

Смирнова А.В.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 92»,

Казакова Е.В., Тепикин Б.В.

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 17»,

г. Волгоград

Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры в школе

Актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями образовательного стандарта становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундамента образования.

Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [3].

Универсальные учебных действий (УУД) – это обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [1].

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,
- формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

- личностные;
- регулятивные;

- познавательные;
- коммуникативные;

Личностные универсальные учебные действия:

- смыслообразование, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор;

Регулятивные УУД – планирование, целеполагание, саморегуляция, прогнозирование, оценка, коррекция, контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные:

- самостоятельное выделение, формулирование цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний и др.

Знаково-символические действия:

- преобразование моделей

Логические учебные действия:

- анализ, синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- доказательство, выдвижение гипотез

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- разрешение конфликтов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- управление поведением партнёра;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество [2].

УУД, формируемые на уроках по физической культуре, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды УУД, формируемые на уроках по физической культуре

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.Самоопределение	1.Соотнесение известного и неизвестного	1.Формулирование цели	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	
2.Смыслообразование	2.Планирование	2.Выделение необходимой информации	2.Постановка вопроса	
	3.Оценка	3.Структурирование	3.Разрешение конфликтов	
	4.Способность к волевому усилию	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи		
		5.Рефлексия		
		6.Анализ и синтез		
		7.Сравнение		
		8.Классификаци		
9.Действия постановки и решения проблемы				

Рекомендации по разработке методике. Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;

- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Ожидаемые результаты:

Обучающемуся:

1. получить более качественные знания, которые необходимы для физического развития;
2. обеспечить доступ к нетрадиционным источникам информации;
3. повысить интерес к предмету;
4. повысить активность учащихся на уроках, динамических часах, прогулках;
5. повысить эффективность самостоятельной работы.

Педагогу:

1. реализовать принципиально новые формы и методы обучения;
2. сохранить психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;
3. повысить уровень использования наглядности и визуализации на уроке ;
4. повысить эстетическую привлекательность урока;
5. привлечь учащихся к использованию ИКТ.

Список литературы

1. Воровщиков С. Г. К вопросу об универсальных учебных действиях, общеучебных умениях и «Бритве Оккама» // Инновационные проекты и программы в образовании, 2013. – № 5. – С.29-37.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Семенюк Л.А. Некоторые особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе // Новые технологии в образовании: материалы XX Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов, 2015. – С. 52-55.