

УДК 378.11:371.162

В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, Н. В. Анисимова

V. P. Grahov, Ju. G. Kisljakova, N. V. Anisimova

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический

университет имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск

Izhevsk state technical university of a name of M. T. Kalashnikov, Izhevsk

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ
С ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

**AKMEOLOGICAL ROLE OF HEAD OF THE DEPARTMENT
FROM THE POSITION OF STRATEGIC DEVELOPMENT
PROGRAM OF UNIVERSITY**

В статье рассматриваются современные требования, предъявляемые к системе образования, исследуется программа стратегического развития Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. Авторы выделяют кафедру как базовое подразделение вуза и описывают роль заведующего кафедрой в системе управления вузом.

Ключевые слова: сфера образования, программа стратегического развития, кафедра, заведующий кафедрой.

The article considers the modern requirements to the education system, explores of strategic development program of Kalashnikov Izhevsk State Technical University. The authors identify the department as a basic unit of the University and describe the role of the head of the Department in the system of University management.

Keywords: education sphere, strategic development program, department, head of the department.

В XXI веке ведущие страны мира переходят на постиндустриальную стадию развития. Наибольшую ценность начинают приобретать не ресурсы, а знания. В связи с этим перед нашей страной встает задача реформы системы образования.

Лидерство страны в различных сферах невозможно без опоры на качественную и масштабную систему образования. Одним из главных направлений модернизации образования в России должно стать повышение его качества. Особое внимание следует уделить сфере высшего образования, так как именно здесь осуществляется подготовка специалистов для всех отраслей экономики страны, начинаются фундаментальные и прикладные исследования.

Система высшего образования должна активно внедрять новые инновационные формы обучения, сохраняя при этом лучшие традиции научно-исследовательской деятельности.

Основные направления развития в сфере образования законодательно закреплены в новом Законе «Об образовании в РФ», вступившем в силу 1 сентября 2013 года.

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» выполняет программу стратегического развития вуза на 2012-2016 гг., в которой обозначены основные цели и направления развития университета.

Стратегическими целями университета является подготовка кадров, способных повысить конкурентоспособность высокотехнологичных отраслей экономики, содействовать модернизации Удмуртской республики и Приволжского федерального округа, а также становление университета как инновационной корпорации, способной содействовать комплексному развитию научно-образовательной, инновационной, культурной и социальной сфер Удмуртской Республики и России [1].

Задача университета - вырастить специалиста, обладающего высокими общекультурными и профессиональными компетенциями, сформировать его гражданскую позицию, правовую и политическую культуру.

К приоритетным направлениям деятельности вуза относятся:

- развитие системы научно-инновационной деятельности, обеспечивающей работу по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, трансфер знаний и технологий в учебный процесс и производство, коммерциализацию результатов научной деятельности;

- развитие информатизации и электронных видов коммуникации, обеспечивающее систему управления всеми подразделениями вуза, единство образовательного и научно-инновационного пространства [1].

Для совершенствования образовательного процесса в университете создаются новые образовательные программы, открываются направления подготовки, востребованные рынком и потенциальными работодателями. Оценка и контроль знаний студентов осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы, промежуточного и итогового тестирования по предметам. В процессе обучения увеличивается частота применения новых мультимедийных технологий и технологий дистанционного обучения. Студенты активно вовлекаются в проектную работу по решению реальных задач экономики, производства [2, 3].

Кафедра – это начальное базовое подразделение вуза. Именно кафедра оказывает непосредственное образовательное и воспитательное воздействие на студентов. От эффективности работы кафедр зависит эффективность вуза в целом. Деятельностью кафедры управляет заведующий кафедрой, а, следовательно, он играет значимую роль в системе управления вузом.

Заведующий кафедрой объединяет в себе несколько ролей. Он должен быть авторитетным ученым. Заведующий-ученый способствует развитию научно-исследовательского направления работы кафедры. Одновременно заведующий кафедрой должен показать себя как успешный преподаватель, чтобы организовать качественное ведение образовательного процесса и применение новых образовательных технологий, уделить внимание методическому обеспечению преподавания. Как руководитель заведующий кафедрой должен уметь четко организовать работу коллектива, то есть исполнять роль эффективного менеджера. Сочетание этих трех ролей способствует гармоничному развитию кафедры во всех направлениях.

Сотрудники кафедры представляют собой первичный трудовой коллектив. Заведующий кафедрой является руководителем всех сфер деятельности данного коллектива, ключевым звеном в системе управления. Он должен сформировать сплоченную команду профессионально подготовленных людей, способных решать поставленные перед ними задачи.

Наряду с классическим подходом к обязанностям заведующего кафедрой, возникают новые актуальные задачи. Эффективность работы кафедры сегодня следует оценивать по следующим акмеологическим показателям:

- рост числа и качества образовательных услуг;
- рост среднего балла абитуриентов по ЕГЭ (более 60);
- увеличение числа преподавателей с ученой степенью;
- уменьшение среднего возраста профессорско-преподавательского состава кафедры;
- регистрация в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- увеличение индекса Хирша у профессорско-преподавательского состава кафедры;
- переход на прикладной характер выпускных квалификационных и диссертационных работ – по заявкам предприятий [4];
- развитие дистанционного обучения;

- создание личного кабинета преподавателей на сайте вуза, факультета, кафедры.

Образовательные услуги, все виды деятельности кафедры объединяются в своего рода образовательный проект. Заведующий кафедрой выступает в роли проектного менеджера, стремящегося повысить эффективность работы команды сотрудников кафедры.

Список литературы

1. *Аннотированная* программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» на 2012 – 2016 годы.

2. *Грахов В.П., Кислякова Ю.Г., Анисимова Н.В.* «Олимпиады как точка роста качества образования и развития специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова №3 (59). 2013. С. 192-196.

3. *Грахов В.П., Кислякова Ю.Г., Лубенская Л.А.* Оценка качества образования по результатам всероссийских студенческих олимпиад по направлению «Строительство» // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова № 1 (57). 2013. С. 174-176.

4. *Грахов В.П., Кислякова Ю.Г.* Качество образования через профессиональное взаимодействие // Материалы V Международной конференции (Россия, Ижевск, 20-22 февраля 2012 г.). Т. 1. С. 166-170.

УДК 37.035

Л. Г. Дмитриева, Е. И. Ганцева

L. G. Dmitrieva, E. I. Ganczeva

***ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа
Bashkir state pedagogical (teachers training) university
named after M. Akmulla, Ufa***

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL COMPETENCE OF EDUCATIONAL SUBJECTS

В статье говорится об исследованиях социальной компетентности в педагогической психологии. Раскрывается психологическое содержание этого понятия, его структурные компоненты. Отмечается, что понятие это интегративное, включающее в себя целый комплекс личностных свойств, мотивационную и ценную сферу, а также различные технологические умения субъектов образования.

Ключевые слова: социальная компетентность субъектов образования, структура и свойства социальной компетентности