МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ – научно обоснованная система мероприятий по изучению рынка образовательных услуг, обеспечивающая выявление потребностей потребителей, разработку соответствующих этим потребностям услуг, их продвижение (реализацию) к потребителям и получение на этой основе максимального эффекта, в том

числе и прибыли. Маркетинг педагогический (образовательный) имеет своей целью помимо изучения рынка образовательных услуг, потребностей в кадрах, подготавливаемых в данном учебном заведении, также активное воздействие на процесс формирования профессиональной мотивации и склонностей обучаемых (профориентационная работа). С этих позиций маркетинг в сфере образовательных услуг рассматривается как научно обоснованная система управления образовательной, учебно-производственной и сбытовой деятельностью образовательного учреждения.

МЕНЕДЖМЕНТ – система принципов, средств, методов и форм управления предприятием, учреждением. Менеджмент – рациональный способ управления, обеспечивающий эффективную организацию труда, повышение его производительности, ориентацию предприятия на прибыль и доходность, чуткость к различным новациям, воплощение их в производственной деятельности. Менеджмент представляет собой особую отрасль знания и предполагает профессиональную специализацию управляющих – менеджеров, входящих в административный штат предприятия. В деловом мире сформировались такие важнейшие принципы менеджмента, как точность, пунктуальность, верность слову и взятым обязательствам, высокая компетентность руководителя.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ – управление образовательной деятельностью; совокупность принципов, методов, средств и форм управления образовательной деятельностью, применяемых с целью расширения номенклатуры, повышения качества и эффективности реализации различных образовательных услуг. Педагогический (образовательный) менеджмент включает в себя административно-хозяйственный уровень управления учебным заведением и уровень технологии управления педагогическим процессом. Органической частью педагогического менеджмента должна стать научная организация педагогического труда. С этих позиций рассматривается организация руководителем образовательного учреждения эффективной работы сотрудников, целенаправленное воздействие его как менеджера на подчиненных ему работников (персонал) в интересах успешного решения стоящих перед ними задач.

МЕТОДОЛОГИЯ – научные основы теории (идеи, принципы) и методы исследования какой-либо проблемы или решения практической задачи.

МЕТРОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – наука об измерениях, методах, средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. Предметом метрологии педагогической является изучение

образовательных стандартов, вопросов лицензирования учебных заведений и качества образовательного процесса и его продукта.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – политическая и общенациональная задача, субъектами решения которой должны стать все граждане Российской Федерации, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Цель модернизации образования – создание устойчивого механизма развития системы образования. Задачами модернизации образования являются: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, образовательных учреждений.

МОДУЛЬ – средство обучения, которое содержит важную информацию, связанную с одной из профессиональных функций или задач, и предназначено для овладения необходимой компетентностью или умением в данной области. Модуль построен так, что в полной мере берет на себя информационную, организационную и контрольную функции. В некоторых случаях модуль может быть структурирован на обособленные учебные элементы.

МОНИТОРИНГ – 1) Систематическое стандартизированное отслеживание во времени определенных процессов, показателей и социальных явлений, сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их действительном положении, тенденциях развития. 2) Комплекс наблюдений и исследований, выявляющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Понятие мониторинга в данном контексте означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса. Главным

моментом здесь является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования. Все многообразие применяемых способов, технологий осуществления мониторинга можно свести к следующим группам: 1. Наблюдение за изменениями профессионального развития под влиянием образовательного процесса – осуществляется в целях определения причинно-следственных связей происходящих явлений. 2. Метод тестовых ситуаций – заключается в том, что педагог создает специальные условия, в которых каждый из структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо.

МОНИТОРИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ. Экспликация как развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности позволяет не только диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого, но также оперативно вносить коррективы в процесс образования.

МОТИВ – 1) Осознанное побуждение, обуславливающее действия для удовлетворения каких-либо потребностей человека. 2) Материальный или идеальный предмет, достижение которого является смыслом деятельности. Важнейший этап волевого акта – борьба мотивов, заканчивающаяся принятием решения и его осуществлением посредством отдельных действий или деятельности в целом. Мотив формируется на основе потребностей и непосредственно связан с целями деятельности.

МОТИВАЦИЯ – 1) Наклонность личности, направляющая поведение субъекта и являющаяся бессознательным и постоянным свойством личности. 2) Соединение потребностей, ценностей и личностных интересов. Управляют мотивацией стереотипы, предрассудки, а также статусы и роли. Мотивация – совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом. Для диагностики мотивации достижения часто используются проективные стратегии.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – относительно устойчивая совокупность потребностей и интересов, влечений и установок, эмоций и идеалов, побуждающих личность к овладению педагогической деятельностью.

МЫШЛЕНИЕ НООСФЕРНОЕ – глобальное мышление в его связи и взаимодействии с экосистемой Земли. Биосфера Земли в результате деятельности человека превратилась в ноосферу. Ноосфера – сфера разума – есть высшая степень интеграции всех форм существующей материи. Формирование ноосферного мышления у современного человека связано с воспитанием у него глубокой ответственности за свой вклад (своими действиями, помыслами, чувствами) в дальнейшую эволюцию биосферы в целом и себя самого, с воспитанием у человека способности быть чутким к «голосу природы», «голосу неба».

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – обобщенное и опосредованное отражение педагогом различных аспектов педагогической действительности. Проявляется в способности успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи. Умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать именно явления педагогической действительности, т. е. воспитательные отношения в ситуациях, процессах и системах, и есть показатель педагогического мышления. Его объектом является воспитанник в его связях и отношениях с другими людьми, предметами, действиями, направленными на его развитие. Традиционное педагогическое мышление характеризуется как механистическое, линейное, упрощенное, монологичное, авторитарное. Новое педагогическое мышление – это гибкое, динамичное, способное к саморазвитию, открытое, демократичное, критичное мышление педагога.

Н

НАВЫК – составная часть деятельности, которая характеризуется высокой степенью освоения, когда отдельные действия становятся автоматическими, т. е. сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом действия выполняются с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированными в результате многократного выполнения (повторений, упражнений) этих действий. Физиология навыка рассматривает его как результат образования в коре головного мозга динамического стереотипа, т. е. устойчивых связей различных центров, управляющих деятельностью человека. В процессе профессиональной (производственной) практики у обучающихся формируются навыки: сенсорные, связанные главным образом с остротой ощущений и точностью восприятия, двигательные (моторные) и ориентировочные, а также навыки планирования и контроля работы. Между умениями и навыками существует тесная взаимосвязь. Отдельные элементы

умелой деятельности (приемы, способы, операции) в процессе ее выполнения (либо в ходе упражнений) автоматизируются, переходят в навыки. Степень такого автоматизма характеризует опытность, квалификацию, мастерство обучающегося, рабочего (специалиста). Автоматизм в значительной мере освобождает сознание от контроля над самим процессом осуществления элементов действия. Только в этом смысле выполнение действия становится автоматическим. Но в поле сознания всегда остаются цели, ради которых выполняется действие, и условия, в которых оно протекает, а также его результат. Поэтому умения и навыки как показатели степени овладения деятельностью рассматриваются как целое и часть.

НАВЫКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – прочно усвоенные и неоднократно повторяющиеся педагогические способы действия, используемые при весьма незначительном контроле сознания.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – вектор развертывания педагогического потенциала личности. Стадии профессионально-педагогического становления личности (по Э. Ф. Зееру): 1) *оптация* – формирование профессионально-педагогических намерений, завершаемое выбором профессии педагога; 2) *профессиональная подготовка* – усвоение профессионально значимых для педагога знаний, умений и навыков, формирование основ педагогического мышления и профессионально значимых качеств, готовности к педагогической деятельности; 3) *профессионально-педагогическая адаптация* – приспособление выпускника педагогического учебного заведения к конкретным условиям осуществления педагогической деятельности; 4) *профессионализация* – становление социальной позиции, формирование устойчивых профессионально значимых качеств, созревание педагогического мышления; 5) *профессионально-педагогического мастерство* – высшая степень профессиональной компетенции педагога, его профессиональных умений.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Целью непрерывного образования являются становление и развитие человека как в периоды его физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и

способностей, так и в периоды старения, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей. При этом понимание развития как непрерывного процесса соединяется с принципом развивающегося обучения, с ориентацией образовательно-воспитательной деятельности не только на познание, но и на преобразование действительности. Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства и активного социального действия. Непрерывное образование, будучи педагогической системой, создается как целостная совокупность педагогических технологий, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, повышения профессиональной и социальной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, выработки эстетического отношения к действительности в условиях перехода к рынку. Непрерывное образование как система образования в Российской Федерации складывается как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, а также органов управления образованием. Российская система непрерывного образования должна стать органичным компонентом мировой образовательной системы. Признаки непрерывного образования – совокупность характеристик, составляющих его отличительные особенности. К числу основных признаков относятся: 1) *формальный* – увеличение временной протяженности образовательного процесса, распространение учебной деятельности на период взрослой жизни человека; 2) *содержательный* – целостность пожизненного образования; 3) *сущностный* – ориентация на поступательное обогащение творческого потенциала личности. В предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция человека, общества, общественного производства обуславливала относительное постоянство структуры и содержания образования. Имел место тип «конечного» образования, при котором полученные человеком знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей его жизни – «образование на всю жизнь». Сегодня многие страны мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. В развитых странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных сферах образования, превысило число школьников и студентов. Также актуальна проблема непрерывного образования и в Российской Федерации. Понятие непрерывности образования

можно отнести к трем объектам (субъектам): – к личности. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов, причем либо обучается в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием; – к образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому; – к организационной структуре образования. Непрерывность в данном случае характеризует такие номенклатуру образовательных учреждений и их взаимосвязь, которые с необходимостью создают пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и у каждого человека. Таким образом, непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Системообразующим фактором непрерывного профессионального образования выступает, очевидно, его целостность, т. е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования. В Законе РФ «Об образовании» система образования трактуется как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. Тем самым подчеркивается не организационно-структурный характер системы образования, как раньше, при жесткой централизации, а, прежде всего, ее содержательная основа. Эта установка определяет целесообразность содержательно-структурного подхода к построению системы непрерывного профессионального образования, который означает приоритетность построения содержания непрерывного профессионального образования перед его организационными формами. В связи с этим можно выделить следующие принципы построения системы непрерывного профессионального образования: принцип многоуровневости профессиональных образовательных программ; принцип дополнительности базового и последипломного

профессионального образования; принцип маневренности профессиональных образовательных программ; принцип преемственности профессиональных образовательных программ; принцип интеграции профессиональных образовательных структур.

НОВАЦИЯ – частичное обновление, изменение чего-либо уже существующего; новшество, связанное с заменой компонента, связи, отношения, свойства и т. д.

О

ОБРАЗ ЖИЗНИ – индивидуальная система жизнедеятельности человека. В нее входят все виды его деятельности, система отношений и оценок, общение с людьми, потребление культурных и материальных благ, проявление себя в личной, общественной и профессиональной деятельности. Образ жизни обуславливает стиль жизни человека, привычки, особенности устойчивого уклада жизни. Образ жизни конкретного человека зависит от его семейных традиций, биологического склада, национальности, возраста, профессиональной деятельности, географических и социальных характеристик региона. Воспитание учащихся включает в себя оказание им помощи в формировании своего индивидуального образа жизни, насыщение его духовными ценностями, пропаганду здорового образа жизни.

ОБРАЗОВАНИЕ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, что удостоверяется соответствующим документом.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – составная часть системы образования, ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности. От детско-юношеского образования отличается тремя главными особенностями: 1) спецификой контингента – субъектами учебной деятельности являются лица, вовлеченные в сферу профессионального труда, имеющие опыт такого рода занятости или по-

тенциально способные к участию в ней; 2) своеобразием образовательных учреждений, форм и методов их деятельности – они ориентированы на образовательные потребности лиц, являющихся субъектами различных видов практической деятельности, и на режим их социальной жизни; 3) содержанием целей и задач образовательного процесса, особенностями форм и методов педагогической работы с субъектами учебной деятельности, использованием активных форм и методов обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее образовательные программы высшего образования. Образовательное учреждение высшего образования (высшее учебное заведение) создается, организуется, функционирует и ликвидируется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», другими законодательными актами РФ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего образования и своим уставом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – образовательное учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы, к которым относятся: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка. Создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Среди главных задач образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения), с одной стороны, – удовлетворение личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие личности, а с другой – удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием. К образовательным учреждениям среднего профессионального образования (средним специальными учебными заведениям) относятся: техникум, колледж, техникум-предприятие (учреждение). Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться в других типах образова-

тельных учреждений профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

ОБЩЕНИЕ – не только духовный, но и материальный процесс. В нем происходит не только обмен мыслями, чувствами, но и обмен опытом, умениями и знаниями, предметами деятельности. В структуре общения выделяются три аспекта: коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Коммуникативный и интерактивный обеспечивают взаимодействие людей не только для обмена информацией, но и для того, чтобы наладить совместную деятельность. Перцептивный обеспечивает восприятие людьми друг друга.

ОБУЧАЕМОСТЬ – способность к овладению новыми знаниями, действиями, навыками, формами деятельности. Обучаемость зависит от способностей (особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления, речи и др.) и познавательной активности субъекта, по-разному проявляется в разных видах деятельности и при изучении разных учебных предметов. Особенное значение для повышения уровня обучаемости имеет формирование знаний на определенных (сенситивных) этапах развития, в частности при переходе от дошкольного детства к систематическому обучению в школе, метакогнитивных навыков, к которым относятся управление познавательными процессами (планирование и самоконтроль, проявляющиеся, например, в произвольном внимании, произвольной памяти), речевые навыки, способности к пониманию и использованию различных видов знаковых систем (символической, графической, образной).

ОБУЧЕНИЕ – 1) Процесс передачи и активного усвоения знаний, навыков и умений, а также способов познавательной деятельности. 2) Процесс приобщения детей к знаниям, помощь в овладении умениями и навыками, целенаправленно и систематически осуществляемые педагогами или специально подготовленными для этого другими специалистами; основной путь получения образования. Обеспечить эффективность обучения можно не только путем оптимизации деятельности педагога, но и за счет средств оптимизации учебной деятельности обучаемого. В связи с развитием информационных технологий (локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения и др.) наиболее перспективной, синтетической, гуманистической, интегральной формой образования в будущем должно явиться дистанционное обучение, которое позволит расширить географические и временные границы образования.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

одно из новых направлений теории образования и практики образовательной деятельности. Появление этого направления обусловлено следующими основными противоречиями: между качественно новым характером значимости личности во всех сферах жизни общества и неадекватным отражением этого в функционировании профессионального образования; между необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых решений и недостаточным развитием гуманистически ориентированного, прогностического образа мышления и деятельности; между низкой социальной и профессиональной адаптивностью работников, не соответствующей требованиям рынка труда, и слабым учетом этого фактора в деятельности системы профессионального образования. Опережающее профессиональное образование направлено на развитие у человека потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению, на формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике. Полнота и интенсивность опережающего профессионального образования находятся в зависимости от процесса обучения. Природные способности реализуются лишь в процессе «научения» человека использовать человека использовать эти способности, в процессе методической постановки алгоритма его мыслительной и практической деятельности. Профессиональное образование способствует постоянному повышению степени развития этих способностей за счет оптимального сочетания и диверсификации каждой из основных составляющих образования: *содержания образования* – путем постоянного приращения объема знаний на базе запрограммированного достаточного минимума; *образовательного процесса* – путем выбора технологии и форм обучения, направленных прежде всего на развитие умения добывать знания, непрерывно приращивать их через самообразование, пользоваться ими в инновационном режиме; *результата образования* – прежде всего в форме социальной и профессиональной адаптивности работника. Прирост и развитие ядра знаний, его диверсификация происходят на следующих этапах профессионального образования: при получении профессионального образования впервые; при внутрипроизводственном профессиональном обучении работников; при профессиональном обучении безработных граждан и незанятого населения. На этапе получения профессионального образования впервые формирование достаточного минимума знаний обу-

словлено образовательными потребностями человека и общества. Установив федеральный компонент государственного образовательного стандарта, государство тем самым подтвердило необходимость опережающего профессионального образования. На этапе внутрипроизводственного профессионального обучения работников прирост достаточного минимума знаний определяется в основном потребностями и соответствующим воздействием общественной практики, главным образом, в виде производственной среды. Чем насыщение и богаче ядро знаний как носитель опережающего профессионального образования, тем траектория непрерывного профессионального образования продолжительнее во времени и в действии. Знания, составляющие ядро непрерывного профессионального образования, также подвергаются изменению и развитию. Но именно такой, достаточно незыблемый, только постепенно и логично наращиваемый каркас фундаментальных знаний и является той образовательной основой, которая позволяет уверенно и систематически продуцировать и «экспериментировать» в поиске нового, необычного знания, без чего немислимо полноценное развитие личности. При таком понимании сама непрерывность способствует реализации во времени опережающего профессионального образования как существенного свойства профессионального образования. Основным критерием научно обоснованного выбора технологии, форм и методов обучения, способствующих более полному проявлению опережающего профессионального образования, является оптимальность их сочетания на основе качественных характеристик с учетом специфики каждого этапа профессионального обучения безработных граждан и занятого населения. При этом проявлению и реализации опережающего профессионального образования в учебном процессе способствует не ускоренное изучение того или иного материала, а интенсификация технологий обучения. Интенсивность проявления опережающего профессионального образования существенно зависит от применения интенсивных технологий обучения. В свою очередь, проектирование и отбор технологий и организационных форм обучения осуществляются на основе дидактических принципов, которые по своей сути тесно связаны с опережающим профессиональным образованием. Проявление опережающего профессионального образования будет более интенсивным и результативным, если на всех этапах профессионального образования неизменным его атрибутом явится углубленная профориентация, способствующая активизации профессионального самоопределения человека и его адаптации в меняющихся

условиях производственной среды. В этом случае профессиональное самоопределение выступает как неотъемлемая часть опережающего профессионального образования, которое становится важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением возможностей выбора варианта своей деятельности. В случае, когда рассматриваются профессиональные, жизненные, личностные перспективы человека во всей их целостности и сложности, опережающее профессиональное образование уже само может выступать как часть профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Анализ и систематизация различных подходов к проблеме опережающего профессионального образования позволяют условно выделить три основных направления:

1. Содержание и характер профессионального образования должны соответствовать требованиям техники и технологии, находящимся на стадии проектирования. Данный подход можно определить как преимущественно прогностически-технологический, направленный на достижение максимума профессиональной активности работника.
2. Количество работников высококвалифицированного труда должно опережать существующий спрос производства на них.
3. Развитие профессиональных знаний и умений должно происходить в целях повышения стоимости рабочей силы и развивающихся талантов (способностей) работников, способных давать высокие дивиденды индивидуального и общественного характера в течение длительного времени. Подобный подход можно определить как преимущественно личностный, экономически детерминированный. Понятие «опережающее» в данном случае является ключевым и характеризует содержательную сторону образовательных программ, форм организации учебного процесса, особенности применяемых обучающих технологий, которые должны обеспечить объем и структуру профессиональных знаний, характер мышления и уровень духовного развития личности, ориентированных на «завтрашний день». Опережающее профессиональное образование является в определенном смысле моделью науки и отражает динамику научно-технического прогресса. Главной целевой функцией опережающего профессионального образования является формирование и развитие преобразующего интеллекта личности, реализуемого в мыслительной и практической деятельности. В условиях рыночной экономики опережающее профессиональное образование увеличивает конкурентоспособность рабочей силы, так как повышает ее качество за счет развития адаптивности, способности к непрерывному самообразованию, чувства нового и т. д.

ОБЪЕКТ АКМЕОЛОГИИ – на данном этапе ее развития это прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся, главным образом, в профессиональных достижениях.

ОПИСАНИЕ АКМЕОГРАФИЧЕСКОЕ – способ представления информации, предваряющий акмеограмму и соответствующий уровню общего и особенного в структуре и содержании профессионализма. Главными формами акмеографического описания являются вербальное или лингвистическое (В.Г. Зазыкин).

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ – удачное применение известных рекомендаций, творчески переработанных специалистом в процессе профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ – способы организации педагогического процесса, обеспечивающие системность и целостность его компонентов, направленные на саморазвитие личности. Организация педагогического процесса может модернизироваться в соответствии с потребностями как приспособление, усовершенствование формы с учетом постоянно изменяющихся условий ее применения.

ОРГАНИЗАЦИЯ – 1) Внутренняя упорядоченность, взаимодействие; соединение, объединение; стройная система. Задача организации – работа или ее часть, которая должна быть выполнена определенным способом в определенный период. Развитие организации – долгосрочная программа усовершенствования возможностей организации решать различные проблемы и способностей к обновлению, в особенности путем повышения эффективности управления культурой организации. При этом активно используются теоретические и технологические новинки, достижения прикладных наук о поведении, в т. ч. и теории операций. Цели организации – это конкретные конечные состояния или искомые результаты, которых хотела бы добиться группа, работая вместе. Формальные организации определяют цели через процесс планирования. Отделения организации – филиал, представительство, бюро, контора, агентство, любое другое обособленное подразделение или иное место деятельности этой организации. 2) Общественное объединение, группа, связанная общностью взглядов членов, задач; государственное учреждение; международное объединение, содружество, ассоциация. 3) Устойчивая система совместно работающих индивидов на основе иерархии рангов и разделения труда для достижения общих целей. Децентрализованная организация – организационная структура, в рамках которой право принимать решения распределяется вплоть до

нижестоящих управленческих структур. 4) Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ, а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств; международные организации, их филиалы и представительства, созданные на территории РФ (иностранная организация).

ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – 1) Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. 2) Ориентация личности в сфере профессиональной деятельности, проверка на соответствие личных данных профессиональным требованиям, формирование общеучебных навыков и умений, необходимых для успешного обучения и освоения профессии, первые пробы профессиональной пригодности и постепенная адаптация к системе профессионального обучения. 3) Сложное многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательные с психологическими; система мероприятий по включению индивида в мир труда: профессиональная ориентация предполагает профессиональное просвещение, информирование о мире профессий, профессиональное воспитание, выработку профессионально важных личностных качеств (работоспособность, ответственность), профессиональное консультирование.

ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – диалектическая взаимосвязь его основных сторон, играющая решающую роль в историческом развитии образовательной практики. Таковым является имманентно присущее ей и обостряющееся по мере усложнения общественной жизни противоречие между постоянно обновляющимся содержанием образовательного процесса и его «затвердевшей» формой, созданной некогда для выполнения более простых задач. Противоречие разрешается посредством внедрения новых способов организации образования и новых образовательных технологий. Примером его теоретического разрешения служит концепция непрерывного образования, предусматривающая увеличение временной протяженности образовательного процесса и целостный подход к конструированию системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – отношение зависимости человека от чего-либо, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных

на сохранение одного или содействие ему. Объектом ответственности могут быть другие люди, будущие поколения, общности, животные, окружающая среда и т. д. В праве объектом ответственности является закон. Ответственность может быть обусловлена: ненамеренно (естественно или случайно) обретенным человеком статусом (например, ответственность родителей), сознательно принятым им социальным статусом (ответственность педагога) или заключенными соглашениями (ответственность наемного работника). Соответственно различают ответственность естественную и контрактную. Ответственность, обусловленная статусом, осознается человеком как призвание; ответственность, обусловленная соглашением, – как обязанность. Ответственность может быть двойкой: накладываемой групповыми, служебными обязанностями; самостоятельно принимаемой личностью в качестве личного долга. В истории философии идея ответственности развивается в связи с темами свободы (воли, принятия решения, действия), вменения и вины.

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – современная доктрина о путях расширения доступности образования. Одна из основных идей – уравнивать в правах фактическую и формальную квалификацию человека. Люди, имеющие большой жизненный опыт, прежде всего профессиональный, нуждаются в официальном признании уровня имеющихся у них знаний и умений. В этих целях создается система учреждений, поступление в которые не требует предъявления документа об образовании. Обычно это работающие по особым программам структурные подразделения в регулярных учебных заведениях разного уровня, диплом об окончании которых обучающиеся намерены получить. Это можно сделать следующим образом: сдать экзамены за полный курс, не посещая занятий; пройти кратковременный курс обучения, построенный с расчетом на реальный уровень подготовки слушателей; пройти полный курс учебного заведения, не будучи формально зачисленным в состав его студентов.

II

ПАРАДИГМА – 1) Научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности. 2) Исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения. Термин «парадигма» тождественен понятию «картина мира».

ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем в области образования и путей их решения, методов исследования. Парадигма образования имеет конкретную истори-

ческую специфику. Общая философия образования использует это понятие для обозначения культурно-исторических типов педагогического мышления и практики. Каждая эпоха обладает особой картиной мира и человека в нем в зависимости от общемировоззренческих представлений о природе, причинно-следственных связях явлений и вещей, человеке и его существенных способностях, ценностных отношениях к Богу, миру, социуму, самому себе и другим. Представления о ребенке, о возможностях, целях и задачах образования, об учителе и основных характеристиках личности – весь этот комплекс идей очерчивает парадигму образования и непосредственно отражает общую картину мира, свойственную эпохе. Любая парадигма образования в своем развитии проходит несколько этапов: становления, завершенности и, наконец, статики, когда она становится костной и препятствует дальнейшему развитию. Тем временем в недрах старой парадигмы рождаются новые идеи и принципы, тенденции, происходит переосмысление понятий, их взаимосвязей, формируется новая концепция парадигмы образования. В основу современных концепций различных вариантов парадигмы образования положены идеи гуманизации, демократизации, социальной ответственности личности за судьбы развития цивилизации.

ПЕДАГОГ – профессионал, ведущий практическую образовательно-воспитательную работу и занимающийся научно-педагогической деятельностью.

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – специалист, обеспечивающий приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

ПЕДАГОГИКА – наука о воспитании и обучении человека, исследующая закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывающая на этой основе теоретические и практико-технологические подходы к развитию и воспитанию человека. Педагогика раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования. Проблемы образования решаются в современной педагогике на основе философских концепций человека, социально-психологических и психофизиологических исследований.

ПЕДАГОГИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – раздел профессиональной педагогики, изучающий закономерности развития и воспитания личности в условиях производственно-трудовой деятельности.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях ее профессионального становления (профессионализации).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Основные признаки педагогической системы: полнота компонентов, причастных к достижению целей; наличие связей и зависимости между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных, поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие технических средств обучения). С дидактической точки зрения педагогическая технология – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА изучает особенности педагогической морали, раскрывает сущность общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, ее функции. Дает представление о нравственных основах педагогической деятельности. Обращает особое внимание на специфику индивидуального нравственного сознания учителя. Задачей педагогической этики как науки является развитие, углубление и пропаганда этических знаний с целью повышения уровня педагогической и

нравственно-этической культуры учителей и всех педагогических работников.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – целостный феномен, характеризующий качество деятельности и индивидуальность педагога, который не может быть описан через простую сумму составляющих, но является интегральным показателем научности и нормативности действий и искусства поведения как внешнего плана мастерства, а также свойств индивидуальности (уникальность, универсальность, целостность) как внутреннего плана мастерства. Педагогическое мастерство - высокое искусство осуществления деятельности педагога на основе его знаний, личностных качеств и педагогического опыта, проявляемое в комплексном решении задач образования, воспитания, развития обучаемых.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – совокупность познавательных процессов, направленных на решение профессиональных задач руководства развитием человека. Этого рода задачи бесконечно разнообразны и характеризуются спецификой в зависимости от возраста, опыта, общественного положения людей: это и задачи обучения, воспитания детей, и задачи переподготовки профессионалов, оказавшихся безработными, и задачи учебно-воспитательной работы с правонарушителями и т. д. Общая схема решения педагогической задачи в области обучения может быть такой (по Ю. Н. Кулюткину). Наиболее общими чертами педагогического мышления являются следующие: необходимость оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями не только науки, техники, той или иной профессиональной практики, но также и морали (а в области морали особая логика – она основывается не на категории истины, а на таких «модальных» категориях, как «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «разрешено», «запрещено», «допустимо» и т. п.); необходимость оперировать знаниями, представлениями о внутреннем мире определенных людей (об их замыслах, побуждениях, намерениях, ходе мыслей, способностях, эмоциональных переживаниях, текущих психических состояниях, процессах самовоспитания, самообучения и т. п.); необходимость принимать решения по проектированию условий и процесса психического развития определенных людей (персонально), а также проектировать и практически создавать педагогические ситуации (педагог в своем роде и «автор», и «режиссер», и «актер» учебно-воспитательного процесса); необходимость принимать организационные решения, поскольку педагогическая работа часто происходит «фронтально» при сочетании групповых и индивидуальных форм; не-

обходимость строить проекты и принимать решения, относящиеся к области педагогического общения, включая многие тонкости этого дела. Существенной чертой педагога является так называемая педагогическая направленность ума, заключающаяся в том, что специалист невольно перерабатывает впечатления о природном, предметном и социальном мире как бы в ответ на вопросы: «А как об этом рассказать учащимся?», «А как довести это до сознания воспитанников?», «В каком месте учебного курса об этом целесообразно сообщить?» и т. п. И это происходит в сознании педагога не только в так называемое «рабочее время», но и на отдыхе, т. е. практически всегда.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – система подготовки специалистов общего (дошкольного, начального, базового и среднего) образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО – понятие, применяемое для наиболее общей характеристики всех качественных сторон деятельности педагога и его свойств как личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Педагогическое совершенство включает характеристики профессионализма (достоинства и достижения), педагогического мастерства и свойств индивидуальности (Ю А. Гагин).

ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – целостная система природенных и приобретенных качеств личности, служащая целям максимальной самореализации личности как субъекта педагогической деятельности. Ядром профессионально-педагогического потенциала являются педагогические способности – индивидуально-психические свойства личности, выступающие в качестве условий успешного выполнения профессионально-педагогических функций.

ПРЕДМЕТ АКМЕОЛОГИИ – на данном этапе ее развития представляет собой закономерности, психологические и акмеологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям. Предмет акмеологии весьма обширен, имеет разные уровни конкретности и, соответственно, разные исследовательские сферы и практики. В более узком понимании предметом является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции, самоорганизации. В широком понимании предметом акмеологии являются процессы и механизмы совершенствования как индивида, индивидуальности, субъекта труда и лично-

сти в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации.

ПРЕДМЕТ АКМЕОЛОГИИ (по А. А. Бодалеву) – закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Целостный человек в пору самореализации его творческой, т.е. созидательной зрелости - период в жизни человека от самостоятельного выбора профессии и учебного заведения до самостоятельного планирования ритма и режима работы, самостоятельной организации своего времени и способы достижения искомых результатов.

ПРЕДМЕТ АКМЕОЛОГИИ (по Н.В. Кузьминой) – поиски следующих закономерностей: саморазвитие зрелого человека; самореализация его творческого потенциала и процесс созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам); факторы, объективные и субъективные, содействующие и препятствующие достижению вершин; закономерности обучения вершинам жизни и профессионализма в деятельности; самообразование; самоорганизация и самоконтроль; закономерности самосовершенствования, самокоррекции и самореализации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и, особенно изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

ПРИКЛАДНАЯ (ОТРАСЛЕВАЯ) АКМЕОЛОГИЯ возникла в результате поиска ее применения в преподаваемой области специальных знаний. Прикладная акмеология, в свою очередь, делится на акмеологию образования, педагогическую, школьную, коррекционную, профессиональную, этнологическую, креационную акмеологию, акмеософию, акмеомонику, акмеизм, акмеолингвистику.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – основные положения, на которых основывается государственная политика в области образования. К этим принципам относятся: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных, куль-

турных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

На реализацию принципов государственной политики в области образования направлено и законодательство РФ в области образования, которое включает в себя Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таковых относятся: поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности; вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса; интеграция учебной и практической деятельности; учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; единство профессионального, общего и гуманитарного образования; самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности; интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Принцип непрерывного образования базируется на следующих теоретических положениях: охват образованием всей жизни человека; понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющей и интегрирующей все его уровни и формы; включение в систему просвещения, помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования; горизонтальная интеграция: дом – соседи – местная социальная сфера – общество – мир труда – средства массовой информации – рекреационные, культурные, религиозные организации и т. д., между изучаемы-

ми предметами, между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т. п.) на отдельных этапах жизни; вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным), между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов, между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути, между различными качествами на отдельных этапах жизненного пути, между различными качествами развития человека (качества временного характера, такие как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т. п.); универсальность и демократичность образования; возможность создания альтернативных структур для получения образования; увязка общего и профессионального образования; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса. Эти теоретические положения легли в основу реформирования национальных систем образования в разных странах мира (США, Япония, Германия, Великобритания, Канада, страны третьего мира и Восточной Европы).

ПОДХОД АКМЕОГРАФИЧЕСКИЙ – система психолого-акмеологических принципов и методов, позволяющих решать проблемы и задачи развития профессионализма личности и деятельности, является развитием профессиографического подхода. Ядром акмеографического подхода является разработка акмеографических описаний и акмеограмм (В.Г. Зазыкин).

ПОДХОД АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ – базисная обобщающая акмеологическая категория, описывающая совокупность принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи.

ПОДХОД АКМЕОЦЕНТРИЧЕСКИЙ – ориентирован на принцип системности и предусматривает согласованное использование в акмеологических исследованиях всех подходов, путей и методов, в том числе принадлежащих другим наукам, при приоритете акмеологических и акмеографических (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

ПОКАЗАТЕЛИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – характеристики степени продуктивности деятельности, развитости личностно-профессиональных качеств и свойств субъекта деятельности как профессионала (В.Г. Зазыкин).

ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТНЫЙ – в акмеологическом понимании включает в себя не только потенциальное личности (способности, природно обусловленные профессионально важные качества, позитивные наследственные факторы и пр.), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов – интеллектуальных, психологических, волевых и пр. (А.А. Деркач, В.Н. Марков).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – 1) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. 2) Второй этап (за моделированием) детализации модели и доведение ее до уровня практического использования. Педагогические системы проектируются в форме квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов и программ, должностных инструкций, а педагогические процессы – в форме расписания, графиков контроля, графиков межпредметных связей, поурочно-тематического планирования.

ПРОФЕССИОГРАММА – описание технико-технологических, экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности и профессионально значимых медицинских, психологических, педагогических и социальных показателей и противопоказаний к работе в данной профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «АКМЕ» – психическое состояние, определяющее высший уровень для человека в его профессиональном развитии на определенном отрезке времени.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – интегральная психологическая характеристика человека труда, отражающая соответствие человека требованиям профессии. Профессионализм включает в себя: обеспечение человеком высокой результативности труда; эффективное выполнение профессиональной деятельности; взаимодействие с другими людьми. Профессионализм охватывает три стороны труда: профессиональная деятельность; профессиональное общение; личность профессионала. Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью. *Профессионализм личности* – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на профессиональное развитие. *Профессиональная компетентность* – интегральная профессиональная способность человека, означающая его подготовленность к решению определенного класса профессиональных задач. Профессиональная компетентность – отражает единство теоретической и практической готовности педагога. Л.К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности: специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; социальная компетентность – умение осуществлять совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда; личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности; индивидуальная компетентность – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации; компетентность учителя в области здоровья.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая

уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию. Критерием профессиональной компетентности является общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет в конкретной области знаний (деятельности).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ – соответствие психофизиологических особенностей человека требованиям определенной профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА – описательная модель профессии (специальности), определяющая ее место в экономике, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и контингенту обучаемых и на этой основе – конечные цели профессионального образования. Профессиональная характеристика отражает общие интегрированные требования к знаниям и умениям по профессии или специальности (безотносительно разрядов, классов, категорий) и требования к отдельным специальностям. Профессиональная характеристика предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения по интегрированным профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профориентации, определения форм повышения квалификации рабочих. Структура и параметры профессиональной характеристики обеспечивают эквивалентность требований к уровню подготовки профессиональных кадров на всей территории Российской Федерации. Профессиональная характеристика отражает: название профессии; интегрируемые специальности; назначение и сферу применения профессии; основные виды деятельности в рамках профессии и группируемых специальностей; теоретические основы профессиональной деятельности (требования к знаниям); требования к личности рабочего (служащего), уровню его общего образования; специфические требования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА – совокупность свойств и способностей личности, обуславливающих успешность выполнения педагогом своих профессиональных функций. Существуют различные классификации профессионально значимых качеств личности. Например, Ф. Н. Гоноблин выделяет десять таких качеств: способности понимать ученика, доступно излагать материал, убеждать людей, реагировать на педагогическую ситуацию, заинтересовать учащихся, предвидеть результаты своей работы, а также организаторские способ-

ности, педагогический такт, способности к творческой работе и к данному предмету. К профессионально значимым качествам личности можно отнести и такие личностные свойства, как эмпатические, динамические и эгологические. Эмпатические свойства личности выражают ее способность понимать внутренний мир другого человека (когнитивная сторона эмпатии) и «проникать» в его чувства, откликаться на них, сопереживать другому человеку (эмоциональная сторона эмпатии). Эмпатия дает возможность педагогу условно идентифицировать себя с воспитанником, встав на его позицию, разделить его интересы, радости, огорчения, увидеть мир его глазами. Динамические свойства позволяют педагогу быстро ориентироваться в сложных ситуациях, выбирать при этом разнообразные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия. Эгологические качества способствуют реальной оценке педагогом своих возможностей при осуществлении того или иного вида профессионально-педагогической деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО – свойство личности, приобретаемое в процессе собственного опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности. В зависимости от уровня развития мастерства различают квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ – сфера трудовой деятельности рабочих и специалистов. Сложность и наукоемкость профессионального поля определяют требования к объему и соотношению общего и профессионального образования. Основными параметрами профессионального поля являются виды профессиональной деятельности и теоретические основы деятельности. При этом различают общепрофессиональные (отраслевые) и специальные параметры профессионального поля.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – результат профессионально-педагогического образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессионального самосознания, в целостном видении профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, в наличии системы «потребностей – способностей» к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессиональных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА – способность в известном увидеть новое, по достоинству его

оценить и развить. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры педагога включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности. Педагогическая деятельность по своей природе технологична. В этой связи требуется анализ педагогической деятельности, позволяющий рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач. Категория «педагогическая технология» помогает понять суть педагогической культуры, она раскрывает исторически меняющиеся способы и приемы, объясняет направленность деятельности в зависимости от складывающихся в обществе отношений. Именно в таком случае педагогическая культура выполняет функции регулирования, сохранения, воспроизведения и развития педагогической реальности. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры педагога раскрывает механизм овладения ею и воплощения как творческий акт. Процесс присвоения преподавателем выбранных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, личность способна преобразовать, интерпретировать их, что определяется как личностными особенностями преподавателя, так и характером его научно-педагогической деятельности. Таким образом, можно сказать, что профессионально-педагогическая культура педагога – это мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий. Такое представление о профессионально-педагогической культуре педагога дает возможность вписать данное понятие в категориальный ряд: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности преподавателя профессиональной школы. Формирование педагогической культуры преподавателя профессиональной школы предполагает овладение технологией педагогического общения, педагогическими инновациями и импровизацией, приемами и способами организации учебной, изобретательно-технической деятельности учащихся, технологией управления собственной профессиональной деятельностью. Личностный подход к анализу культуры и выявлению особенностей формирования личности имеет особое значение. Личностный смысл профессиональной деятельности требует от преподавателя доста-

точно высокой степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникшими или специально поставленными педагогическими задачами. Саморегуляция как волевое проявление личности раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности преподавателя, как инициативность, самостоятельность, ответственность и т. п. Для творческой личности характерны готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, познавательная «дотошность», критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли, чувство юмора и склонность к шутке и др. Данные качества раскрывают особенности действительно свободной, самостоятельной и активной личности. Преподаватель профессиональной школы в силу особенностей профессиональной деятельности сочетает научное и педагогическое творчество. Безусловно, характер научной деятельности, логика и алгоритм решения научных задач детерминируют алгоритм решения задач педагогически. Во-первых, педагогическое творчество более «регламентировано» во времени. Этапы творческого процесса (возникновение педагогического замысла, разработка, реализация замысла и др.) между собой «жестко» связаны во времени, требуют оперативного перехода от одного этапа к другому. Преподаватель ограничен количеством часов, отводимых на изучение конкретной темы, раздела, аудиторным временем и т. д. В ходе урока, семинарского или лабораторного занятия возникают предполагаемые и неожиданные проблемные ситуации, требующие квалифицированного решения. Качество решения, выбор наилучшего варианта могут ограничиваться в силу указанной особенности, психологической специфики педагогических задач. Во-вторых, результаты творческих поисков педагога отсрочены. В других сферах результаты деятельности, как правило, материализуются сразу же и могут быть соотнесены с поставленной целью. Результаты деятельности преподавателя воплощаются в знаниях, навыках, умениях, деятельности и поведении будущих специалистов и оцениваются лишь частично и относительно. В силу этого обстоятельства они не могут служить обоснованием решения на каждом новом этапе педагогической деятельности. Лишь развитые аналитические, прогностические, рефлексивные и другие способности преподавателя позволяют ему на основе частичных результатов прогнозировать результат его профессионально-педагогической деятельности. В-третьих, сотворчество преподавателя с учащимися, коллегами в педагогическом процессе, основанное на единстве цели профессиональной деятельности, атмосфера творческого поиска в пе-

дагогическом коллективе и учебных группах обучающихся являются мощными стимулирующими факторами. Преподаватель как специалист в определенной области знаний в ходе учебно-воспитательной работы, производственной практики демонстрирует своим учащимся творческое отношение к профессиональной деятельности. Критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности педагога должны раскрываться через качественные признаки (показатели), по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени выраженности данного критерия. Примерами таких критериев могут служить: 1. Ценностное отношение к педагогической реальности, которое проявляется через понимание и оценку целей и задач педагогической деятельности, осознание ценности педагогических знаний, признание ценности субъект-субъектных отношений, удовлетворенность педагогическим трудом. 2. Технологическая педагогическая подготовленность, предполагающая овладение технологией решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих педагогических задач. Способы решения задач определяются через совокупность умений, отражающих уровень развития личности преподавателя как субъекта деятельности. 3. Интегративность видов педагогической культуры, отражающая уровень сформированности основных видов педагогической культуры и их взаимосвязь. 4. Степень развития педагогического мышления как критерий профессионально-педагогической культуры педагога, включающая в себя следующие показатели: сформированность педагогической рефлексии, отношение к обыденному педагогическому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений. 5. Стремление к новаторскому и профессионально-педагогическому самосовершенствованию по таким показателям, как наличие частной педагогической системы, отношение к собственному педагогическому опыту, его оценка, отношение к опыту своих коллег, овладение опытом совершенствования. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическим процессам инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культу-

ры педагога профессиональной школы предполагает его включение в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, организацию в учебном заведении определенной инновационной среды. Если раньше инновационная деятельность сводилась к использованию рекомендованных организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры педагога профессиональной школы предполагает его включение в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, организацию в учебном заведении определенной инновационной среды. Если раньше инновационная деятельность сводилась к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений становятся анализ и оценка вводимых преподавателем педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения. Анализ структурных компонентов профессионально-педагогической культуры педагога с точки зрения их инновационности означает: во-первых, выявление наличия или отсутствия в них новизны; во-вторых, установление повторяемости известного с несущественными изменениями; в-третьих, определение конкретно того, что уже известно; в-четвертых, обнаружение дополнения известного существенными признаками, элементами; в-пятых, установление возможности создания нечто качественно нового. Данный алгоритм анализа инновации можно использовать как для оценки внедрения результатов научно-педагогических исследований, так и для оценки передаваемого педагогического опыта. Современной профессиональной школой накоплен богатый педагогический опыт. Однако часто он остается невостребованным, поскольку у большинства преподавателей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике преподаватели часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег. С учетом данного обстоятельства в учебных заведениях целесообразно иметь тематику микроисследований психолого-педагогического содержания, которые помогут преподавателям по-новому взглянуть на собственную педагогическую деятель-

ность и деятельность учащихся, оценить эффективность используемых ими педагогических технологий.

Профессионально-педагогическая культура является мерой и способом творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, а также стабилизирующим фактором, сдерживающим инволюционные процессы в вузе. Формирование профессионально-педагогической культуры основано на создании специальных условий, позволяющих разработать индивидуальные, инновационно-рефлексивные формы освоения педагогической культуры, ориентирующие педагогов на познание и переосмысление собственно педагогического опыта. Создание педагогических новшеств, развитие личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности и своего профессионального Я, овладение новыми способами профессиональной самореализации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

ПРОФЕССИОНАЛ – в широком понимании это субъект профессиональной деятельности, у которого высокие показатели профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе базирующихся на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой стабильной продуктивностью (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин).

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических инвариан-

тов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие. Основаниями для категорий профессионализм личности и деятельности стало определение профессионализма, предложенное Н.В. Кузьминой

Р

РАЗВИТИЕ – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с постепенными количественными изменениями объекта; революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. Выделяют восходящую линию развития (прогресс) и нисходящую (регресс). В современной науке разрабатываются специально научные теории развития, в которых, в отличие от классического естествознания, рассматривавшего главным образом обратимые процессы, описываются нелинейные, скачкообразные преобразования.

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ – процесс социокультурных, личностных и профессиональных изменений субъекта деятельности, которые согласуются с определяющими эти изменения закономерностями развития общества, личности и деятельности. Гуманитарно-технологическое развитие – это формирующая субъекта деятельности гуманитарная технология, в которой «гуманитарное» обеспечивает содержание развития, а «технологическое» – процедуры, средства, способы развития, переводя убеждения, ценности и мотивы субъекта в устойчивые нормы поведения (А.С. Гусева).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс формирования личности, накопления в ней качественных изменений, приводящих к переходу от одного состояния к другому, более совершенному. Развитие личности происходит прежде всего в результате ее саморазвития и взаимодействия с окружающим миром, влияния макро- и микрофакторов: от космоса, Земли, государства, общества, семьи, школы, экономики, политики, церкви, культуры до моды, средств массовой информации, среды общения и мн. др. Растущий человек, усваивая социальный опыт, ценности, нормы, присущие как обществу, так и «своим» социальным группам, активно, но по-своему воспроизводит систему социальных ценностей и человеческий опыт. Развитие личности в детском возрасте происходит под сильным влиянием воспитания, протекающего под определенным педагогическим контролем и яв-

ляющегося не столько прямым воздействием на ребенка, сколько взаимодействием с ним. Происходит и самостоятельное формирование себя как личности, которое опирается на природные задатки, самосознание, самоопределение. В основе развития личности лежит удовлетворение потребностей – от простых природных до высших духовных. Механизм удовлетворения потребностей стимулируется противоречиями между ними и реальными возможностями их удовлетворения. Лучше всего противоречия преодолеваются в совместной деятельности. Поэтому громадное значение для развития ребенка имеют коллектив сверстников, другие коллективы школ, внешкольных учреждений. Они жизненно необходимы как условия и средства полноценного развития. Благотворное педагогическое воздействие на процесс развития личности ребенка предполагает соблюдение принципа природосообразности, когда для каждого пола и возраста определяются типичные, естественные потребности и интересы, на этом общем фоне выявляются индивидуальные черты каждого ребенка, особенно те, которые служат ему во благо; противоречия, характерные для каждого возраста, преодолеваются в деятельности, поведении и отношениях; обеспечена психолого-педагогическая коррекция в развитии ребенка.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ – это процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, и ее профессионализма, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и взаимодействиях (А.А. Деркач, В.М. Дьячков).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ – новые подходы к пониманию и формированию образовательной среды, структуры образовательных программ, содержания образования, результатов образовательной деятельности, роли учителя, взаимодействия семьи и школы, инклюзии в образовании.

РЕФЛЕКСИЯ – 1) Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. 2) Самоуглубление внутрь себя, вскрытие существенных характеристик, внутренне присущих исследуемому явлению.

РЕФОРМА – изменение, обновление, переустройство, преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, учреждений) при сохранении основ существующего государственного строя.

РЕЧЬ – способность говорить, говорение. Коммуникативная функция речи – использование речи для сообщения другим какой-либо инфор-

мации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой-либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи, а также высказывание собственных суждений по тому или иному вопросу, что обозначается как предикативная функция, или функция высказывания. Иногда выделяют еще эмоционально-выразительную функцию речи, от которой зависит ее побудительная сила.

С

САМОВОСПИТАНИЕ – выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными. Наиболее интенсивно самовоспитание осуществляется в подростковом возрасте.

САМОЗАНЯТОСТЬ – 1) Самостоятельный поиск работы, самостоятельное трудоустройство (работник является для себя работодателем). 2) Количество работающих в структуре занятости населения, занимающихся частными видами деятельности (ремесленники, индивидуальные предприниматели, надомные работники, люди творческих профессий и др.).

САМОКОНТРОЛЬ – контроль выполненной работы ее исполнителем в соответствии с установленными правилами. Результаты самоконтроля могут использоваться для управления процессом обучения.

САМООБРАЗОВАНИЕ – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм обучения; добровольность; самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней; индивидуальность процесса познания. Различают научное, профессиональное, политическое и другие виды самообразования.

САМООРГАНИЗАЦИЯ – целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы.

САМООЦЕНКА – 1) Определение уровня своих способностей и возможностей выполнить определенные действия (работу). 2) Оценка степени соответствия произведенного труда (продукции) стандартизированным требованиям.

САМОРАЗВИТИЕ – склонность и способность к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению.

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ – свойство личности, концептуально описанное А. Бандурой, подразумевающая убежденность человека в том,

что он самостоятельно может управлять своим поведением и развитием так, чтобы оно было продуктивным.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ – изменение, преобразование системы образования.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально выраженные возможности успешного осуществления той или иной деятельности. Способности включают как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности. Для классификации способностей используют разные критерии. Так, могут быть выделены сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имагинативные, мыслительные, коммуникативные способности. В качестве других критериев может выступать та или иная предметная область, в соответствии с чем способности могут быть квалифицированы как научные (математические, лингвистические, гуманитарные), творческие (музыкальные, литературные, художественные), инженерные.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и социальной активности в самосовершенствовании и самоосуществлении. Становление личности обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Переход от одного уровня к другому осуществляется по диалектическому принципу развития, а именно: в процессе эволюционного развития возникают и накапливаются противоречия, которые приводят к скачку, к переходу на новый, более высокий уровень. Качественное отличие уровней развития обусловлено особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для данного периода. Центральной проблемой становления личности является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему. В процессе профессионального

становления личности выделяются: оптация (формирование профессиональных намерений); профессиональная подготовка; профессиональная адаптация; профессионализация и профессиональное мастерство.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе (сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях). Структура педагогических технологий включает содержательный и процессуальный компоненты. *Процессуальный компонент* – это воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения: организация непосредственной деятельности обучающихся по усвоению знаний и умений и управление процессом обучения. *Содержательный компонент* – это, во-первых, система знаний об инструментарии достижения целей, включая собственно содержание обучения, методы, организационные формы, методические приемы, дидактические средства обучения, а также фактор компетентности педагога и фактор индивидуальных особенностей личностей и исходного уровня подготовленности обучающихся, во-вторых, найденное оптимальное сочетание составляющих инструментария достижения целей, которое может быть использовано как основа для управления обучением и организации деятельности. (Инструментарий в приведенном определении рассматривается как интегральное понятие, содержащее в себе все то, что обеспечивает достижение целей обучения.) Если учесть, что в процессе обучения преподаватель (мастер производственного обучения) оперирует содержанием, методами, организационными формами, методическими приемами и дидактическими средствами обучения, а факторы собственной профессионально-педагогической компетентности, индивидуальные особенности личности и уровень подготовленности обучающихся лишь определяют выбор их оптимального сочетания, то в содержательном компоненте педагогических технологий можно выделить следующие составляющие: – концептуальная, или «знаниевая», – представляет собой систему знаний об инструментарии достижения целей, эффективности обучения, включая знания о целостности процесса обучения, содержании, методах, методических приемах, организационных формах, дидактических средствах обучения, об управлении процессом обучения; концептуальная составляющая также включает в себя знания об индивидуальных особенностях личностей и их проявлении в поведении и деятельности, о рефлексии и саморефлексии, о педагогическом проектировании, о требованиях к профессионально-педагогической компе-

тентности преподавателя, стандартах образования; диагностическая – включает в себя факторы компетентности педагога, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; диагностика предполагает выявление этих индивидуальных особенностей у обучающихся и знание преподавателем и мастером производственного обучения своих собственных, определение исходного уровня подготовленности обучаемых и знание своих профессионально-педагогических возможностей; диагностическая составляющая существенным образом влияет на отбор содержания учебного материала, выбор инструментария достижения целей обучения, на управление процессом обучения; дидактическая – представляет собой оптимальное сочетание содержания, методов, методических приемов, организационных форм и дидактических средств обучения с ориентацией на конкретных обучающихся, индивидуальные особенности их личностей и уровень подготовленности

Т

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ – источники, возможности, средства, запасы творчества.

ТВОРЧЕСТВО – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

ТЕЗАУРУС – 1) Одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка. 2) Общий свод знаков, данных, терминов, кодов в процессе обмена сообщениями в какой-либо области с помощью ЭВМ, весьма широкий (например, в области экономики или экономического управления) и типовой для различных видов автоматизированных систем управления; узкий, ограниченный комплекс понятий и терминов для отдельных функций и аспектов, позволяющих кратко и четко формулировать сообщения (например, экономических) в виде ключевых слов, дескриптов. 3) В информатике – список ключевых слов для индексирования; исчерпывающий словарь дескриптов.

ТЕНДЕНЦИЯ – 1) Направленность во взглядах или действиях; стремления, склонности к чему-либо. 2) Предвзятая мысль, проводимая в какой-либо теории или научном труде. 3) Направление, в котором идет развитие каких-либо явлений действительности.

ТЕРМИН – слово, словосочетание, употребляется в специальном, главным образом научно-техническом, значении для определения понятий науки, техники, искусства.

ТЕХНОЛОГИЯ – 1) Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. 2) Любое средство преобразования исходных материалов для получения желаемой продукции и услуг.

ТЕХНОЛОГИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ – категория, родственная понятию «психологическая технология», но отличающаяся более узкой направленностью, имеющей гуманистическое содержание - на прогрессивное личностно-профессиональное развитие. Главным методом в акмеологических технологиях является акмеологическое воздействие.

ТЕХНОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНАЯ – способы и механизмы реализации гуманитарных знаний, образованности и культуры личности в обучении, развитии и деятельности (А.С. Гусева).

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – 1) Способ воспроизведения положительного педагогического результата, диагностично заданного нормами обучающих и управляющих программ, в условиях, адекватных целям образования. 2) Комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – 1) Терпимость к разного рода взглядам, нормам поведения, привычкам, отличным от тех, которые разделяет субъект. 2) Открытость для любых идейных течений, отсутствие страха перед конкуренцией идей.

ТЮТОР – организатор учебного коллектива (класса, группы), осуществляющий профориентационную работу, подготовку учащихся к выбору профессии на основе выявления их способностей, интересов путем тестирования. Тьютор консультирует, помогает учащимся выбрать учебный предмет для изучения, способствует установлению благоприятных отношений с педагогами, родителями, друзьями

У

УМЕНИЕ – способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам, при этом действие еще не достигло автоматизации.

Умение учиться связано с универсальными действиями: умственными, мнемическими, перцептивными, волевыми. Умение профессионально-педагогическое – целостное образование, синтезирующее профессиональные знания и умения педагога с мыслительными и практическими действиями в процессе осуществления педагогической деятельности. К профессионально-педагогическим умениям относятся: коммуникативные – умения педагога строить взаимоотношения с учащимися и коллегами; гностические – умения адекватно оценивать возможность учащихся и собственные; конструктивно-проектировочные – умения строить педагогический процесс и предвосхищать его результат; организаторские – умения управлять педагогическим процессом.

УРОВЕНЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ – характеристика достижения субъектом труда высокого уровня профессионализма личности и деятельности (А. А. Деркач, А. А. Мироедов).

УСЛОВИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – это значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности. Данное понимание акмеологических условий (и факторов) отражает нынешнее состояние акмеологии (В. Г. Зазыкин).

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ – факторы, от которых зависит развитие человека, системы, организации.

Ф

ФАКТОРЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ – основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты профессионализма (В.Г. Зазыкин).

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ – обстоятельства, определяющие меру совпадения достигаемых результатов с педагогическими и социальными целями. Подразделяются на три группы: – внутренние: адекватность предлагаемых образовательных услуг структуре и содержанию образовательных потребностей; содержание, организация и технология образовательной деятельности; уровень квалификации педагогических кадров; – внешние: образовательный потенциал социальной среды; стимулы, исходящие от сферы труда; востребованность результатов образования; система льгот и поощрений; – личностные: уровень и устойчивость мотивации к учению обучаемых; готовность их к систематической учебной деятельности, волевые качества.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него

систему определенных отношений, ценностных ориентации, убеждений, воспитать социально и профессионально значимые качества, выработать концепцию жизни и др.

Х

ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ – 1) Краткое изложение основных задач, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации. 2) Модель личного потенциала работника по выполнению определенного труда на производстве (имеется на каждую рабочую профессию или группу профессий). Такая характеристика используется при профотборе и профориентации, корректировке учебных планов и программ, определении качества подготовки рабочих и специалистов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – описательная модель профессии, определяющая ее место в экономике, содержание трудовой деятельности, требования к содержанию профессионального образования и личности обучающихся. Профессиональная характеристика включает в себя: название профессии; предназначение (задача профессии); деятельность (выполнение определенных видов работ); примечание (желательные знания).

ХОЛИЗМ – исходное положение о том, что поведение и развитие личности можно правильно объяснить только путем рассмотрения их как целостных систем. Является следствием реализации системного подхода в психологии и акмеологии (Д. Зиглер).

Ц

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – фундаментальное понятие в теории деятельности, широко используемое в общественных науках, связано с выбором и реальным определением цели, которая представляет собой образ будущего результата деятельности. Целеполагание выступает в качестве реального интегратора различных действий в конкретную систему, включающую цели, средства и результат. Целеполагание как процесс выработки цели есть такое динамическое образование, которое предполагает активное функционирование всех факторов детерминации деятельности: потребностей, интересов, стимулов, мотивов и т. д. Центральный пункт целеполагания – определение цели через средство. Цель без определения средством не есть подлинная цель. Только получив определение через конкретное средство в

процессе целеполагания, цель приобретает законченную форму и становится действенным фактором человеческой деятельности.

ЦЕЛЬ – 1) То, к чему стремятся, что намечено достигнуть. 2) Предел, намерение, которое должно осуществить.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – элементы структуры личности, характеризующие направленность ее деятельности. В форме ценностных ориентаций как результата усвоения ценностей общества в процессе социализации фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Выделение ценностных ориентаций индивидуального сознания в качестве самостоятельного предмета исследования, наряду с ценностной системой общества, обусловлено относительной самостоятельностью изменения их содержания и особенностями воздействия на человека. Ценностные ориентации представляют собой устойчивые, инвариантные образования сознания, смысловые компоненты мировоззрения. Содержание ценностных ориентаций подвижно, в них отражаются изменяющиеся условия, улавливаются и закрепляются исторические тенденции. Изменения в ценностной структуре сознания – это изменения в мировоззрении, смысловой картине мира в целом и смысловой характеристике отдельных ее элементов. Динамика развития содержания ценностных ориентаций обуславливает изменения в их субординации, а соответственно и их функции в социальной регуляции. Ценностное отношение к действительности является сложным, многоуровневым отношением. Система ценностных ориентаций выступает наиболее высоким уровнем саморегуляции. Сложившаяся система, совокупность ценностных ориентаций, внутренне организуя содержание сознания, обеспечивают относительно устойчивую направленность потребностей и интересов, последовательность линии поведения. Ценностные ориентации могут в силу каких-либо условий оставаться нереализованными.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Цифровая грамотность — это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА – наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – одна из отраслей цифровой дидактики, направленная на изучение особенностей организации образовательного процесса и учебной деятельности профессионального образования и обучения в цифровой образовательной среде.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми компьютерное программирование.

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ – устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – интенсивное развитие и внедрение электронное обучение и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – это новая школа, школа дополненной реальности с ранее недоступными ресурсами и возможностями, в том числе по организации учебной деятельности (и не только в формате классно-урочной системы), это школа, «встроенная» в инновационную среду, являющаяся ее неотъемлемой и важной частью, «поставщиком» профессионально ориентированных и мотивированных абитуриентов для организаций профессионального образования и потенциальным кадровым ресурсом для отраслей цифровой экономики; это проводник цифровых компетенций в каждую семью, это адекватный механизм преодоления ограничений и расширения возможностей граждан вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, финансовых возможностей семей.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование в условиях цифровой среды, три аспекта: управленческие модели; внедрение цифровых технологий в содержания предметов; цифровое мышление.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – процесс, направленный не только на оцифровку всех мировых ресурсов (создание цифровых копий), но и формирование сетевых платформ взаимодействия, с целью получения прогнозируемого и гарантированного результата от любого управляющего воздействия.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – трансформация элементов образовательного процесса и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ использует широкий спектр информационных технологий, что способствует многообразию образовательных стратегий.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога.

Э

ЭГОИЗМ (фр. *egoisme* от лат. *ego* – я) – ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей.

ЭГОЦЕНТРИЗМ – позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах и т. п., а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности, исходящую от другого человека. В основе эгоцентризма лежит непонимание человеком того, что возможно существование другой точки зрения, а также уверенность, что психологическая организация других людей тождественна его собственной. Эгоцентризм отличается от эгоизма. Эгоист может осознавать цели и ценности окружающих, но намеренно пренебрегает ими; т. е. он может и не быть

эгоцентричным. Эгоцентрик может вести себя как эгоист, но не обязательно потому, что он противопоставляет свои интересы интересам других, а потому, что чужую позицию он не воспринимает. По мнению ряда психологов, эгоцентризм представляет собой неотъемлемую особенность ребенка на ранних этапах психического развития. Наиболее последовательно идея детского эгоцентризма развита в работах Ж. Пиаже. В современной психолого-педагогической литературе эгоцентризм преимущественно рассматривается как особенность познавательной сферы ребенка, обусловленная недостаточным развитием высших психических функций. По мере становления личности эгоцентризм преодолевается (к 10–12 годам). Преодоление эгоцентризма – одна из центральных задач воспитания. Его важнейший механизм – формирование у ребенка способности оценивать ту или иную ситуацию с разных точек зрения, терпимо относиться к непривычным мнениям и суждениям.

ЭДУКОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде. Эдукология педагогическая включает в себя ряд курсов, призванных раскрыть характер взаимоотношений между образованием и другими социальными институтами.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий; организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ЭМПАТИЯ – способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним.

Я

Я-КОНЦЕПЦИЯ – совокупность представлений человека о себе как о биосоциальном существе. Основными составляющими Я-концепции являются: физическое Я (совокупность представлений о себе как индивидуальности, характерологических особенностях) и социальное Я (совокупность представлений о себе как партнере по общению, о своей принадлежности к определенной микрогруппе, социальной и возрастной страте). Отдельные составляющие Я-концепции начинают формироваться еще в детстве. Однако окончательное превращение Я-концепции в систему происходит в подростковом возрасте и завершаются в юношеском. Наиболее сложным является формирование социального Я, без которого невозможно существование целостной адаптированной личности. Для лиц с отклоняющимся поведением характерны следующие черты Я-концепции: рассогласованность ее основных частей, прежде всего неразвитость личностного и социального Я; совмещение взаимоисключающих друг друга норм; отсутствие целого ряда важнейших элементов представления о себе. По этим причинам у большинства из них возникает чувство неуверенности в себе, незафиксированность в окружающем мире. Неполноценность Я-концепции сильно отражается на самооценке, приводя ее к колебаниям. Для формирования целостной Я-концепции прежде всего необходимо предоставление личности полноты информации по всем интересующим ее проблемам в доступной для ней форме. Кроме того, воспитатель должен стремиться максимально гомогенизировать воздействия со стороны разных средовых воздействий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. Москва : Наука, 1980. 335 с.
2. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования : монография / О. Б. Акимова и др. ; под ред. О. Б. Акимовой.* Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 156 с.
3. *Акмеологические проблемы подготовки преподавателей: сб. науч. тр. / Отв. ред. Н. В. Кузьмина, Е. С. Гуртовой.* М.; Шуя: Изд-во: ШГПУ, 1998. Вып. 1. 190 с.
4. *Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н. В. Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л. Е. Паутова.* Санкт-Петербург-Коломна-Рязань, 2008. 376 с.
5. *Акмеология: учебник. изд. 2-е, перераб. / Под общ. ред. А. А. Деркача.* Москва : Изд-во РАГС, 2006. 424 с.
6. *Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин.* Санкт-Петербург : Питер, 2003. 256 с.
7. *Акмеология 2008. Методологические и методические проблемы / Под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой.* Санкт-Петербург : изд-во ЦСИ, 2008. 156 с.
8. *Акмеология: методология, методы и технологии: материалы науч. сессии, посвящ. 75-летию чл.-кор. РАО, Президента МААН Нины Васильевны Кузьминой.* Москва : Изд-во РАГС, 1998. 232 с.
9. *Акопов Г. В.* Социальная психология образования / Г. В. Акопов. Москва : Флинта, 2000. 296 с.
10. *Ананьев Б. Г.* Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Б. Г. Ананьев // Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Изд. Дом "БАХРАХ", 1999. С. 7-94.
11. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 282 с.
12. *Афанасьев В. Г.* Человек в управлении обществом / В. Г. Афанасьев. Москва : Политиздат, 1977. 102 с.
13. *Берне Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне // Пер. с англ. М. Б. Гнедовского, М. А. Ковальчука. Москва : Прогресс, 1986. 420 с.
14. *Богданов Е. Н.* Введение в акмеологию (изд. второе, переработанное и дополненное) / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. Калуга: КГПУ, 2001. 144 с.
15. *Бодалев А. А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. Москва, 1998. С. 20-21.
16. *Бранский В. П.* Социальная синергетика и акмеология / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. Санкт-Петербург : Политехника, 2002. 476 с.

17. *Выготский Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 1008 с.
18. *Герд А. С.* Терминологический словарь среди других типов словарей // Современная русская лексикография. Ленинград, 1981. С. 106-112.
19. *Громова О. Н.* Конфликтология: курс лекций / О. Н. Громова. Москва : Экмос, 2000. 320 с.
20. *Деркач А. А.* Акмеологические основы развития профессионала. Москва : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
21. *Деркач А. А.* Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: в 5 кн. / А. А. Деркач. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. Москва : РАГС, 2000. 536 с.
22. *Деркач А. А.* Методолого-прикладные основы акмеологических исследований / А. А. Деркач. Москва : РАГС, 1999. 392 с.
23. *Деркач А. А.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. Москва : РАУ, 1993. 64 с.
24. *Деркач А. А.* Акмеологическая культура будущего магистра: методология и психология развития: монография / РАГС при Президенте Российской Федерации; А. А. Деркач, О. В. Москаленко, Е. В. Селезнева. Москва : Изд-во РАГС, 2004. 196 с.
25. *Дружинин В. Н.* Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 320 с.
26. *Ильин В. В.* Философия и акмеология / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. Санкт-Петербург : Политехника, 2003. 395 с.
27. *Занковский А. Н.* Организационная психология: учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология» / А. Н. Занковский. Москва : Флинта: МПСИ, 2000. 648 с.
28. *Зеер Э. Ф.* Профессиональное становление личности инженера / Э. Ф. Зеер. Свердловск, 1988. 65 с.
29. *Ильин В. В.* Философия и акмеология / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. Санкт-Петербург : Политехника, 2003. 395 с.
30. *Исенина Е. И.* Гуманизация обучения в школе. Идеи. Ценности. Методы: учеб. пособие / Е. И. Исенина. Иваново : Ивановский гос. ун-т, 2007. 440 с.
31. *Кветной М. С.* Человеческая деятельность: сущность, структура, типы. Саратов, 1974. 224 с.
32. *Климов Е. А.* Введение в психологию труда: учеб. пособие / Е. А. Климов. Москва : МГУ, 1998. 197 с.
33. *Климов Е. А.* Психология профессионала / Е. А. Климов. Москва, 1996. 400 с.
34. *Ковалев В. И.* Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. Москва : Наука, 1988. 206 с.

35. *Козлова Н. В.* Образовательный потенциал акмеологии: коллективная монография / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева, Л. А. Сивицкая. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 145 с.
36. *Козлова Н. В.* Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования: учебное пособие. Томск. Изд-во ТПУ, 2007. 151 с.
37. *Колычева З. И.* Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма / З. И. Колычева. Санкт-Петербург: [б. и.], 2004. 207 с.
38. *Комарова З. И.* Семантическая структура специального слова и её лексикографическое описание. Свердловск, 1991. 156 с.
39. *Краткий психологический словарь* / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д., 1998. 346 с.
40. *Крысько В. Г.* Социальная психология: словарь-справочник / В. Г. Крысько. Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001. 688 с.
41. *Кузьмина Н. В.* Моделирование и измерение педагогических явлений / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие. Москва : Нар. образование, 2002. 208 с.
42. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. Москва : Высш. шк., 1989. 167 с.
43. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. Москва : Высш. шк., 1990. 119 с.
44. *Кузьмина Н. В.* (Головко-Гаршина). Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина). 2-е изд., исп. и доп. Санкт-Петербург : Политехника, 2002. 189 с.
45. *Кузьмина-Гаршина Н. В.* Опыт акмеологического исследования творчества ученого-преподавателя-поэта / Н. В. Кузьмина, Л. Ф. Лунёва. Шуя: Изд-во «Весть» ШГПУ, 2000. 158 с.
46. *Кутина Л. Л.* Термин в филологических словарях (к антитезе: энциклопедическое-филологическое) // Проблематика определений терминов в словарях разных типов. Ленинград, 1976. С. 19-31.
47. *Лаптев Л. Г.* Акмеологические основы эффективного воинского труда / Л. Г. Лаптев. Москва, 1998. 199 с.
48. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. Москва : Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
49. *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. Москва : Политиздат, 1975. 304 с.
50. *Леонтьев Д. А.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопр. психологии. 2001. № 1. С. 19-31.

51. *Лукьянова Н. А.* Типология современных русских словарей // Языковые единицы в семантическом и лексикографическом аспектах. Новосибирск, 1996. Вып. 1. С. 94-115.
52. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва : Знание, 1996. 308 с.
53. *Маслоу А.* Психология бытия / А. Маслоу. Москва : Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. 304 с.
54. *Мескон М. Х.* Основы менеджмента: Пер.с англ. / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Москва : Дело, 1992. 702 с.
55. *Мильнер Б. З.* Теория организаций. Курс лекций / Б. З. Мильнер. Москва : Инфра-М, 1998.
56. *Михневич О. А.* Национальное самосознание как интегративный признак нации / О. А. Михневич, В. Г. Япринцев. Минск : Харвест, 2007. 320 с.
57. *Михневич О. А.* Психолого-педагогические проблемы формирования национального самосознания будущих учителей / О. А. Михневич. Минск : Харвест, 2007. 368 с.
58. *Молодиченко Т. А.* Акмеологическая ориентация вузовского образования (социологический аспект) / Т. А. Молодиченко. Саратов: Изд-во Сарат. унта, 2005. 280 с.
59. *Морозов А. В.* Деловая психология. Курс лекций: учеб. для вузов А. В. Морозов. Санкт-Петербург : Союз, 2000. 576 с.
60. *Мясищев В. Н.* Основные проблемы и современное состояние психологии отношений личности / В. Н. Мясищев // Психология в СССР. Т. 1. Москва : АПН РСФСР, 1960.
61. *Мясищев В. Н.* Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В. Н. Мясищев // Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Изд. Дом "БАХРАХ", 1999. С. 197-244.
62. *Никиреев Е. М.* Направленность личности и методы её исследования: учеб. пособие / Е. М. Никиреев. Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 192 с.
63. *Никитина С. Е.* К проблеме описания термина в системном толковом терминологическом словаре // Теория и практика научно-технической лексикографии. Москва, 1988.
64. *Никифорова Н. А.* Социальная перцепция при профессиональном взаимодействии / Н. А. Никифорова. Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2001. 128 с.
65. *Обозов Н. Н.* Психология человека. От тела к душе / Н. Н. Обозов. Санкт-Петербург : «Облик», 2001. 408 с.
66. *Обозов Н. Н.* Совместимость и срабатываемость людей / Н. Н. Обозов. Санкт-Петербург : ЛНПП «Облик», 2000. 212 с.

67. *Обозов Н. Н.* Социально-психологический тренинг / Н. Н. Обозов. Санкт-Петербург : Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, 2000. 26 с.
68. *Осипова А. А.* Введение в теорию психокоррекции / А. А. Осипова. Москва : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 320 с.
69. *Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Деркача.* Москва : Изд-во РАГС, 2005. 258 с.
70. *Педагогическая акмеология: коллективная монография / О. Б. Акимова и др.; под ред. О. Б. Акимовой.* Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 250 с.
71. *Петушков В. П.* О классификации словарей / В. П. Петушков, В. Н. Сергеев // Проблематика определений терминов в словарях разных типов. Москва, 1976. С. 13-19.
72. *Пидкасистый П. И.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. Москва : Педагогическое общество России, 1999. 354 с.
73. *Пономаренко В. А.* Психология духовности профессионала / В. А. Пономаренко. Москва : Рос. акад. образ., 1997.
74. *Психология лидерства: хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко.* Минск : Харвест, 2004. 368 с.
75. *Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. А. А. Реан.* Санкт-Петербург : Питер, 2000. 320 с.
76. *Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Л. В. Куликов.* Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2000. 480 с.
77. *Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. / Н. В. Самоукина.* Санкт-Петербург : Питер, 2003. 224 с.
78. *Психология: учеб. для технических вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина.* Санкт-Петербург : Питер, 2000. 608 с.
79. *Психология Я-концепции: профессиональные особенности развития: хрестоматия / Сост. А. В. Иващенко, В. С. Агапов, И. В. Барышникова.* Москва : МТС А, 2002. Ч. 3. 278 с.
80. *Психология инновационного управления социальными группами и организациями: материалы междунар. конгресса / отв. ред. А. В. Брушлинский, А. Л. Журавлев, Н. П. Фетискин.* Москва ; Кострома, 2001. 490 с.
81. *Развитие и саморазвитие личности: (к 100-летию юбилею А. Н. Леонтьева): сб. науч. ст. / под общ. ред. А. А. Деркача.* Москва : РАГС, 2004. 300 с.
82. *Реан А. А.* Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие / А. А. Реан. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2001. 224 с.

83. *Реан А. А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудряшев, А. А. Баранов. Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 480 с.
84. *Реан А. А.* Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 432 с.
85. *Реформатский А. А.* Мысль о терминологии // Современные проблемы русской терминологии. Москва, 1986.
86. *Решетников О. П.* Формирование духовно-развивающей среды в учреждениях среднего профессионального образования / О. П. Решетников. Белгород : Изд-во «Осташенко», 2008. 180 с.
87. *Румянцева Л. Н.* Акмелингвистика. Ч. 2: Преподавателю о студенте / Л. Н. Румянцева / Под ред. акад. Н. В. Кузьминой. Санкт-Петербург : ААН, 2000. 147 с.
88. *Самойлова И. Г.* Духовные ресурсы совладающего поведения / И. Г. Самойлова // Психология совладающего поведения: материалы Международ. науч.-практ. конф. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. С. 56-60.
89. *Селезнёва Е. В.* Развитие акмеологической культуры личности / Е. В. Селезнёва / Под ред. А. А. Деркача. Москва : Изд-во РАГС, 2004. 260 с.
90. *Сергеев В. Н.* Термины как объект лексикографии // Современные проблемы терминологии в науке и технике. Москва, 1969.
91. *Современные проблемы смысла жизни и акме: материалы 6–7 симпозиумов ПИ РАО* / Под ред. А. А. Бодалева В. Э. Чудновского, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер. Самара: НТЦ, 2002. 422 с.
92. *Столяренко Л. Д.* Психология управления: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 512 с.
93. *Столяренко Л. Д.* Психология делового общения и управления: учебник / Л. Д. Столяренко. Изд. 5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 416 с.
94. *Теория и практика профессионально-педагогического образования : коллективная монография. Т. 3* / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 308 с.
95. *Урбанович А. А.* Психология управления / А. А. Урбанович. Минск : Харвест, 2007. 640 с.
96. *Фетискин Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Москва : Изд-во Института психиатрии, 2002. 490 с.
97. *Фетискин Н. П.* Социально-психологическая диагностика личности и группы: психодиагностический практикум / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова. Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001. 44 с.
98. *Финашин А. В.* Акмеологический тренинг коррекции индивидуального стиля деятельности руководителя / А. В. Финашин. Москва : РАГС, 2004. 41 с.

99. Чупина В. А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.
100. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. Москва : Аспект Пресс, 2007. 284 с.
101. Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. Москва : Изд. корпорация «Логос», 1994. 320 с.
102. Шадриков В. Д. Проблемы профессиональных способностей / В. Д. Шадриков // Психол. журн. 1982. № 5. С. 13–26.
103. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (В традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского) / Б.Д. Эльконин. Москва : Трикола, 1994. 168 с.
104. Якимович Ю. К. Типология словарных изданий / Ю. К. Якимович // Исследования и материалы. Москва, 1972. С. 22–30.
105. Edwards C. N. Interactive styles and social adaptation. Genetic Psychology Monographs. 1973. P. 87.
106. Fielder F. E. A Theory of leadership effectiveness. N. Y., 1967. P. 23–24.
107. Heider F. The psychology of interpersonal relations. N. Y., 1958. P. 9.
108. Maslov A. H. Toward a psychology of being. N. Y., 1968. P. 10–13.
109. Rogers C. R. Becoming partners. London, 1973. P. 15.
110. Rosental R., Jacobsen L. Pygmalion in the School. Communication for professional engineers. London, Thomas Telford Ltd, 1984. 239 p.
111. Philips L. Human adaptation and his failures. N. Y.; London: Academic Press, 1968. 180 p.

Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии

Сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев

Подписано в печать 20.10.2020 Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская.

Усл. печ. л. 5,8 Уч.-изд. л. 6,5 Тираж 500 экз. Заказ № 7004

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

ООО «Издательство УМЦ УПИ»
620078, Екатеринбург, ул. Гагарина, 35а, оф. 2
тел.: (343) 362-91-16, 362-91-17

Отпечатано в типографии
ООО «Издательство УМЦ УПИ»
620078, Екатеринбург, ул. Гагарина, 35а, оф. 2
тел.: (343) 362-91-16, 362-91-17