

2. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни / Е. П. Скорикова, Д. В. Воронков, О. Подмосковнова // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2009. – №2 (44). – С. 8 – 10.

3. Сохоев А. Профессиональный подход к волонтерству / А. Сохоев // Гражданская защита. – 2018. – № 1. – С. 36-37.

УДК 378.034:378.147.98

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

anastasiya.ev@bk.ru

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье описано духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение обучающимися и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. Современное духовно-нравственное воспитание личности должно формировать общественные ценности и навыки для дальнейшей успешной жизни обучающихся в обществе. Сделан вывод о том, что система ДПО должна уделять больше внимания формированию у обучающихся духовности, ценностных ориентиров, гражданственности, так как от этого зависит нравственное здоровье государства, будущее всей страны, поэтому необходимо развивать такое направление как государственная молодежная политика.

Ключевые слова: ценность, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие личности, дополнительное профессиональное образование.

Abstract. The article examines spiritual and moral education as one of the aspects of education aimed at students' assimilation and implementation of higher spiritual values into practical action and behavior. Modern spiritual and moral education of the individual should form social values and skills for the further successful life of students in society. It is concluded that the system of vocational training should pay more attention to the formation of students' spirituality, value orientations, and citizenship, since the moral health of the state and the future of the entire country depend on this, so it is necessary to develop such a direction as state youth policy.

Keywords: value, absolute and relative values, historical heritage of valuable experience of the person, additional professional education

В основе современных приоритетов дополнительного профессионального образования (далее по тексту – ДПО) лежит

представление о необходимости полноценной социализации личности. Учреждение ДПО должно создавать условия для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы в контексте формирования у слушателей идентичности гражданина России. Основной направленностью воспитательного процесса становится воспитание слушателя в духе уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ его социально ответственного поведения.

Сама проблема духовно-нравственного воспитания не является новой, но в контексте обновления российской системы образования данному направлению работы придается особое значение.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей через постепенные изменения нрава, характера, мотивов, приоритетов человека к милосердию, ответственности за свои мысли, слова, поступки посредством применения приобретенных знаний. Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идет всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела – делая человека завтра лучше, чем сегодня. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий, вбирая в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России, условий их жизни, быта, взаимодействия, общих бед, трудов и свершений, веры, культурного творчества, языка [5].

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства обучающегося, на его формирующуюся сферу нравственности. Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса. Был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Теперь, для выхода из этого кризиса, следует заняться, прежде всего, вопросами воспитания. И именно воспитания, а уже затем образования [2].

ДПО само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе ДПО выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Воспитание и развитие у обучающихся нравственности и высокой культуры интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. О необходимости изучения в образовательных организациях духовно-нравственной культуры и этики свидетельствуют такие кризисные явления современной жизни, как наркомания, пьянство, низкий уровень общественной морали, острейший кризис традиционных семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Преподавание основ духовно-нравственной культуры будет способствовать нравственной ориентации, поможет им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию [1, с. 426 – 430].

Процесс духовно-нравственного воспитания является неотъемлемой частью процесса воспитания. Воспитание духовной личности может осуществляться только при совместном взаимодействии с семьей, образовательными организациями и, конечно же, государством. Одна из насущных проблем современного общества состоит в том, что в процессе воспитания не всегда соблюдается историческая преемственность поколений. Молодое поколение в связи с этим лишается возможности брать пример со старшего поколения, обладающего жизненным опытом. У обучающихся также наблюдается отсутствие знаний о том, какими истинами пользовались предыдущие поколения для разрешения возникающих когда-либо проблем.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах православной направленности. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Это доказывает

особую значимость и актуальность разработки дополнительной профессиональной образовательной программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей и молодежи. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех педагогов ДПО [4].

По оценкам специалистов в современных условиях воспитательная ситуация остается противоречивой. Сохраняется влияние негативных тенденций в развитии воспитания, возникших в конце прошлого столетия в ситуации социально-экономических кризисов развития российского общества. Остаются высокими показатели негативных явлений в молодежной среде: алкоголизма, наркомании, преступности, других социальных девиаций, возникают новые формы асоциального поведения, молодежный экстремизм. Общий социальный фон личностного становления подрастающих поколений остается негативным за счет высокого уровня социальных рисков, угрожающих их позитивной социализации. Воспитательный потенциал российского социума, социальных институтов, включая семью и образовательные организации, недостаточен для стабилизации воспитательной ситуации. Новые позитивные тенденции только наметились, требуют реализации системных мер как на уровне государственной власти, так и на уровне каждого учреждения, направленных на создание условий для гражданского, духовно-нравственного становления обучающихся. При этом высокая динамика социокультурного развития общества, глобальные проблемы современного мира обуславливают новые вызовы времени, которые обостряют и без того тревожные противоречия в развитии процессов воспитания и социализации подрастающих поколений [1, с. 235 – 238].

Современное понимание духовно-нравственного воспитания сводится к таким характеристикам, как целевая направленность на формирование различных компонентов нравственной сферы личности с приоритетом становления структур нравственного сознания, ориентация на нравственные и социальные ценности конкретного окружения, выраженность уровня нравственной воспитанности в поведении, признание значимости субъектной позиции воспитанника и действенности личностно-ориентированных технологий.

Понятие «нравственное воспитание» включает и гражданское воспитание, и патриотическое воспитание, таким образом, духовно-нравственное воспитание – это воспитание отношений человека к себе и к

миру. Признание в современной педагогической науке ценности и уникальности каждого из названных направлений воспитания, оригинальности их целевых установок, необходимости поиска методического инструментария их эффективного осуществления [5].

Современное духовно-нравственное воспитание личности должно формировать общественные ценности и навыки для дальнейшей успешной жизни обучающихся в обществе. Молодые люди должны быть готовы к личной ответственности за свое собственное благополучие и благополучие социума. Для этого им необходимо усвоить социальные нормы, навыки и практические умения, которые обеспечивают, во-первых, его адаптацию в условиях меняющегося окружающего мира, во-вторых, социальную мобильность, способность к быстрой смене социальных, политических и экономических ролей, что невозможно без сформированной системы ценностных ориентаций, установленных в обществе, и без высокой личной ответственности за свое поведение в обществе. Мы выделяем несколько путей решения проблемы духовно-нравственного развития обучающихся. Необходимо проводить мероприятия с целью воспитания: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде [3].

Рассмотрев данную проблему на примере обучающихся, мы пришли к выводу, что система ДПО должна уделять больше внимания формированию у молодежи духовности, ценностных ориентиров, гражданственности, так как от этого зависит нравственное здоровье государства, будущее всей страны, поэтому необходимо развивать такое направление как государственная молодежная политика.

Список литературы

1. *Ильин И.А.* Путь духовного обновления. Москва: Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.

2. *Королева Н.Ю., Рыжова Н.И., Трубина И.И.* Формирование виртуальной социально-образовательной среды учебного заведения как условие повышения результативности образовательного процесса // Мир науки, культуры, образования. 2018. 6 (73). С. 109 – 112.

3. *Новосёлова А.Е.* К вопросу о дополнительном профессиональном образовании в современных условиях // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17-18 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2020. С. 117-121.

4. Новосёлова А.Е., Осипова И.В. Проектирование модульной дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» // Профессиональное образование в современном мире. Всероссийский научный журнал. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет. 2020. Т. 10. № 2. С. 3779-3788.

5. Щеулова Е.А., Николаева А.Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как основа формирования и развития личности // Современные научные исследования и инновации, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/74749>.

УДК 377.354.034

Л. Т. Плаксина, В. А. Тумаков

L. T. Plaksina, V. A. Tumakov

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

plt2006@yandex.ru, tumakov_vyacheslav@mail.ru

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ
ТЕХНОЛОГИИ «КАЙДЗЕН» В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО
УЧЕБНОГО ЦЕНТРА**

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION BASED ON "KAIDZEN"
TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF CORPORATE TRAINING
CENTER**

Аннотация. Рассматриваются особенности системы духовно-нравственного воспитания специалистов, актуальных для развития предприятий в логике технологии «кайдзен» с учетом опыта образовательного учебного центра группы челябинских трубопрокатных заводов.

Ключевые слова: профессиональное образование, корпоративный учебный центр, «Белая металлургия», высокотехнологичное производство, компетенция, технология «кайдзен», духовно-нравственное воспитание, менеджмент, специалист, WorldSkills.

Abstract. Discusses the features of the system of spiritual-moral education of specialists relevant to the development of enterprises in the logic of technology «kaidzen» of based on the experience of educational center of Chelyabinsk pipe-rolling plants.

Keywords: professional education, corporate training center, «White metallurgy», high-tech production, competence, «kaidzen» technology, spiritual and moral education, management, specialist, WorldSkills.

В условиях четвертой индустриальной революции, предполагающей тектонические сдвиги во всех сферах, в том числе, смену парадигмы