

## Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.034:[371.2:004]

**М. В. Воронина**

**M. V. Voronina**

*МАОУ СОШ № 23, Волчанск Свердловской области*

*Municipal Autonomous educational institution secondary school № 23,*

*Volchansk, Sverdlovsk region*

**maou23volchansk@yandex.ru**

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются политико-нормативные основания внедрения цифровых технологий в образовании, затронуты поэтапные аспекты движения от информатизации образования к его цифровизации: от опыта локального применения информационных технологий в образовательной деятельности, развития электронного обучения к этапу внедрения инновационных цифровых технологий в учебный процесс. На теоретическом уровне выявлена суть терминов «информатизация» и «цифровизация», перечислен перечень наиболее применяемых в системе образования цифровых технологий и ресурсов. Наряду с положительными сторонами цифровизации образования в статье поднимается проблема влияния этого процесса на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, доказывается его деструктивность по сравнению с традиционной системой обучения. Актуализируется вопрос об адекватных границах применения цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности, и ставится задача разработки методик и технологий осуществления духовно-нравственного воспитания школьников соответствующих меняющимся социокультурным и цифровым условиям на государственном уровне.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, информатизация, информационная образовательная среда, цифровые технологии, образование, духовно-нравственное воспитание.

**Annotation.** The article considers the political-normative foundations for the introduction of digital technologies in education, raised step-by-step aspects of moving from information education to its digitization: the experience of local application of information technologies in educational activities, e-learning development to implementation of innovative digital technologies in the educational process. At the theoretical level, the essence

of the terms "Informatization" and "digitalization" is revealed, and the list of the most used digital technologies and resources in the education system is listed. Along with the positive aspects of digitalization of education, the article raises the problem of the influence of this process on the spiritual and moral development of the younger generation, and proves its destructiveness in comparison with the traditional system of education. The issue of adequate limits for the use of digital technologies in educational and educational activities is updated, and the task of developing methods and technologies for the implementation of spiritual and moral education of schoolchildren corresponding to changing socio-cultural and digital conditions at the state level is set.

**Keywords:** digitalization of education, Informatization, information educational environment, digital technologies, education, spiritual and moral education.

В период с 2010 по 2020 год в нашем обществе на всех уровнях стали довольно часто и энергично обсуждать такое явление, как цифровизация образования.

Отправной точкой такой дискуссии условно можно считать подготовку проекта, а затем вступление в действие нового ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Этот закон позволял внедрять информационные технологии в традиционный учебный процесс, развивать дистанционные технологии и средства электронного обучения. Следующим шагом в этом направлении стало введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (в штатном режиме начиная с 2011 на уровне НОО) и утверждение новых Порядков организации образовательной деятельности, уже обязывающих образовательные организации создавать и применять в своей деятельности электронные и информационно-образовательные среды и ресурсы, иметь сайт организации и отражать на его страницах информацию по образовательным программам и образовательной деятельности в целом. Затем в декабре 2016 года Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию была поставлена задача запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики. Этот факт сам по себе не имеет прямого отношения к цифровизации образования, но он стал катализатором уже запущенных в этом направлении процессов, поскольку развитие цифровой экономики тесно связано с системой профессионального образования, которая, в свою очередь, базируется на общем образовании. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с

нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте. Так в 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин в очередной раз выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию, в котором речь шла уже не о цифровой экономике, а непосредственно о цифровизации всего общества, включая образование: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей — это колоссальный прорывной ресурс» [8].

Подытоживая вышесказанное, можно сказать, что цифровые технологии в образовании поддерживаются как на государственном уровне, так и педагогическим сообществом. Так, Министерством науки и высшего образования РФ ведется работа по реализации комплекса мероприятий, нацеленных на достижение национальных целей в части цифрового развития сферы образования. Становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Даже в нашем небольшом провинциальном уральском городке с населением не более 10 тысяч (да и не в нем одном) уже в течение ряда лет в образовательной деятельности реализуются различные формы электронного обучения: успешно апробированы электронные формы учебников (ЭФУ) разных издательств («Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Русское слово», издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф» и др.). Электронные учебники, обладая огромным количеством электронных ресурсов (мультимедиа, видео и аудио, веб-ресурсы) открывают возможность реализации новых моделей образования, таких как «перевернутый класс», «гибридное обучение».

Но и это далеко не все. Сегодня каждая образовательная организация имеет возможность самостоятельно выстраивать модель цифровой образовательной среды, исходя из своих потребностей и возможностей, потенциала кадрового и управленческого ресурса. А шагающая сегодня по

планете коронавирусная пандемия, при всех ее отрицательных явлениях, лишь ускорила процесс создания школами и другими образовательными организациями собственной цифровой среды. Только за последний год наши учителя и преподаватели массово овладели таким инструментами онлайн-обучения, как Skype или Zoom. Школы широко используют бесплатные разработки специализированных интернет-ресурсов; платные платформы реализации учебного контента; готовые платформенные решения, размещенные в облаке; гибридные ресурсы на базе нескольких платформ и т.д. Вот только некоторые из тех, что успешно осваиваются сегодня нашими учителями:

1. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения: Дневник.ру, Moodle, Google Класс, Microsoft Teams;

2. Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, Издательство «Просвещение», «Московская электронная школа», Мособртв, Урок цифры и т.д.;

3. Средства для организации учебных коммуникаций: коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.

Опять обращаясь к опыту цифровизации обучения в нашей школе, хотелось бы обратить внимание на известную IT-компанию «Яндекс», занимающуюся, кроме всего прочего, и разработкой собственных платформ, имеющих прямое отношение к образованию. Так мы приняли участие в глобальном IT-проекте, связанном с цифровизацией образования «Яндекс.Учебник» и входящий в него интенсив «ЯУчитель», направленный на развитие базовых цифровых компетенций учителя. Благодаря им, наши учителя сейчас более или менее уверенно, но все чаще и чаще используют в своей работе такие инструменты, как:

1. «Интерактивные ресурсы», позволяющие создавать презентации, инфографику и т. д., например, онлайн-сервис Genial.ly или Miro, в котором можно создавать онлайн-доски для организации совместной работы или брейнштормов;

2. Готовые шаблоны и конструкторы интерактивных заданий, в которых можно размещать свои вопросы и тесты, создавать викторины и

другие обучающие игры, например, сервисы Kahoot! или Quizlet, LearningApps и ClassTools;

3. Цифровые инструменты обратной связи, такие, как Mentimeter, карточки Plickers;

4. Современные инструменты для организации коллективной работы или групповых проектов: онлайн-сервисы Padlet и Trello, Microsoft Teams или Discord - как инструменты командного взаимодействия и обсуждения;

5. Все возможности, предоставляемые платформой Google: от презентаций до организации электронного или дистанционного обучения, либо публикации авторских обучающих курсов на Google Classroom.

Но описанный выше опыт работы школ в условиях новых вызовов современности все-таки заставляет задуматься о самом термине «цифровизация». Что же это такое на самом деле и насколько мы ему соответствуем?

Безусловно, человеческая цивилизация всегда двигалась и будет двигаться от одного уровня развития новых технологий до другого, более совершенного. Мы уже прошли этап создания парового двигателя; этап всеобщей электрификации; сейчас мы проходим этапы информатизации и цифровизации, т.е. находимся на пороге эры больших данных и основанных на них технологий.

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает информатизацию образования в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [10]. Все это позволяет сделать вывод, что этап информатизации российской системой образования уже пройден. Образовательные организации всех уровней и направлений оснащены компьютерной техникой, учителя, преподаватели и педагоги прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе и даже приобрели существенный практический опыт их применения.

Что же касается понятия «цифровизация», то Викисловарь раскрывает его содержание как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [12]. Пытаясь рассмотреть это

понятие глубже, можно сослаться на мнения исследователей, занимающихся этой проблемой, например, А. Марей рассматривает цифровизацию как совершенно новую реальность, которая меняет не только технологии, но и взаимоотношения людей друг с другом и социумом, обмен ресурсами [4]. А исследователи Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов уточняют содержание этого понятия — это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [2, с. 17]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации.

Получается, что цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. К цифровой среде быстро адаптируются дети различного возраста, формируя первоначальные навыки поиска информации и общения и превращая их в коммуникативные и личностные компетенции. Это, безусловно, хорошо и, казалось бы, зачем искать проблему там, где ее на первый взгляд нет? Но такая видимость благополучия обманчива. На самом деле цифровизация образования несет в себе много рисков, и один из них прямо связан с духовно-нравственным взрослением молодого поколения. Сегодня все чаще упоминается новое понятие – цифровая личность. А когда так говорят, то очень часто имеют в виду недоличность, т.е. личность без каких-то качественных характеристик. Конечно, духовно-нравственное обеднение молодежи является сложным переплетением биологических и социальных факторов, таких как: акселерация, раннее наступление половой и позднее наступление социальной зрелости; увеличение длительности периода обучения; узость сферы самостоятельной деятельности и ответственности; невключенность в продуктивную предметную деятельность и труд.

Но если эти факторы усугубляются взрывным даже по меркам современной жизни развитием средств сбора и хранения данных, виртуализацией общения, становящаяся нормой, распространением информации со скоростью, превышающей скорость интерпретации ее человеком, то совершенно обоснованными становятся и опасения в деструктивности процесса цифровизации. Его теневой стороной становится блокировка плодотворной энергии, создание препятствий на пути к развитию, к самоосуществлению, когда человеку не удастся

реализовать свой потенциал. В силу своих физиологических и психических особенностей дети и подростки еще не осознают необходимости информационной культуры для своего личностного развития и плодотворной жизни в обществе, зачастую они не умеют ставить вопросы, отражающие их информационные потребности, у них не развито умение выделять и находить необходимые и адекватные источники информации, сравнивать различные пути их получения и выбирать оптимальные, отсутствует способность критически относиться к получаемой информации с точки зрения как ее содержания, так и ее источников, умение отбирать нужную информацию, идентифицировать наиболее существенные и второстепенные аспекты информации, умение продуктивно применять полученную информацию для теоретических и практических целей.

При отсутствии или незрелости этих новообразований, когда сознание еще не способно осуществлять полноценный контроль, ведущую роль берет на себя бессознательное. Вот тогда духовно-нравственную пустоту наполняют содержанием умелые дирижеры разного толка, заполняющие место, где у молодых людей должно быть сознание, асоциальными целями и ценностями; предлагают жаждающим понимания детям ясные, отработанные до состояния автоматизма, но лишённые духовно-нравственной составляющей поведенческие модели. И цифровизация образования тоже вносит свою лепту в этот процесс. Главную проблему здесь представляет, конечно, снижение личных контактов. В первую очередь, между учителем (педагогом) и обучающимися. Снижение личных контактов при превалировании цифровых средств обучения наблюдается как в урочной, так и во внеурочной деятельности. И если для знаниевой сферы обучающихся это не является проблемой, то для сферы их духовно-нравственного развития и становления такая ситуация становится почвой для формирования тех деструктивных явлений, которые и дают основания говорить о проблеме цифровой личности. Например, М.М. Поташник и М.В. Левит, описывая урок, соответствующий требованиям ФГОС, но тем не менее основанный на традиционном обучении констатируют, что учитель, планируя его, не только отталкивается от уровня текущей обученности и обучаемости учащихся, но и берет во внимание личностный рост каждого (сравнение было-стало) и на основании этого индивидуализирует все дидактические, методические и воспитательные средства данного урока, ставя своей

целью достижение каждым обучающимся своих предметных, метапредметных и личностных (духовно-нравственных) результатов. И возникновение духовно-нравственных смыслов и оснований как личностных результатов конца урока учитель может оценить с помощью самостоятельно разработанного, или заимствованного инструментария.

Еще один плюс традиционного обучения, по мнению тех же исследователей, заключается в том, что учитель осознанно использует все четыре канала воспитания в процессе обучения: а) через содержание основ наук; б) через методы обучения; в) через возникшие на уроке, или специально им созданные воспитательные ситуации; г) через личность самого учителя (его влюбленность в предмет, его внешность, стиль отношения к детям, интонации, юмор, отношение к труду и т.д.) – это главный фактор!

А при отборе материала грамотный учитель непременно найдет в нем проблемность, возможный полезный жизненный опыт, личный интерес для учеников; подберет материал так, чтобы само его содержание было мотивирующим для личностного роста учеников. Кроме того, учитель отбирает материал с обязательной опорой на использование и развитие ИКТ-компетентности учеников, а также их компетентности в смысловом чтении, в соответствии с требованиями ФГОС, им используются оптимальные сочетания методов обучения и воспитания, использующих такие факторы, как неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание проблемных ситуаций, удивления, новизны, успеха, соревновательности. В ходе самого урока учитель использует оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения, основываясь на знании учебных возможностей и других характеристик учащихся [9].

Таким образом, методическая оснастка традиционных уроков ориентирована на обеспечение всего комплекса образовательных результатов. Конечно, это требует от учителя колоссальных временных и энергозатрат, но как правило, результат таких усилий окупает всё.

А теперь можно сравнить вышеописанный урок с теми уроками, которые предлагаются сегодня детям в рамках разнообразных электронных образовательных платформ, предоставляющих контент для реализации электронного обучения. Есть ли там учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся? Предусматривают ли они разнообразие видов деятельности, и вербальную коммуникацию обучающихся,

затрагивается ли нравственная основа содержания урока? Где в таких уроках можно наблюдать личностную компоненту? Вот и получается, что эти инновационные механизмы обучения отчасти лишают детей прямого общения с учителем, личность и деятельность которого являются мощными инструментами их духовно-нравственного развития.

Конечно, цифровизация образования не предполагает полного отказа от использования классно-урочной системы, и в рамках традиционного урока можно вполне органично вписать использование цифровых средств и инструментов. Но здесь возникает еще одна угроза – в погоне за современными трендами обучения даже опытные учителя, используя цифровые новации и видя при этом высокую мотивацию обучающихся, постепенно начинают нивелировать ценностной, духовно-нравственной составляющей урока. Действительно, если, используя интерактивную викторину, онлайн-доску, карточки Plickers и другие инструменты обратной связи и автоматической проверки усвоенных знаний, учитель видит, что детям это интересно, что у него на уроке не было ни одного пассивно-отсутствующего ученика, и весь класс показывает высокий уровень предметных знаний по итогам нескольких таких уроков, то зачем же тратить массу усилий, выискивая еще и какую-то личностную составляющую, тратить на это свое личное время и драгоценное время урока?

И также сложно представить себе качественную внеурочную деятельность, в которой функции детей сводятся к умению использовать широкий набор цифровых средств и инструментов. Как можно реализовать волонтерское движение без живых контактов, без организации реальной ситуации, требующей сочувствия, сопереживания? Как вовлечь детей в проектно-исследовательскую деятельность, если лично не демонстрировать им свою искреннюю заинтересованность в ее результатах? Как формировать патриотизм, если использовать только экраны гаджетов и просторы Интернета без природы?

Бесспорно, что процесс цифровизации в образовании необратим, но здесь необходимо очертить его границы в духовно-нравственном воспитании молодежи, т.е. поставить вопрос о том, что важнее: цифровизация как один из методов (инструментов) духовно-нравственного воспитания или духовно-нравственное воспитание как необходимый элемент цифровизации.

Так мы приходим к мысли о том, что вопросы организации процесса нравственного воспитания личности на современном этапе модернизации системы образования остаются чрезвычайно актуальными. В государственном масштабе назрела реальная необходимость теоретической разработки и практической апробации методик и технологий осуществления духовно-нравственного воспитания школьников и формирования иерархии ценностей, линии поведения, адаптированных к изменяющимся социокультурным и цифровым условиям.

#### Список литературы

1. *Ахметджанова Г.В., Юрьев А.В.* Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24).
2. *Вартанова Е. Л.* Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография /Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.
3. *Главный тренд российского образования — цифровизация* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 14.11.2020).
4. *Марей А.* Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 14.11.2020).
5. *Медведев И.И.* Цифровые технологии. Опыт внедрения и применения в школе. 31.01.2018 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tomedu.ru/2018/01/31/tsifrovye-tehnologii-opyt-vnedreniya-i-primeneniya-v-shkole/> (дата обращения: 24.11.2020).
6. *Никулина Т.В., Стариченко Е.Б.* Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8.
7. *Послание Президента Федеральному Собранию.* 1 декабря 2016 года // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения: 22.11.2020).
8. *Послание Президента Федеральному Собранию.* 1 марта 2018 года // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 22.11.2020).
9. *Поташник М.М., Левит М.В.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2016. — 208 с.
10. *Российская педагогическая энциклопедия* // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/09.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/09.php) (дата обращения: 27.11.2020).
11. *Сафуанов Р.Л., Лехмус Л.Ю., Колганов Е.А.* Цифровизация системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 25.11.2020).

12. *Свободная энциклопедия Викисловарь* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/Служебная:Поиск?search=цифровизация&fulltext=Найти&ns0=1> (дата обращения 27.11.2020).

13. *Серикова Л.А., Нижегородов Д.Г.* Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-i-nravstvenno-volevyh-kachestv-shkolnika-v-usloviyah-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения 24.11.2020); Актуальные вопросы преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: материалы регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2019. 168 с.

14. *Стрекалова Н.Б.* Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. №2.

15. *Тезисы о цифровом образовании.* 22.03.2018 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://news.ifmo.ru/ru/blog/53/> (дата обращения: 28.11.2020).

16. *Цифровые технологии в образовании* и подходы к обучению интернет-грамотности. 2017 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Karajkina.pdf> (дата обращения: 28.11.2020).

УДК 371.13:[378.011.33:004]

**Н. В. Ломовцева**

**N. V. Lomovtseva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***nlomovtseva@yandex.ru***

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ<sup>1</sup>**

### **UNDERSTANDING THE CONCEPT OF HIGHER VALUES AND THEIR ROLE IN SHAPING THE VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE**

**Аннотация.** В статье определяется понятие «универсальные компетентности», «грамотность» необходимые в цифровую эпоху. Какие именно навыки XXI века необходимы будущим педагогам.

---

<sup>1</sup> Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р\_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»