

- создание личного кабинета преподавателей на сайте вуза, факультета, кафедры.

Образовательные услуги, все виды деятельности кафедры объединяются в своего рода образовательный проект. Заведующий кафедрой выступает в роли проектного менеджера, стремящегося повысить эффективность работы команды сотрудников кафедры.

### **Список литературы**

1. *Аннотированная* программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» на 2012 – 2016 годы.

2. *Грахов В.П., Кислякова Ю.Г., Анисимова Н.В.* «Олимпиады как точка роста качества образования и развития специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова №3 (59). 2013. С. 192-196.

3. *Грахов В.П., Кислякова Ю.Г., Лубенская Л.А.* Оценка качества образования по результатам всероссийских студенческих олимпиад по направлению «Строительство» // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова № 1 (57). 2013. С. 174-176.

4. *Грахов В.П., Кислякова Ю.Г.* Качество образования через профессиональное взаимодействие // Материалы V Международной конференции (Россия, Ижевск, 20-22 февраля 2012 г.). Т. 1. С. 166-170.

УДК 37.035

**Л. Г. Дмитриева, Е. И. Ганцева**

**L. G. Dmitrieva, E. I. Ganczeva**

***ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа  
Bashkir state pedagogical (teachers training) university  
named after M. Akmulla, Ufa***

## **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **SOCIAL COMPETENCE OF EDUCATIONAL SUBJECTS**

В статье говорится об исследованиях социальной компетентности в педагогической психологии. Раскрывается психологическое содержание этого понятия, его структурные компоненты. Отмечается, что понятие это интегративное, включающее в себя целый комплекс личностных свойств, мотивационную и ценную сферу, а также различные технологические умения субъектов образования.

*Ключевые слова:* социальная компетентность субъектов образования, структура и свойства социальной компетентности

In this article there researched social competence in pedagogical psychology. There revealed a psychological content of this concept, its structural components. There pointed out that this concept is integrative and it includes the complex of personal features, motivational and valuable sphere and different technological skills of educational subjects as well.

*Keywords:* social competence of educational subjects, structure and features of social competence.

Человечество становится все более технологически могущественным, и в то же время человек теряет способность свободного владения ситуацией своего бытия. Овладеть такой ситуацией - значит не только оптимально встроиться в нее, но и *осознать себя смысловым центром ее активного преобразования* (В. Г. Ланкин, 2003).

Психолого-педагогический анализ категории «социальная компетентность» обнаруживает ее многоаспектность и отсутствие единой точки зрения на ее содержание. Социальная компетентность субъектов образования рассматривается в контексте социальных знаний и умений, обеспечивающих личности социальную адаптацию, социальную осведомленность (К.А. Абульханова-Славская, Дж. Гилфорд, В.Н. Куницына и др.). В зарубежных исследованиях социальной компетентности акцент делается на систему представлений о социальном поведении (М. Аргайл) и социальной деятельности, определяющих комплекс социальных навыков, необходимых для успешной социальной деятельности (модель реципрокного детерминизма, А. Бандура). Особое место в исследованиях социальной компетентности отводится поведению личности *в трудных жизненных ситуациях* (Л.Ф. Бурлачук, Ф.Е. Василюк, Е.Е. Данилова и др.), определяемому как набор конструктивных способов их разрешения и фиксируемому как главный признак социально-компетентного поведения.

Структура и содержание социальной компетентности личности, как сложного системного личностного образования, исследуется в системном подходе (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Ю.Н. Бабанский, В.М. Беспалько, Е.В. Шорохова, Г.П. Щедровицкий). Развитие социальной компетентности через призму задач вхождения в культуру общества, приобщения к социальным ценностям и осознанного воспроизводства этих ценностей рассматривается в гуманитарно-культурологическом подходе (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.П. Бездухов, В.В. Сериков). Личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) исследует развитие социальной компетентности как качественное преобразование внутриличностных особенностей в особенности специально организованной деятельности. Поиск и

стимулирование внутриличностных детерминант развития, запуск механизмов самоизменения, определяющихся выбором ценностей и смыслов обеспечил субъектный подход (А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, В.И. Слободчиков).

Обучение социальной компетентности представляется трудным процессом, связанным с перестройкой смыслов и ценностей человека, его саморазвитием, ориентированным на самореализацию и духовно-нравственные категории в выборе стиля жизни (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Т.А. Флоренская).

Что касается понятия «компетентность», то общепринятым считается определение этого понятия с точки зрения владения техникой и технологиями в той или иной сфере. Ведущей тенденцией развития современного образования является реализация компетентностного подхода, призванного обеспечить развитие социальной компетентности личности не только за счет формирования знаний и умений, но и за счет развития психологических способностей и новообразований, составляющих психологическую основу этой компетентности (А.В. Баранников, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, А.А. Пинский, В.В. Рубцов, С.Е. Шишов и др.). Ключевые компетентности рассматриваются как многофункциональные образования, действующие как интеллектуальные, так и мотивационно-личностные процессы, обеспечивающие достижение новых важных целей и решение сложных задач в этом мире. Существуют разные виды компетентности, среди них выделяются профессиональная компетентность, компетентность в общении, социальная компетентность. Понятие «компетентность в общении» было введено психологом Л.А. Петровской, которая определила его как *готовность* строить контакты с разных психологических позиций. Автор также говорит о *трудностях*, которые субъект испытывает в связи с инертностью психологической позиции и ее реализацией без учета своеобразия ситуации. Психолог говорит о необходимости ориентироваться на стилевую *гибкость в общении*, под которой она подразумевает богатство поведенческого репертуара. Социальная компетентность связывается с эффективностью функционирования человека, или успешностью в самореализации. Эффективность предполагает успешное решение задач и достижение поставленных целей [5].

Статус понятия «социальная компетентность» определяется в двух его аспектах: аксиологическом, актуализирующем в содержании социальной реальности ценностное понимание социальной действительности, и праксеологическом, фиксирующем внимание на умении человека исполь-

зовать различные социальные технологии (Л.Н. Шабатура, 2010). Исследуются сущностные характеристики социальной компетентности, механизмы развития, условия и факторы ее реализации. В большинстве источников социальная компетентность рассматривается как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение (С.А. Учурова, 2007). Уточнена структура социальной компетентности, включающая в себя такие компоненты как мотивационный, когнитивный, операционально-поведенческий, рефлексивный. Определены содержательные элементы социальной компетентности, в числе которых выделяются и черты социально зрелой личности, такие как ответственность, эмпатия, ролевая гибкость. Вместе с тем, продолжает оставаться нерешенным вопрос о поиске эффективных условий, механизмов и средств развития социальной компетентности: нет целостного анализа проблемы и прикладных разработок, связанных с особенностями ее психологического сопровождения.

В психологии социальная компетентность определяется как интегративно-личностное образование, существенно значимое для самореализации личности и проявляется в *готовности* и способности к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию. Социальная компетентность реализуется в социальных взаимодействиях, которая разрабатывалась еще в трудах Л.С. Выготского, Дж. Мида, Ж. Пиаже. Проявление социальной компетентности нередко зависит от ситуативных факторов. Проблема в том, что овладение социальными знаниями и умениями часто не соотносится с личностными основаниями социальной компетентности, а сами эти основания не получают должного развития.

Среди свойств социально компетентной личности таких выделяются эмпатийность, конгруэнтность, уверенность в себе, толерантность и другие. Эти свойства тесно взаимосвязаны и как бы перетекают одно в другое. Трудно отделить эмпатийность от конгруэнтности. Эмпатийность «рождает» конгруэнтность и является ее условием. Эмпатийный человек не может не соответствовать тому, что происходит (объекту) и тем, кто в данной ситуации участвует (субъект). Эти качества способствуют раскрытию еще одного важного свойства – толерантности. Но самым главным для субъекта образовательной деятельности, например, как считает А.К. Маркова, является умение создавать атмосферу психологической безопасности для учащихся и обеспечивать условия для их самореализации [4].

Интересной, на наш взгляд, в этом плане является работа Н.С. Глуханюк, которая исследовала психологический феномен аутокомпетентности, предполагающий знание человеком самого себя, своей индивидуальности, сильных и слабых сторон [2]. В этом исследовании сделана успешная попытка теоретического обоснования этого понятия. В работах автора мы находим эмпирические доказательства аутокомпетентности и ее развития средствами активного социально-психологического обучения. Судя по достигнутому эффекту, процесс этот можно контролировать и направлять, а также получать положительный результат. В арсенале наработок ученого имеются не только научные изыскания. Они подкрепляются систематическим выходом на практику и оказание действенной помощи коллегам и студентам.

### Список литературы

1. *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Изд-во «Союз», 2002. 271 с.
2. *Глуханюк Н.С., Е.В. Дьяченко.* Я в профессии и профессиональное Я: Результаты исследований. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2005. 173 с.
3. *Зеер Э.Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002. 126 с.
4. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996. 214 с.
5. *Петровская Л.А.* Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию. М.: Смысл, 1999. С.150-167.

УДК 378.035.3:[316.628:316.477]

Д. В. Жуина

*D. V. Zhuina*

**ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт» имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск**  
*Mordovian state pedagogical Institute of a name of M. E. Evseeva, Saransk*

### ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К КАРЬЕРЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ<sup>1</sup>

### FEATURES FORMEDNESS MOTIVATION THE CAREER YOUNG PEOPLE TODAY

В статье раскрываются особенности формирования устойчивой положительной мотивации к карьере у современной молодежи; представлены результаты эмпирического исследования по изучению мотивации к карьере студентов-психологов; сформули-

<sup>1</sup> Работа проводилась при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2014 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».