

филя и уровня общей педагогической культуры преподавателей на основе современных достижений науки, техники и технологии, информатизации образования, новых форм, методов и средств обучения.

Л. И. Дмитриева

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА**

Совершенствование профессиональной подготовки – одна из актуальных задач образования, так как в условиях рыночной экономики, безработицы критерием эффективности образования является способность специалиста работать в своей отрасли с полной отдачей. Эталоном специалиста, отражающим конечные цели обучения и воспитания, является модель. Модель специалиста дает возможность установить характер профессиональной деятельности и объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения специалистом его функций. В основу модели специалиста заложены виды профессиональной деятельности. Критерием обоснованности такого подхода служит практика с ее требованиями к специалисту. Моделирование профессиональной деятельности позволяет реализовать в практике обучения личностно-деятельностный подход, который при четкой разработке основных видов деятельности в виде профессиональных задач и качеств личности с учетом перспектив развития отрасли региона обеспечит формирование профессиональной компетентности, мотивацию обучения и быструю адаптацию выпускников на производстве. При таком подходе модель специалиста – это аналог его деятельности, отображающий характер, условия трудовой деятельности и технологию обучения специальным дисциплинам для выполнения этой деятельности. Мы спроектировали модель специалиста в несколько упрощенном виде, решая задачи в разных аспектах одного предмета – специального "Технология сборки и испытания самолетов", не учитывая межпредметных связей. Дело в том, что именно специальные дисциплины готовят выпускников к практической деятельности в конкретной сфере производства. Кроме того, специфика современного периода, в котором наблюдается динамизм изменения техники и технологии, предполагает частые и существенные изменения в содержании специальных дисциплин, поэтому мы считаем такой подход правомерным.

Условием профессиональной деятельности в настоящее время является способность специалиста перестраивать свою деятельность и его личные качества. Требования к качеству и уровню подготовки должны быть произ-

водными от модели специалиста, а технология обучения студента специальным дисциплинам в среднем специальном учебном заведении должна обеспечивать знание принципов выполнения работ, алгоритмов формирования по основным видам деятельности: проектно-технологическим, расчетно-конструкторским, административно-управленческим, эксплуатационным-ремонтным, научно-исследовательским. При этом сферы его деятельности и объекты могут постоянно меняться. Такой подход обеспечит мобильность специалиста, возможность трансформирования его знаний и умений в сфере конкретного производства, отрасли, будет способствовать его быстрой адаптации в сфере производства другой отрасли. В частности, специалист, подготовленный для авиационной промышленности, может успешно выполнять свои функции на предприятиях машиностроительного профиля.

Моделирование профессиональной деятельности техника в зависимости от его должности мы спроектировали исходя из теоретических и практических задач, решение которых способствует формированию знаний, умений и навыков для выполнения этой деятельности в процессе обучения специальным дисциплинам в техникуме. Для всех видов деятельности мы разработали алгоритмы формирования умений и навыков (таб.).

Должность	Вид деятельности	Алгоритм формирования умений
Техник - технолог по сборочно-монтажным работам	Разработка и внедрение в производство технологических процессов сборки несложных элементов конструкции планера, монтажа бортовых систем и их элементов в опытном и серийном производстве и т. д.	Изучение чертежа изделия Разработка технологической схемы сборки, монтажа Выбор метода сборки, монтажа Разбивка технологического процесса на операции и определение наиболее рациональной последовательности их выполнения и т. д.

Виды деятельности изучаются в процессе теоретической и практической подготовки по спецпредмету. В программе предмета "Технология сборки и испытание самолетов" четко оговорены требования к знаниям и умениям учащихся по каждой теме. Постановка каждого занятия по спецпредмету осуществляется в зависимости от вида деятельности. Деятельностный

подход к проектированию модели специалиста обеспечивает учет требований к качеству и уровню подготовки специалиста при проектировании технологии обучения специальности.

Л. И. Назарова

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕРМИНОЛОГИИ**

В современной педагогике широкое применение получил термин "технология обучения", или "педагогическая технология", значение которого до сих пор трактуется по-разному. Неопределенность в толковании указанного термина обуславливает дополнительные трудности и разночтения при изучении литературы по этому вопросу.

Само появление понятия "технология обучения" в нашей стране относят к разному времени. Т.А.Ильина считает, что этот термин возник в рамках педологии в 1920-е гг. нашего столетия [1]. Он основывался на разработанных И.П.Павловым и другими учеными идеях рефлексологии, опирающихся на схему "стимул - реакция - подкрепление", в чем они были родственны идеям бихевиоризма Э.Торндайка. Однако Ф.Янушкевич относит появление понятия "технология обучения" в СССР в 1963 г. [2, с.24].

В 1950-60-е гг. с развитием техники и появлением ЭВМ термин "технология обучения" получил иную смысловую окраску и стал использоваться при разработке методики применения технических средств обучения и контроля.

Начиная с конца 1960-х и до 80-х гг. в период стремительного распространения идей программированного обучения изменяется и трактовка понятия "технология обучения". В его семантику включаются кибернетические аспекты, связанные с задачей управления учебным процессом. В отечественной педагогике такой позиции придерживался В.П.Беспалько, развивший идею автоматизированной обучающей системы, осуществляющей свои функции без вмешательства человека. М.В.Кларин выделяет два основных подхода к преобразованию учебного процесса - технологический и поисковый [4, с.25]. Автор как бы противопоставляет модели обучения технологического и поискового типов, отмечая репродуктивный уровень усвоения знаний в рамках технологических моделей (модель полного усвоения, индивидуально-предписанное обучение и др.) и невозможность выхода на продуктивный, творческий уровень. Однако опыт многих педагогов доказывает реальные возможности сочетания проблемного обучения с тех-