

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК

Аникина А. С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В связи с повышением требований современного общества к педагогическому работнику как субъекту образовательных отношений, обязанному соблюдать и защищать права обучающихся, актуальным является вопрос о средствах развития правовой компетентности учителя в процессе его трудовой деятельности. Автором статьи предлагается проект проведения педагогического совета в форме практикума по решению правовых задач, направленного на освоение информации о юридической ответственности субъектов образовательной деятельности.

Ключевые слова: правовая компетентность педагога; ответственность субъектов образовательной деятельности, педагогический совет, практикум, правовые задачи.

PEDAGOGICAL COUNCIL AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF LEGAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL WORKERS

Anikina A. S.

In connection with the increasing requirements of modern society for a pedagogical worker as a subject of educational relations, obliged to observe and protect the rights of students, the issue of the means of developing the legal competence of a teacher in the course of his labor activity is relevant. The author of the article proposes a project for holding a pedagogical council in the form of a workshop on solving legal problems aimed at mastering information on the legal responsibility of subjects of educational activity.

Key words: legal competence of the teacher; responsibility of subjects of educational activity, pedagogical council, workshop, legal tasks.

Развитие современного общества характеризуется новым отношением граждан к вопросам соблюдения своих прав и свобод. В прошлое уходит отношение к праву как средству выражения преимущественно публичных интересов, приходит осознание ценности права как совокупности норм, способных защитить частные интересы. В этих условиях родители, как субъекты образовательных отношений, считают возможным требовать от педагогических работников соблюдения своих прав и свобод.

ческого работника не только грамотного преподавания, но и безукоризненного соблюдения прав своих детей, обеспечения безопасности пребывания обучающихся в стенах образовательной организации. «Перед современным учителем стоит задача освоения прав и свобод человека (ребенка), перевоспитания самого себя, т. е. осмысления собственных ценностей, идеалов, освоения правовых норм, преодоления предрассудков» [1, с.3]. Требования к содержанию правовых компетенций содержатся в профессиональном стандарте «Педагог»[2], а методические рекомендации по проведению мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности педагогических работников в Письме Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 года № 09-1995 [3].

Одной из составляющих правовой компетентности педагогического работника являются знания об ответственности субъектов образовательной деятельности. Учитель должен быть осведомлен об ответственности, которая может быть на него возложена в случае совершения им противоправных действий в сфере профессиональной деятельности. В то же время, он должен понимать, в каком случае нарушаются права учащегося и способы их защиты. К сожалению, 25% учителей, из числа опрошенных нами, не смогли назвать виды ответственности, к которым может быть привлечен педагогический работник, 33% – не владеют знаниями об основаниях ответственности образовательной организации, 27% – сообщили ошибочные данные о запретах в деятельности педагога, 43% ошиблись в характеристике причин и порядка отчисления учащегося из образовательной организации. Результаты исследования побудили нас к проектированию заседания педагогического совета по теме «Юридическая ответственность субъектов образовательной деятельности», как одной из форм правового просвещения педагогических работников.

Деятельность педагогического совета, в соответствии с «Положением о педагогическом совете общеобразовательной организации», включает рассмотрение такого вопроса как повышение квалификации. По методике подготовки и проведения педагогические советы бывают традиционные и нетрадиционные. Формы проведения педагогических советов выбираются исходя из их цели, задач и содержания. Педагогический совет по теме «Юридическая ответственность субъектов образовательной деятельности» предлагается провести в форме практикума по решению правовых задач.

Ожидаемые результаты:

- освоение участниками педагогического совета знаний о видах и основаниях юридической ответственности, применяемых к субъектам образовательной деятельности;
- приобретения опыта решения правовых задач посредством обращения к нормативным документам;
- рефлексия педагогической деятельности с позиции правомерности своего поведения.

На подготовительном этапе при помощи анкетирования следует произвести диагностику знаний педагогических работников по вопросу ответственности субъектов образовательной деятельности. Заседание педагогического совета следует начать с сообщения ее результатов.

Далее участники педагогического совета, на основе обращения к нормам соответствующих законов, должны осуществить решение задач в процессе группового взаимодействия. Задачи разработаны нами по материалам судебной практики. Приведем несколько примеров.

1. «Лаптев, являясь директором средней общеобразовательной школы № 22 г. Челябинска принуждал родителей одиннадцати учеников к внесению в фонд школы по три тысячи рублей за перевод детей в 10-ый, кадетский класс. Родители учащихся были вынуждены уплатить указанные суммы в школу через секретаря образовательного учреждения, которая одновременно была и секретарем Совета родителей. Однако бухгалтер данной школы утверждает, что деньги от родителей в бухгалтерию не поступали».

В совершении каких правонарушений возможно обвинить директора? Каким, по вашему мнению, должно быть решения суда?

2. «6 декабря 2010 года в школе № 193 во время урока физкультуры между учащимися К. и Н возник конфликт, в результате которого К. нанес удар ногой Н. в спину. Н. от боли упал на пол. В тот же день классный руководитель отвезла несовершеннолетнего в больницу, где у него выявили перелом 10-го ребра слева. Родители пострадавшего Н. обратились в суд с иском к образовательной организации о компенсации морального вреда. Основанием для иска стало причинение телесных повреждений их сыну в период, когда он находился в школе. Родители оценили причиненный моральный вред в сумме *** рублей».

Правомерны ли действия родителей? Кто в данной ситуации может быть привлечен к ответственности по решению суда?

3. «Учитель начальных классов М. в период с 01.09.2015 по 12.05.2016 ненадлежащим образом исполняла свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних, жестоко обращалась с учащимися 1 «а» класса, применяла к ним физическое и психическое насилие, унижала их честь и достоинство, причиняла нравственные страдания, выразившиеся в применении к детям недопустимых способов воспитания (пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, в нанесении ударов в присутствии других малолетних) и других противоправных действиях. В результате ненадлежащего исполнения ею своих обязанностей у одной из малолетних после начала обучения развилось психическое расстройство в виде расстройства адаптации, вызванного стрессовой ситуацией в школе, которое причинило тяжкий вред здоровью ребенка. Кроме того, потерпевшими признано еще девять детей».

Определите, к какому виду ответственности будет привлечена учительница? Каким может быть наказание?

Проанализировав результаты работы групп, участники формулируют проект решения педагогического совета.

По нашему мнению, педагогический совет, проведенный в форме практикума по решению правовых задач, соответствует целям развития правовой компетентности педагогических работников. Выполнение практических задач способствует прочному усвоению правовых знаний педагогическими работниками, формированию навыков работы с нормативными документами, расширению опыта принятия правомерных решений. Работа в группах влияет на сплоченность коллектива, а также на развитие личностных качеств педагога как лица, осознающего ценность права и имеющего активную гражданскую позицию.

Список литературы.

1. Болотова, Е. Л. Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров. : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 – М., 2007. – 46 с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2016 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» // Российская газета. – 2013. – 18 декабря. – № 285.
3. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 03.10.2017 года № 09-1995 «Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей» – Текст: электронный. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71703766/> (дата обращения: 5.11.2019)

УДК 791.1

Баданина К. Г., Устинова Е. А.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ МОЛОДЁЖНЫХ КУЛЬТУР В НИЖНЕМ ТАГИЛЕ

Авторы статьи делятся опытом реализации социального проекта, в ходе которого была создана площадка для реализации потребностей творческой молодежи в самосовершенствовании и демонстрации своих достижений т. д. Цикл мероприятий – выставочные проекты, конкурсы-просмотры, концерты, спектакли, лекции, мастер-классы и т. д. позволили объединить художников, музыкантов, артистов, режиссеров и т.д. для творческого общения.