

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н. Н. Михайлова

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, СИСТЕМАМ, ТЕХНОЛОГИЯМ

Важнейшим компонентом системы образования, одухотворяющим ее самым фактом своего участия, является преподаватель, чьи знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества выступают наиболее весомым фактором результативности используемых в учебном процессе педагогических технологий. Поэтому любые преобразования, реформы и инновации, коль скоро они претендуют на успешную реализацию, должны начинаться с опережающего эти реформы и инновации педагогического образования.

Положительным шагом в этом направлении является разработка курса «Педагогические теории, системы, технологии». Содержание данного курса в значительной степени обновлено и включает все самое нужное и актуальное. Однако анализ разработанного плана учебных занятий позволил выявить некоторые недостатки и сделать предложения по приближению содержания и технологии преподавания этого курса к потребностям практики. К сожалению, количество практических и тренинговых занятий намного меньше лекционных. Умения отрабатываются в деятельности, и лекционной формы подачи материала недостаточно для формирования умений и навыков педагогической деятельности. Это частично можно компенсировать за счет использования лекций-диалогов, применения на лекциях педагогических этюдов, демонстраций и других особых педагогических приемов, но без специально запланированных тренинговых занятий по формированию и развитию педагогической деятельности нельзя говорить о качественном педагогическом образовании.

Включение в планы учебных занятий тренингового блока требует разбиения учебной группы на подгруппы, чтобы каждый студент мог сам обрести новый опыт, актуализирующий получаемые в институте знания, стимулирующий профессиональное становление, развитие, самообразование.

При разработке учебных планов необходимо учитывать и тот факт, что такая организация учебного процесса по овладению педагогической деятельностью и образовательными технологиями требует значительного

увеличения времени изучения курса, от этого фактора во многом зависит его результативность. Моделирование проблемных педагогических ситуаций в учебном процессе позволит отработать навык их конструктивного решения. Безусловно, все практически значимые ситуации и методы различных педагогических технологий не охватить, важно выделить типовые ситуации, связанные с профессионально значимыми педагогическими умениями, и сформировать навык применения теоретических знаний в практической деятельности.

Успешность обучения зависит от наличия у участников мотивов к изучению курса педагогики. В процессе освоения курса важна концентрация личностного опыта переживания, чувствования, осознание личной включенности в проживаемую на занятии ситуацию, и обязательным условием является осуществление в учебном пространстве поэтапной рефлексии деятельности, которая приводит к развитию у студентов потребности к инструментальному (методы и формы педагогических технологий) приобретению опыта. При диагностике результативности такого курса лучше ввести «оценку изменений» вместо «оценки состояния».

Учебный процесс должен:

- стать для его участников событием, обладающим эмоциональным воздействием;
- вызывать у участников потребность доосмысления происходящего;
- стимулировать студентов к самостоятельному освоению необходимых знаний и развитию педагогических умений, освоению педагогических технологий;
- способствовать усвоению необходимых знаний, формировать способности деятельности в проблемной педагогической ситуации;
- создавать условия для развития профессионально значимых качеств личности;
- формировать навыки управленческо-педагогической деятельности на основе применения различных педагогических технологий и умение выбирать технологии в соответствии с поставленными целями.

Без умения чувствовать состояние учащегося, сопереживать вместе с ним, или развитой эмпатии, освоение личностно ориентированных педагогических технологий невозможно. Эмпатические способности педагога в первую очередь связаны с умением постигать эмоциональное состояние другого человека. В учебном процессе эмпатия развивается через серию упражнений и педагогических миниатюр, в которых студенты активно включаются в ситуации, чувствуют состояния других участников, воспринимают их, сопереживают, реагируют на эти состояния эмоциями радости, удивления, растерянности, огорчения и т. п. В процессе таких занятий развивается эмоциональная сфера педагога, вырабатываются навыки са-

морегуляции чувственной сферы, происходит коррекция системы ценностей, менталитета, что является принципиальным условием успешной работы в личностно ориентированной педагогической системе.

Современному преподавателю необходимы проектировочные умения. Новое время, новые социальные условия, новый социальный и индивидуальный заказ на образование диктуют потребность в развитии, динамике, преобразовании, а это значит, что современный педагог должен уметь проектировать урок, учебный курс, технологию, программу, воспитательные мероприятия и другие формы учебно-воспитательной деятельности, чтобы для учащегося совместная деятельность с педагогом была событием эмоциональным, радостным, продуктивным. Умения и навыки педагогического проектирования эффективнее формируются через систему практических занятий с использованием педагогических технологий: технологии учебного проектирования, технологии обучения как научного исследования, технологии уровневой дифференциации и др.

Осуществление педагогической деятельности, реализация своего замысла, сотрудничества, создание развивающего пространства невозможны без развития коммуникативной деятельности педагога. Теоретические основы коммуникативного подхода передаются в учебном процессе через организацию дискуссий, публичных выступлений, активного слушания, формирование умений терпимо относиться к инакомыслящим, преодолевать психологический барьер, работать в команде, сотрудничать вне зависимости от межличностных отношений и т. п.

Не менее важными являются способности педагога к рефлексии – осознанию уже осуществленной деятельности: своего эмоционального состояния, удач и трудностей в выполнении деятельности, средств и инструментов, используемых в этой деятельности, затруднений и способов решения проблемных ситуаций. Для развития рефлексивных умений при планировании учебного процесса необходимо отвести достаточно большое количество учебных часов на практические занятия с использованием технологии коллективной мыследеятельности для анализа конкретных педагогических ситуаций, в ходе которого определяются:

- правильность постановки целей, их трансформации в конкретные задачи;
- адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач необходимым условиям;
- соответствие содержания деятельности учащихся поставленным задачам;
- соответствие организационных методов и форм применяемых педагогических технологий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития, содержанию материала и т. п.;

- причины успехов и неудач, ошибок и затруднений у учащихся, возникших в ходе реализации поставленных задач;
- опыт собственной деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

На развитие этих и многих других умений, видов педагогической деятельности должна быть ориентирована деятельностная сторона курса. Во время учебы студенты должны собирать своеобразную «копилку удачных педагогических приемов», которые затем, в профессиональной деятельности, можно будет использовать. Применение различных педагогических технологий позволит повысить эффективность практических занятий, освоить методы и формы проведения занятий с применением педтехнологий, оценить эффективность этих технологий на собственном опыте, что даст возможность применять их в своей профессиональной деятельности осознанно, грамотно.

Важным критерием оценки курса «Педагогические теории, системы, технологии» является степень задействованности в учебном процессе высшей школы аффективной, когнитивной и психомоторной сфер личности. Какие процессы при подготовке педагогов должны быть приоритетными: развитие мыслительной, эмоциональной или деятельностной сферы? До недавнего времени считалось, что мыслительной и когнитивной, поэтому в данном направлении шли разработка и применение педагогических технологий, передающих обучающим способы, операции и приемы мышления.

Научные исследования разработки и опытно-экспериментальная работа последних лет показывают эффективность другого пути: от эмоций, чувств, образов, ассоциаций (и технологического обеспечения этих процессов как ведущих) к критериальности мыслительных процессов (как сопутствующих). Исследования показали, что через целенаправленное развитие способности человека радоваться своим удачам, огорчаться неудачам, сочувствовать и сопереживать другому и приобретает мощный психологический стимул, мотив к изменению себя, к приращению в себе чего-то лично значимого, в том числе и в педагогическом плане.

Введение такого курса потребует от преподавателей высшей школы большой дополнительной работы по освоению и применению развивающих, лично ориентированных педагогических технологий. Этот процесс непростой и длительный, требующий специальной организации. В практике уже зафиксированы случаи, когда резкий переход к применению педагогических технологий приводил к перегрузке преподавателей и, как следствие, вызывал отторжение от освоения новых форм обучения.

Развитие педагогического образования в современных условиях вошло в период основательной качественной трансформации, и одной из приоритетных задач в этой области является подготовка педагогических

кадров, способных творчески и с энтузиазмом эффективно работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Разработка экспериментальных программ курса «Педагогические теории, системы, технологии» и реализация деятельностного подхода в обучении студентов этому курсу являются одним из возможных путей подготовки педагогов, способных на высоком профессиональном уровне, самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.