

А. Я. Найн,
Л. М. Кустов

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня считается установленным положение, согласно которому гуманизация не является специальным предметом, который мог бы быть включен в образовательные программы профессионального образования с целью его гуманизации. Императив гуманизации обеспечивается разработкой и воплощением программ профессионального образования, сконструированных на основе моделей гуманизации профессионального образования. При этом сама модель разрабатывается на базе определенного системного методологического принципа и гуманистических концептуальных ориентиров.

Определяя программу исследования проблем развития системы начального профессионального образования (НПО) как ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, устанавливающее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижения, форм организации предстоящей деятельности в исторически и социально конкретной ситуации (В. И. Слободчиков, 1994), в качестве смыслового аспекта программы мы должны выделить именно знание, устанавливающее принцип связи компонентов программы. Ориентированность на будущее придает исследовательской программе качества, присущие научной гипотезе, т. е. научному предположению возможного хода процесса развития и требуемых условий, которые будут влиять на его эффективность. В то же время само понятие эффективности не исчерпывается ориентированностью на будущее. Выделение принципа связи компонентов и позволяет нам понять, каково качество предлагаемой к рассмотрению научной гипотезы, имеющей форму программы, какова ее ценностная ориентация.

Из этого относительно простого познавательного отношения можно вывести несколько важных следствий, имеющих непосредственное отношение к проблеме гуманизации программ исследований в образовании.

Во-первых, принципы связи компонентов таких программ (цели, способы их достижения, условия, формы организации деятельности, сроки) должны рассматриваться как педагогические. Они соответствуют целям и ценностям образования, понимаемого в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании как целенаправленный процесс обучения и воспитания, а не как процесс воспроизводства кадров в реги-

оне, нацеленный на удовлетворение потребностей в рабочей силе. Педагогическая направленность исследовательской программы развития и есть основной признак ее гуманистичности, выгодно отличающий такую программу от программ исследования процессов развития НПО, ориентированных на экономические и социологические аспекты развития региональной системы начального профессионального образования.

Во-вторых, не отрицая возможности экономических и социологических аспектов, мы все же должны заметить, что педагогические принципы связи компонентов программ исследования проблем развития системы НПО региона важны прежде всего потому, что исходят из представления о самостоятельности системы начального профессионального образования, из возможности реализации системой НПО собственных целей, ценностей и интересов. Если же остановиться на экономических и социологических принципах связи компонентов, то мы обнаружим, что за ними встают интересы, цели и ценности других систем, в которых система НПС (в недавнем прошлом ПТО) рассматривалась как одна из подструктур воспроизводства кадров в регионе, а точнее, рабочей силы определенного ведомственного качества.

Однонаправленность реализуемых интересов в этих программах вполне очевидна, поскольку при соблюдении требований системности описания в качестве необходимого выдвигается требование полноты и цельности. Однонаправленность на цели, ценности и интересы экономики (экономикоцентризм) неизбежно обуславливают разрыв в каналах обратной связи управления, а значит, исключают возможность саморазвития системы начального профессионального образования, поскольку саморазвитие может осуществляться лишь по законам образования: образование есть воспроизводство, но не товаров и услуг, а профессиональной культуры и в конечном счете - самого человека.

В-третьих, введение принципа гуманизации в процесс разработки программ исследования проблем развития региональной системы начального профессионального образования продиктовано целями получения достоверной и корректной информации о поведении объектов НПО в условиях реформирования системы как целого для разработки неотложных мероприятий, обеспечивающих преодоление сложившихся противоречий и негативных явлений, перевод образования в качественно новое состояние. Однако такими объектами на являются: 1) пути и средства подготовки молодой смены работников преимущественно физического труда в территориально-поселенческом и производственно-отраслевом разрезе в условиях перехода к рыночным отношениям (социологический срез); 2) социально-экономическое обоснование развития воспроизводства квалифицированных трудовых ресур-

сов с точки зрения эффективности затрат и получаемых результатов (социально-экономический срез).

Структура собственно образовательных объектов иная: 1) практика профессионального обучения и воспитания; 2) методика профессионального обучения и воспитания (педагогическая инженерия); 3) управление развитием образовательных объектов; 4) научное обеспечение практики, методики и управления развитием образовательных объектов.

Анализ современной теории и практики начального профессионального образования показывает, что общая проблема научного обеспечения развития региональной системы НПО относится к наименее разработанной области современного образования и педагогики, а также социологии и экономики образования, рассматриваемых под углом зрения принципов гуманизации. В этой связи появление в последнее время диссертационных исследований, содержащих теоретическое и экспериментальное обоснование целенаправленного развития региональной системы образования (Ю. И. Калиновский, С. М. Косенко, В. С. Кошкина, О. Е. Лебедев, И. И. Проданов и др.), и ряда исследовательских программ развития конкретно-прикладного характера представляется далеко не случайным и свидетельствует о существовании определенной проблемной области неизвестного педагогического знания об управлении инновационным развитием региональной системы начального профессионального образования.

С одной стороны, меняется парадигма начального профессионального образования в сторону личностно ориентированного педагогического процесса, в котором учащийся рассматривается в качестве субъекта профессиональной деятельности и жизнетворчества. Личностно ориентированная модель НПО сегодня рассматривается как условие формирования конкурентоспособного рабочего, предпосылка оптимальной профессионализации будущего рабочего, фактор его социокультурного развития и процесс формирования мотивационно-потребностной сферы учащихся профессиональной школы (М. Д. Аванесов, А. П. Беляева, Н. Ф. Гейжан, Н. Н. Дьяченко, Э. Ф. Зеер, М. И. Махмутов, А. Я. Найн, Г. А. Рудик, В. В. Сериков, Г. Ч. Сериков, Н. М. Талачук, Е. В. Ткаченко и др.).

С другой стороны, инновационный потенциал меняющейся парадигмы начального профессионального образования, его целей, ценностей и интересов настолько велик, что не предполагает возможности простого и безболезненного перехода всех подсистем профессионального образования из их сегодняшнего состояния в новое, соответствующее принципам гуманизации и целям инновационного развития. Сложность этого преобразования состоит прежде всего в том, что предполагаются не отдельные, точечные

изменения, а изменения системного и стратегического характера, рассчитанные на далекую перспективу (А. Я. Найн, Л. М. Кустов. Вестник УНМО. 1995. № 2(16). С. 3-13).

В этой связи гуманизация программ исследования проблем развития системы начального профессионального образования в регионе возможна лишь при условии учета противоречия, которое состоит в том, что провозглашение новых принципов в образовании само по себе еще не обеспечивает его инновационного развития, хотя и служит важной для этого предпосылкой. Нужны содержательные модели и соответствующие педагогические технологии, построенные на основе определенных методологических и нормативных принципов, конкретизирующие исходные принципы гуманизации на уровне программ развития и заданные диагностично. Нам представляется, что центральная проблема этого противоречия заключается в новом теоретическом осмыслении и программно-целевом отражении специфики развития системы начального профессионального образования, когда на первый план выдвигаются задачи создания необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении полноценного профессионального образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность и мобильность на рынке труда.

Гуманизация программ исследования проблем развития системы начального профессионального образования в регионе, построение общей логики теоретического осмысления и программно-целевого отображения специфики развития системы начального профессионального образования, а также построение системы принципов и технологий конструирования разнообразных целевых программ развития региональной системы НПО опираются на следующие общие положения.

Во-первых, деятельность по разработке программ исследования проблем развития региональной системы НПО сама является научно-педагогическим исследованием, поскольку формирование, корректировка, а также разработка программ в методологии науки относятся к специальным случаям научного исследования (И. С. Ладенко. 1987).

Во-вторых, системное представление такого объекта как региональная система начального профессионального образования связано с его декомпозицией на основные и относительно независимые компоненты:

1) практику профессионального обучения и воспитания; 2) методику профессионального обучения и воспитания; 3) управление процессами развития в системе НПО; 4) научные прикладные исследования практики обучения и воспитания, методики, управления НПО как управления развитием.

В-третьих, целевое управление развитием системы начального про-

фессионального образования возможно только на основе специально разработываемых программ развития.

Полноценное отображение закономерностей и специфики развития региональной системы начального профессионального образования и конструирования соответствующих средств управления развитием региональной системы НПО становится возможным и эффективным при соблюдении следующих условий:

1) цели инновационного развития региональной системы начального профессионального образования конгруэнтны целям становления образования как многопрофильной и дифференцированной саморегулирующейся общественной практики, представляющей целенаправленный процесс профессионального обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства (Закон РФ "Об образовании", 1992);

2) содержание процесса инновационного развития региональной системы начального профессионального образования представлено взаимодействием всех субъектов инновационного развития системы - практики обучения и воспитания, методической службы, управления и прикладной науки - и ценностно ориентировано, с одной стороны, на решение проблем развития НПО как системного объекта, а с другой - на преодоление ограничений индивидуальной и коллективной профессионально-педагогической компетентности, возникающих на разных этапах инновационной педагогической деятельности при освоении качественно новых концепций содержания, форм, технологий и средств диагностики результатов профессионального образования;

3) средства управления информационным развитием региональной системы начального профессионального образования интегрированы в комплексе принципов, целей, условий, способов и форм организации деятельности по преобразованию системы НПО в исторически и социально конкретной ситуации, определяемой периодом укрепления позиций профессионального образования, и материализуются на основе программно-целевого подхода к управлению развитием;

4) критерии оценки результативности инновационного развития региональной системы начального профессионального образования определены нормой комплексного диагностического эталона качества практики профессионального обучения и воспитания, методического обеспечения, управления развитием и прикладных научных исследований региональной системы НПО.