

**М. В. Снегирёва**

**M. V. Snegireva**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg**

**snegireva-mv@e1.ru**

**РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**EXPANDING SOCIAL SPACE: SPIRITUAL AND MORAL  
EDUCATION AND MODERN TECHNOLOGIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания в семье и образовательных учреждениях, необходимость консолидации усилий, чтобы изменить ситуацию, расширяя социальное пространство.

**Ключевые слова:** защита прав детей, опыт духовно-нравственного воспитания, неблагополучие в семьях, социальная справедливость.

**Annotation.** The article deals with the problems of spiritual and moral education in the family and educational institutions, the need to consolidate efforts to change the situation, expanding the social space.

**Key words:** protection of children's rights, the experience of spiritual and moral education, trouble in families, social justice.

Региональный семинар «Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифрового образования», проходящий в конце 2020 году, имеет актуальную тематику, которая остаётся такой в течение длительного времени. В Екатеринбурге часто проходят международные и всероссийские конференции со схожей повесткой на многих площадках в разные годы: «Духовно-нравственный прорыв к сильной России», «Семья и будущее России», «Гражданская культура российского студенчества», «Человеческая жизнь: ценности повседневности в социокультурных программах и практиках», «Российский человек в «разломе эпох»: quo vadis?», «Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития» и др.

Напомню, что в ноябре 2005 года в наш город прибыли некоторые создатели «Русской доктрины», труда, подготовленного коллективом авторов и экспертов, созданный по инициативе Фонда «Русский предприниматель» под эгидой Центра динамического консерватизма. «Научные достижения, заложенные в проекте «Русская доктрина», имеет

смысл использовать для создания в России единой системы образования, основанной на воспитании духовности в подрастающем поколении. Такое мнение высказал заведующий научно-исследовательской лабораторией «Педагогика православия» УрО РАН Станислав Погорелов, выступая на круглом столе, посвящённом проблемам образования и будущему России в Уральском горно-геологическом университете. По его словам, речь идёт ещё и о том опыте, который был накоплен педагогами в дореволюционной, советской и пореформенной России. Все уровни власти, учёные, предприниматели и просто граждане страны заинтересованы в создании единой системы образования» [1]. С точки зрения авторов, многие из которых являются представителями русской православной церкви, я бы сегодня не согласилась. Подчеркну, что я была участником того круглого стола и имею «Русскую доктрину» в собственности, знакомясь с некоторыми её положениями. Консервативные идеи, высказанные в ней, не овладели российскими умами, не подтвердилось и суждение, что «церковь в авангарде национальной консолидации» [2, с. 56]. Не случилось. Хотя в 1990-2000-е годы интерес и уважение к православию в российском обществе были заметными, некоторые его представители становились лидерами общественного мнения (например, отец Александр Мень, патриарх Алексий, дьякон Андрей Кураев, отец Павел Адельгейм и др.).

Участвуя в III Всероссийских научно-богословских чтениях, посвящённых творчеству И.А. Ильина «Духовно-нравственный прорыв к сильной России» (июнь 2005 г.), в статье «Социальная солидарность граждан России в деле возрождения отечественной культуры и обретения смыслов» писала: «Семья и школа, вузы и учреждения культуры, государственные и негосударственные структуры, бизнесмены и политики, православная церковь начинают объединить усилия с целью поиска главной общенациональной идеи. И эта идея была найдена: возрождение и укрепление семьи. Наконец-то, в начале XXI века все осознали, что будущее нашего Отечества за семьёй, что необходимо заботиться о нравственном и физическом здоровье россиян. Иначе наша страна очень быстро превратится в дикую пустыню, лёгкую добычу для наших недругов» [3, с. 446]. Несмотря на прилагаемые всеми субъектами образовательных отношений усилия, сегодня мы констатируем деградацию семейных ценностей, социальное неблагополучие в российском обществе.

Неумолимая статистика сообщает, что «по итогам 2019 года Свердловская область стала одним из лидеров российских регионов по детской преступности. За прошедший год 1955 несовершеннолетних совершили то или иное преступление, говорится в исследовании проекта «Если быть точным» фонда «Нужна помощь». Кроме того, Свердловская область стала одним из антилидеров рейтинга как регион, где зафиксирована высокая численность детей, ставших жертвами преступлений. Аналитики также выяснили, что в 2019 году именно в Свердловской области жителей чаще всего лишали родительских прав – был зарегистрирован 1631 случай. Таким образом, регион вошел в топ-6 субъектов, где зафиксировано наибольшее число детей, нуждающихся в семье» [4]. Такие «рекорды», безусловно, говорят о социально-культурном кризисе, о необходимости консолидировать усилия, чтобы переломить негативные тенденции в российском обществе. 17 ноября 2020 года в РГППУ прошла Международная научно-практическая конференция «30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей», посвященная вопросам реализации положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве, формирования и развития института Уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации, выявлению острых проблем в сфере защиты прав детей, а также наилучших практик, используемых в интересах ребенка. Внимание к конференции было проявлено большое: зарегистрировалось 762 человека, получено 233 статьи, в работе принимали участие специалисты из России, Узбекистана, Казахстана, Республики Беларусь. Мы совершенно осознанно расширяли образовательное пространство, понимая, насколько остры сегодня проблемы защиты прав детей, важны духовно-нравственные установки современной молодежи, в том числе, в условиях цифрового образования и пандемии COVID-19. Многими специалистами было рассказано, как защищаются права детей в образовательных учреждениях, как осуществляется поддержка семьи государственными, муниципальными структурами, социальными партнерами, формируется мотивация к здоровому образу жизни и активному долголетию, через какие механизмы формируются гуманистические ценности. Педагоги поделились опытом духовно-нравственного воспитания в разных регионах России и других странах. Прислано немало статей о неблагополучии детей в семье и школе: О.Б. Акимова «Причины агрессии несовершеннолетних в контексте

российского образования», В.И. Доможиров «Формы преодоления школьного буллинга средствами детской общественной организации», С.А. Днепров «Профилактика подростковой преступности с помощью социально-педагогической реабилитации», Д. А. Винокуров «Детская психическая травма. Педагогика травмы. Помощь ребёнку при травме», И.М. Антонушкина «Просветительские меры как основа защиты ребёнка от психологического насилия в семье», Н.Г. Церковникова «Жестокое отношение и насилие в отношении детей: понятие и опыт противодействия», Д.Е. Щипанова «Профилактика буллинга в образовательных организациях» и др. Некоторые специалисты напрямую решают проблемы детей каждый день, особенно важно, когда вместо разговоров о правах детей имеет место настоящая деятельность. На мой взгляд, необходимо единство слова и дела. В решении проблем детства мы почти не слышим религиозное сообщество, прежде всего православное, вероятно, его позиция по защите прав детей чётко не обозначена. Может быть, оно занято своей повесткой, которая сосредоточена вокруг экс-схиигумена Сергия, дальних лесных скитов, где проживают монахи и монахини? У меня сегодня нет личной убеждённости в правильности их поведения. А не сложнее и благороднее выглядит сегодня учёба студентов в медицинских колледжах и университетах, работа в ковидных госпиталях? Может быть, именно это сегодня истинное служение и милосердие? Не такое ли поведение угодно Господу? Самоотверженные поступки вместо разговоров. При этом надо задаться вопросами: что происходит в нашей области в социально-экономическом плане, хватает ли средств для решения многих проблем? Из исследования «Нужна помощь» мы узнаём, что «Средний Урал стал лидером среди регионов по количеству денег, выделенных на охрану семьи и детства. Аналитики проекта сообщают, что на эти цели Свердловской области было выделено 18, 5 млрд рублей, в то время как ХМАО на охрану семьи и детства выделили 17, 9 млрд рублей, а Москве 14, 4 млрд рублей. По итогу исследования эксперты пришли к выводу, что Свердловская область – *регион со средним уровнем благополучия для детей*» [4]. При всех имеющихся возможностях (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, колледжи, вузы, спорткомплексы, библиотеки, музеи, театры и пр.), усилиях родительского сообщества, педагогов, психологов, священников, правоохранителей, по сообщению сетевого издания «Znak.com» от 20.11.2020, «в Свердловской области

самая тяжёлая ситуация с детской преступностью» [4]. Причины преступности в молодёжной среде и её последствия еще предстоит изучить, без этого о благополучии всего российского общества, здоровом моральном климате в будущем сложно говорить. По нашему мнению, нужно понимать, куда идут деньги, предназначенные семьям с детьми, чтобы родители не брали кредиты для покупки школьных принадлежностей и компьютерной техники, столь необходимой в условиях цифровизации. К слову, даже учебники для 4 класса «Основы православной культуры» 192 стр. стоят 785 рублей, «Основы светской этики» 176 стр. – 785 рублей, «Основы буддийской культуры» 176 стр. – 1060 рублей, «Основы иудейской культуры» 200 стр. – 757 рублей, «Основы исламской культуры» 176 стр. – 757 рублей. Как видим, приобщение к духовным ценностям сегодня очень недёшево стоит. Средства нужны всем: кадетскому корпусу для ремонта помещений, туристическим кружкам для покупки палаток, сельским школам для приобретения современного спортивного инвентаря, студентам-дизайнерам для покупки полиграфического оборудования и пр., Например, школа № 77 на ул. Кузнецова, 5 (Уралмаш) в течение десятков лет не имеет актового зала, спортивного зала и мастерских, хотя ей обещали построить их очень давно. Но денег на всех хронически не хватает, и возникает вопрос о социальной справедливости: почему одни имеют всё, а другим не хватает самого необходимого? Профессор В.Н.Руденкин в статье «Проблема справедливости в современном российском обществе» пишет: «Означает ли это, что мечта россиян о социальной справедливости неосуществима? Однозначный ответ на этот вопрос дать трудно. Многое будет зависеть от позиции государства, от его готовности слушать и слышать голос гражданского общества, реагировать на исходящие от него общественные запросы, поддерживать с ним подлинно партнёрские отношения. Не менее важно, какую позицию займёт гражданское общество, смогут ли его институты заставить государство признать в своём лице авторитетного социального партнёра, с законными требованиями и позицией которого следует считаться; консолидировать свои усилия по изменению сложившейся в стране несправедливой (с их точки зрения) общественной модели» [5, с. 206]. Педагогическое и родительское сообщество должно ставить вопросы перед властью и добиваться их решения, так как многие из них без материальной поддержки и социального одобрения не решаются положительно, а

проблемы имеют свойство нарастать и углубляться. Именно сегодня, в условиях цифровизации российского общества, когда легко коммуницировать в Интернете, следует использовать лучшие педагогические практики и расширять образовательное пространство, не допускать деградации молодого поколения и маргинализации отношений между людьми. Задачи перед педагогическим сообществом стоят очень серьезные, но, как показала Международная конференция «30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей», специалисты намерены работать последовательно и добросовестно, в том числе, используя современные технологии в процессе духовно-нравственного воспитания.

#### Список литературы

1. Русская доктрина (отклики и публикации) <http://www.rusdoctrina.ru/page95548.html>
2. Русская доктрина («Сергиевский проект»). Труд, подготовленный коллективом авторов и экспертов, созданный по инициативе Фонда «Русский предприниматель» под эгидой Центра динамического консерватизма. Под общей редакцией А.Б. Кобякова и В.В. Аверьянова. Москва, 2005. – 364 с.
3. *Снегирёва М.В.* Социальная солидарность граждан России в деле возрождения отечественной культуры и обретения смыслов // Русский экономический вестник: Научно-публицистический журнал. Специальный выпуск. Материалы III Всероссийских научно-богословских чтений, посвящённых творчеству И.А. Ильина «Духовно-нравственный прорыв к сильной России». Екатеринбург: Уральский институт бизнеса, 2005. 550 с.
4. В Свердловской области самая тяжелая в России ситуация с детской преступностью [https://www.znak.com/2020-11-20/v\\_sverdlovskoy\\_oblasti\\_samaya\\_tyazhelaya\\_v\\_rossii\\_situaciya\\_s\\_detskoj\\_prestupnostyu](https://www.znak.com/2020-11-20/v_sverdlovskoy_oblasti_samaya_tyazhelaya_v_rossii_situaciya_s_detskoj_prestupnostyu)
5. Руденкин В.Н. Проблема справедливости в современном российском обществе // Государство. Политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Международная научно-практическая конференция. Екатеринбург. 27-28 ноября 2013 г. Сб. ст. в 2 ч. Часть 1. Екатеринбург: Уральский институт – филиал РАНХиГС, 2013. – 302 с.