

искажить информацию о прошлом страны, выдать спорную интерпретацию за проверенные факты и наоборот.

Список литературы

1. *Гладких В.В.* Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза. Диссерт. на соискание уч. ст. д. п. н. – Тамбов, 2011. – 435 с.
2. *Квасных Г.С., Саржанова А.Н.* Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1(20). – С. 87-90.
3. *Лотман Ю.М.* Чему же учатся люди? (Из выступления на открытии русской гимназии при Тартуском университете, 1990 г // Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. – М.: Гнозис, 1994. – С. 459-462.
4. *Ордуханян Л.И.* Формирование патриотизма у студентов средствами музейной педагогики. Автореферат на соискание уч. ст. канд. п. н. – Владикавказ, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-patriotizma-u-studentov-sredstvami-muzeynoy-pedagogiki>. (дата обращения: 2.11.2020).
5. *Райхлина Е.Л.* Концептуальные подходы к формированию патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях развития гражданского общества в современной России // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5-6. С. 135-140.
6. *Слоневская Е.Р.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Психология и педагогика. – 2008. – Выпуск 7. – С. 19-22.
7. *Сойкин К.Э.* Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания студентов // Совет ректоров. – 2010. – № 1. – С. 66-73.

УДК 37.034:37.014.15(470+571)

Т. Б. Падерина

Т. В. Paderina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ptb70@mail.ru

ПОНЯТИЕ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE CONCEPT OF EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE REGULATORY DOCUMENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Главный акцент в представленной статье сделан на анализе понятия «воспитание духовно-нравственных ценностей» в нормативных документах

Российской Федерации, регулирующих деятельность в области образования; также выявлены изменения, эволюция рассматриваемого понятия сквозь призму изменения российского законодательства в целом. Представлен взгляд автора на некоторые проблемы современной системы российского образования и обозначены тенденции изменений в нем.

Abstract. The main emphasis in the presented article is made on the analysis of the concept of "education of spiritual and moral values" in the regulatory documents of the Russian Federation, regulating activities in the field of education; also revealed changes, evolution of the concept under consideration through the prism of changes in Russian legislation as a whole. The author's view of some of the problems of the modern system of Russian education is presented and trends of changes in it are indicated.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственные ценности, сложное общество.

Keywords: education, spiritual and moral values, a complex society.

С 90-х годов 20 века, более, чем за 30 лет в России сформировалась новая образовательная система, в которой образование нередко стали трактовать, как услугу, а не благо или ценность. Педагогов приучали и в большей степени продолжают приучать к мысли, что их функция (задача) «дателей услуг», что в свою очередь способствует урокодательству, натаскиванию на результат ОГЭ и ЕГЭ, и тут возникает другой вопрос: инструмент измерения знаниевой составляющей образования сформирован, и нужно признать, что это работает. Этот инструмент используется проверяющими органами всех уровней, самими образовательными организациями, родителями, и последними в осознание и принятие этого «включаются» дети, уже ближе к процедурам ОГЭ и ЕГЭ. Система выстроена и работает. Достаточно много критики было в период апробации и сейчас, когда процедуры ГИА запущены в штатном режиме. В этой выстроенной системе нет инструмента оценивающих присвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей.

За период 10 -15 лет этому понятию уделяется большое внимание, оно отражено в таких документах как Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, в законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

В Концепции отмечается, что современный период в российской истории и образовании является периодом смены ценностных ориентиров.

В 90-х гг. XX в. в России произошли негативные явления, которые связывают с процессами крупных социально-политических изменений, что оказало негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку. В тексте документа определяются такие ценности, как уважительное отношение к языку, самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, общая система нравственных ориентиров, уважение к памяти своих предков и к отечественной истории. Эти ценности акцентированы в Концепции как национальное богатство, на которых должны базироваться условия для укрепления единства и суверенитета страны, они должны стать ориентирами в повседневной жизни людей, основанием для экономических и политических отношений [2, с.5]. Авторы Концепции отводят особую роль образованию и новой российской общеобразовательной школе в духовно-нравственной консолидации российского общества, через процессы воспитания граждан и патриотов. В документе заложен социальный заказ современного общества, в котором особое внимание отводится взаимодействию с другими субъектами социализации с опорой на национальные традиции, определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. В Концепции выделены основные социальные и педагогические понятия: воспитание, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России [2, с. 10, 11]. Долгое время в отношении образования и воспитания не применялся термин «духовное» в связи с тем, что было провозглашено отделение Церкви от государства (Конституция РФ ст.14), а духовность ассоциировалась исключительно только с религиозными верованиями. В Концепции вопросам влияния религии на процесс воспитания образовательного идеала затронут с точки зрения преемственности идеалов воспитания. Одним из направлений в современном национальном воспитательном идеале определено сохранение преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. Механизм реализации данного направления должен быть осуществлен через основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) образования и ФГОС в

комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ об образовании по вопросам воспитания обучающихся» расширяет и уточняет понятие «воспитание», а также возлагает на учреждения профессионального образования реализацию программ воспитания, тем самым на законодательном уровне закрепляется принцип преемственности в воспитании [5].

Одним из направлений ФГОС ООО определено личностное развитие, воспитание обучающихся, в том числе духовно-нравственного.

Ниже приведены определения термина «воспитание» 2009 г. и 2020 г.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества [2, с.10]

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [5]. Обращает на себя внимание, что определение понятия «воспитание» становится гораздо шире, в нем конкретизируются и уточняются качественные характеристики. В ФГОС ООО термин дополняется: «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество» [6, с. 49].

В документе «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р, одним из приоритетов государственной политики в области воспитания определяется «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России», как задача выделяется «повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей» [7, с. 2].

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание является важным направлением в сфере образования. В документах конкретизируются и дополняются понятия воспитания, нравственности, духовности и ценностей в области образования. Расширяется и область воспитания, т.е. не только учреждения дошкольного, школьного и дополнительного образования, включаются учреждения культуры, спорта, науки, экскурсионно-туристические организации, социальные службы и другие в том числе и индустриальные партнёры. Происходит вовлечение достаточно крупных структур общества в процессы образования и воспитания, также можно отметить тенденцию к непрерывности данных процессов на всех этапах жизни человека в современном обществе.

В докладе Global Education Futures «Образование для сложного общества» вставлено замечание Тома Хирка: «В современном образовании, «студентов 21 века обучают учителя 20 века, которые используют педагогику и инструментарий 19 века и опираются на школьный календарь 18 века», существующие способы стандартизированного оценивания все меньше пригодны для оценки того, насколько человек готов к реальной работе и жизни в сложном цифровом сообществе, где все больше ценятся уникальные человеческие навыки, такие как креативность, коммуникация, адаптивность, способность принимать нестандартные решения» [4, с.11]. Если общество становится сложным, наверное, перед образованием стоит задача воспитания *сложных людей*, для которых на первый план выходят вопросы нравственного содержания образования [9]. Современное общество действительно является сложным обществом, в котором образование играет важную роль. И от того, что закладывается в смысловую, ценностную основу образования, зависит и его результат. Если ценностью определяется услуга, что будет являться результатом образования? В логике формулы

«Т-Д-Т», деньги? В коллективной монографии «Труд и образование на пути к креативному обществу» С.З. Гончаров писал: «Не нравственность нужно согласовывать с экономикой, а экономику с нравственностью» [1, с. 52]. Все больше предпринимателей осознает, что в основе хозяйствования должны лежать духовно-нравственные ценности. В образовании необходимо менять акценты в понимании образования, как услуги, на то, что является результатом духовно-нравственного развития личности – культуру.

Список литературы

1. *Гончаров С.З.* и др. Труд и образование на пути к креативному обществу. Монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 445с.
2. *Данилюк А. Я. и др.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А., М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 24 с. (Стандарты второго поколения).
3. *Лукша П. и др.* Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education, Futures /авел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Иван Ниненко. Москва: Изд-во Моск. школы упр. Сколково и Global Education Futures, 2020. 186 с. http://learningecosystems2020.globaledufutures.org/wp-content/uploads/2020/09/LE2020-RUS_FINAL.pdf (дата обращения: 21.11.2020)
4. *ФЗ РФ «О внесении изменений в ФЗ об образовании по вопросам воспитания обучающихся».* № 304 - ФЗ от 31 июля 2020г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 21.11.2020)
5. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"* / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 20.11.2020)
6. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-п* // <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.11.2020)
7. *Ямбург Е.А.* Беспощадный учитель: педагогика non-fiction // https://new-books.site/iop43/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_non-fiction.pdf (дата обращения: 19.11.2020)