

науки, культуры, образования как идеальная возможность, способствующая достижению цели.

Список литературы

1. Бромлей, Н. Я. К вопросу о взаимосвязи образа жизни и культуры [Статья] / Н. Я. Бромлей // Этнокультурные традиции и современность. Вильнюс, 1989. С. 134–145.
2. Гайжутис, А.Л. Этнос и модернизация культурной среды [Статья] / А. Л. Гайжутис // Этнокультурные традиции и современность. – Вильнюс, 1989. С. 61–70.
3. Данилова, Е. А. Социализация молодежи: ценностные ориентации и досуговые предпочтения: на примере регионов Среднего Поволжья: Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. к. социол.н. – Пенза. – 2009. – 26 с.
4. Кармин, А. С. Основы культурологии: морфология культуры [Текст]: учебник для студ. вузов / А. С. Кармин. - СПб.: Изд-во «Лань», 1997. – 512с.
5. Развитие уровневого профессионально-педагогического образования: монография [Текст] / Г. М. Романцев, [О. В. Тарасюк и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. –168 с.
6. Тарасюк, О. В. Роль этнокультурного наследия в системе подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина, Л. Е. Шмакова // Акмеология профессионального образования. Материалы 14-й Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 148–151.
7. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и инновации: избранные пед. труды / М.И. Шилова. – Красноярск: Универс, 2003. – 712с.

УДК 379.8

Фесик К. А.

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В статье дана характеристика процесса групповой и индивидуальной самоорганизации студентов. Проанализированы особенности этого процесса с психологической и социальной точки зрения, рассмотрены конкретные формы самоорганизации студентов педагогического вуза Нижнего Тагила.

Ключевые слова: самоорганизация, внеучебная деятельность, студенческое объединение, компетенции.

STUDENTS' SELF-ORGANIZATION IN TEACHER-TRAINING INSTITUTE: THEORY AND PRACTICE

The article gives the characteristics of group and individual process of students' self-organization. The peculiarities of this process were analyzed from the psychological and social point of view, the concrete examples of self-organization of students of teacher-training Institute in Nizhny Tagil were considered.

Key words: self-organization, extra-curricular activities, student association, competence

Высшее образование предполагает высокую степень самостоятельности студентов, проявляющуюся во время поиска необходимой информации, при выполнении курсовых проектов и проведении научно-исследовательских работ. Активизация самостоятельности требует от студента умения правильно организовать сам процесс работы, научиться продуктивно использовать свое свободное время как ресурс деятельности и верно мотивировать себя к учебной деятельности. Акцентируем внимание на самоорганизации. Рассмотрим указанный процесс на двух уровнях: индивидуальном и групповом.

Доктор педагогических наук Л. В. Фалеева определяет самоорганизацию как индивидуальный процесс, способность личности организовать себя, проявлять целеустремленность, планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность [5, с. 267]. С психологической точки зрения самоорганизация является одним из основных психологических качеств личности, напрямую связанным с самоструктурированием и самодвижением [2].

Групповая или социальная самоорганизация – это особый процесс социального управления, характеризующийся самопроизвольностью и отсутствием единого субъектного начала. Самоорганизация в данном случае выступает как фактор усиления целенаправленного управляющего воздействия. К примеру, во время выборности руководства в коллективе или использование коллектива в воспитательных целях [4].

Для студентов педагогического вуза важно не только научиться организовывать свою деятельность, но и уметь обеспечивать сотрудничество обучающихся во время учебного процесса. Согласно ФГОС будущий педагог должен поддерживать активность и самостоятельность учащихся, развивать их творческие способности [6].

Самоорганизация студентов может быть реализована через создание в вузах студенческих объединений различной направленности: дискуссион-

ные клубы, интеллектуальные сообщества, центры гражданско-патриотического, экологического, художественно-эстетического воспитания.

В НТГСПИ (ф) РГППУ существует ряд объединений, созданных по инициативе студентов. В 2016 году студенты социально-гуманитарного факультета выиграли грант на создание научного сообщества. Преподаватели поддержали инициативный проект, так базе НТГСПИ был создан научно-дискуссионный клуб «Диалог». Появление такого сообщества в институте помогло объединить студенческую научную работу всех факультетов. Участники клуба в свою очередь получают опыт в организации проектной деятельности вуза, проведении научных конференций городского и всероссийского уровней. На протяжении трех последних лет участники сообщества активно проводят творческие мастер-классы по написанию научных статей и регистрации на образовательные форумы, а также по созданию и реализации социально-значимых проектов.

Одним из таких студенческих проектов является интеллектуальное общество «Игры разума», появившееся в мае 2016 года. Идея проекта заключается в создании серии интеллектуальных игр для студентов и школьников города Нижний Тагил. В рамках этого проекта тоже можно говорить о поддержке и даже сотрудничестве с преподавателями. «Игры разума» организуют интеллектуальные игры не только в качестве развлечения, но и как часть образовательной программы. К примеру, уже два года подряд в конце первого семестра клуб проводил игру по социальной психологии, участие в которой учитывается при выставлении итоговой отметки за дисциплину.

Также по инициативе студентов на базе института появился штаб добровольческого движения «Волонтеры Победы». Это необычная форма работы в рамках патриотического воспитания молодежи России. Всего движение насчитывает 85 региональных и около 100 муниципальных штабов в стране. В 2017 году штаб в НТГСПИ назвали лучшим штабом Свердловской области всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» [1].

В декабре 2018 года в вузе появился Центр гражданско-патриотического воспитания студентов «Имена Героев». Цель проекта - познакомить жителей нашего города и области, в первую очередь молодежь, с героями-тагильчанами, участниками Великой Отечественной войны и с героями труда, в честь которых названы улицы города (улицы Захарова, Макасарева, Окунева, Дружинина, Черных и др.) [3].

Все перечисленные проекты были придуманы и реализованы по инициативе самих студентов. Молодежные объединения на базе вуза дают студентам возможность попробовать себя в роли исполнителя проекта, научиться самостоятельно организовывать деятельность других людей, а также уметь принимать оперативные нестандартные решения. Стоит также

отметить, что поддержка студенческих проектов руководством вуза и города – один из способов развивать у молодежи ответственность, инициативность и креативность.

Студенческая молодежь, таким образом, является благоприятной средой для организации и проведения мероприятий социальной направленности. Самоорганизация же самих студентов в данном случае выступает и как необходимое условие для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, и как способ развития аналитических способностей и приобретения практических умений и навыков, необходимых будущим специалистам, выпускникам педагогического вуза.

Список литературы

1. Лучший штаб Свердловской области. НТГСПИ (ф) РГППУ. URL: https://ntspi.ru/about_academy/academy_news/28196/
2. Петрова Е. В. Самоорганизация как метод повышения эффективности работы персонала предприятия // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия : Экономика. – 2013. – № 6. – С. 103–105.
3. Проект «имена героев» воплощен в жизнь! URL: <https://ntspi.ru/80/hronici/2011-2020/>
4. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. – М, 2014.– С. 402-403.
5. Фалеева Л. В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266–274.
6. ФГОС, направление подготовки 44.03.01 от 4 декабря 2015 г. № 1426.

УДК 37.013.42

Шемякин А. Б.

ПОТЕНЦИАЛ АНАЛИЗА ФЕНОМЕНА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В статье рассматривается изучение феномена «экономическая социализация» в гуманитарных и социальных науках. Приведён обзор разработки проблем экономической социализации в зарубежной и отечественной литературе. Раскрыт потенциал концепции экономической социализации для развития экономической педагогики.

Ключевые слова: экономическая социализация, экономическая социология, экономическая психология, экономическое образование, экономическая педагогика.