

обмен программами, методиками, специалистами, организована совместная деятельность методических объединений для отработки регионального и местного компонентов содержания образования, обмена опытом. Это должно создать условия для интеграции общего и профессионального образования.

Координация работы с учреждениями культуры, дополнительного образования создает условия для духовного и физического развития детей и подростков территории.

Таким образом, мы можем сказать, что интеграция образовательных учреждений создает условия для дальнейшего развития образования в регионе.

О. М. Кузнецова

О ПРИНЦИПЕ ГУМАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблеме педагогических принципов посвящены работы многих ученых. В. С. Безрукова отмечает, что "педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей", и выделяет такие их функции:

- подробно и содержательно раскрывать цели;
- используются для отбора содержания, методов, средств и форм организации педагогического процесса;
- могут быть использованы в качестве критерия эффективности воспитательного процесса;
- характеризуют закономерности развития педагогического процесса [1, с. 41].

Педагогические принципы могут быть классифицированы по тем факторам, к которым они относятся (воспитанник, педагогический процесс, связь педагогического процесса со средой) на три группы. Принцип гуманизации относится к группе принципов, вытекающих из особенностей человека как главного объекта педагогики [1, с. 43]. В. С. Безрукова рассматривает принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса как "принцип социальной защиты растущего человека" [1, с. 45]. "Сущность принципа гуманизации состоит в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технократическими, производственными, административными ... Принцип гуманизации направлен на воспитание свободного чело-

века, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление искренних и доброжелательных воспитательных отношений в профтехучилищах" [1, с. 46].

Поскольку выпускник системы профессионально-педагогического образования в основном предназначен для работы в системе начального профессионального образования, то представляет несомненный интерес отношение этой системы к рассматриваемому принципу.

Концепция развития профессионального образования, разработанная Департаментом образования Свердловской области, провозглашает две основные концептуальные идеи: идею развития и идею гуманизации. "Идея гуманизации - это поворот профессионального образования к учащемуся, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Это создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащегося, для его самоопределения" [2, с.6]. Вторая концептуальная идея - идея развития, как постоянное развитие образования, превращение его в механизм развития личности, и далее в действенный фактор развития всего общества, по сути дела направлена на укрепление принципа гуманизации.

Следовательно, специалист-педагог должен знать сущность данного принципа, его роль, механизмы реализации. Но возможно, само название "принцип гуманизации" содержит ответы на эти вопросы по здравому размышлению? С целью ответа на этот вопрос нами были опрошены студенты электроэнергетического факультета (2-й курс) Уральского государственного профессионально-педагогического университета (50 чел.). 17 чел. (34%) затруднились сказать что-либо по этому вопросу; 24 креспондента (48%) уверены, что принцип гуманизации при подготовке специалистов педагогов означает углубленную гуманитарную подготовку; 5 креспондентов (10%) связывают этот принцип с личностными отношениями между преподавателем и учащимися; 2 креспондента отметили, что это "введение в технические науки чего-то из гуманитарных дисциплин и их связывание", 2 студента связывают этот принцип с повышением квалификации преподавателя.

Таким образом, при подготовке специалистов-педагогов актуальны не только сама реализация этого принципа в процессе обучения, но и осмысление будущими специалистами его сути, овладение механизмами реализации.

В данной работе принцип гуманизации понимается в единстве двух его аспектов: гуманитаризации как усиления гуманитарной составляющей

образования, так и собственно гуманизации как поворота к личностным потребностям обучаемых.

Мощный процесс гуманитаризации образования проявляется как на организационном уровне (появление специфических образовательных учреждений с гуманитарным уклоном: гимназий, ряда лицеев, колледжей, институтов), так и на научном (большой объем научных разработок, посвященных данной тематике) и на уровне программно-методического обеспечения образовательных процессов в рядовых учебных заведениях.

Учебные планы имеют, как правило, четко выделенный цикл гуманитарных дисциплин. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 030500 - Профессиональное обучение (третий уровень высшего профессионального образования) предусматривают цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в объеме 1800 ч (21%). В Модели учебного плана начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.03-93 (срок обучения 3 года) предусмотрен гуманитарный цикл в объеме 720-770 ч (17%). Увеличивается количество гуманитарных дисциплин и в перечне факультативных предметов, и в предметах по выбору. Интерес студентов к гуманитарным дисциплинам велик. Так, на машиностроительном факультете Уральского государственного профессионально-педагогического университета один из самых высоких предварительных (до изучения) рейтингов среди студентов получил предмет по выбору "Технология театральной педагогики". Следует, однако, отметить, что ряд ученых с остороженностью относятся к усиливающейся дифференциации предметов по естественнонаучной и гуманитарной направленности. Так, А.Ф.Мальшевский видит в этом две опасности: 1) при абсолютизации естественно-технического уклона усиливаются проявления утилитарно-прагматического подхода; 2) при абсолютизации гуманитарного уклона возрастает значимость религиозности [3]. В этой связи А.Ф.Мальшевский ставит вопрос о том, будет ли молодое поколение обладать необходимыми для нормальной жизни общества качествами духовности.

Понятие духовности достаточно сложное. Краткая философская энциклопедия дает следующие определения [4]. Душа (как понятие жизненной энергии человека) есть носитель духа, подтачивающего ее силы. Дух сохраняет и защищает жизнь, возвышает, совершенствует телесную деятельность, при этом вытесняет жизненные стремления. Дух нарушает гармонию органического и противоположен тенденции жизни совершенствовать человеческий вид посредством жестокости, заключающейся в том, чтобы не да-

вать слабым разновидностям участвовать в продолжении рода. Иногда он так сильно обременяет индивида, что начинает страдать телесная жизнь: высококультурные семейства вымирают, если их кровь не обновляется за счет сферы, не отягощенной духом. Дух выступает в трех формах бытия: личный дух, общий дух (объективный дух), объективированный дух.

Личный дух становится самим собой благодаря вращению индивида в область объективного духа, в духовную сферу, культуру, которую он находит и которую может частично усвоить с помощью воспитания и образования. Это вращение есть его становление человеком, поскольку под человеком понимается живое существо, отличающееся своей духовностью, т.е. своим свободным существованием и своей внутренней способностью смотреть на события и вещи как бы со стороны. Носителя объективного духа называют личностью [4]. Таким образом, возникают вопросы о философском аспекте образования в целом и обучения профессиональным дисциплинам, в частности. Проблема духовности, ее личностный и общественный аспекты, их преломление, отражение, формирование в специальных профессиональных дисциплинах – все это представляет несомненный интерес.

К личностному аспекту духовности А.Ф.Мальшевский относит потребности в понимании вечных начал бытия: космос и человек, познание человека, его умение понять исторические цели своего времени и смысл своей жизни. Общественный аспект определяется тем, что от духовности человека зависит степень свободы гражданского общества, ход истории; потеря человечности ведет к войнам, насилию, гибели гражданского общества. Прорыв в образовании (в смысле формирования духовности личности) А.Ф.Мальшевский видит: 1) в ориентации предметности и содержательности образования на культуру, а не на возрастающую дифференциацию науки; 2) в усилении историко-культурной и социокультурной составляющей в учебных дисциплинах над логической компонентой; 3) в построении межпредметных связей на жизненно деятельностном и социальном уровнях, а не на междисциплинарных научных связях [3].

В настоящее время в литературе рассматриваются два пути построения картины мира в сознании человека: усвоение человеком словесно оформленной совокупности знаний о различных сферах окружающего мира (опирается на запоминание и рассудочное осмысление, упорядочение, каталогизацию знаний) и усвоение знаний через раскрытие исторических условий их происхождения, прослеживание их развития и включение в общую картину мира (усвоение осуществляется при решении учебных задач пос-

редством учебных действий и опирается на разумное осмысление, выведение и обобщение знаний) [3]. Второй путь рассматривается как предпочтительный. В последние десятилетия в педагогическую практику широко внедряются активные методы обучения. Однако А.Ф. Мальшевский полагает, что и второй путь усвоения знаний не ведет к сближению с общечеловеческой культурой. Американцы уже в конце 1980-х гг. отметили, что в гуманитарном образовании наблюдаются ремесленничество, несоответствие качества подготовки студентов целям и задачам, падение престижности этих наук, косность профессорско-преподавательского состава, отсутствие координации. В целях совершенствования обучения гуманитарным наукам в США предлагается новая программа подготовки специалистов для XXI в.: изучение мировых проблем, формирование самостоятельных умений и навыков, междисциплинарные предметы. Главной задачей становится обучение студентов холистскому (целостному) мышлению. "Считается, что усвоение суммы междисциплинарных знаний, особенно тех, которые объединяют технические и прикладные науки с традиционными гуманитарными предметами, позволит совершенствовать умственные способности и умения решать разноплановые проблемы" [3].

Таким образом, одним из направлений гуманизации считается интеграция технических, прикладных дисциплин с гуманитарными. Определенный опыт интеграции дисциплин психолого-педагогического цикла с техническими дисциплинами при подготовке инженеров-педагогов уже есть. Представляет интерес наполнение технических, прикладных дисциплин философским содержанием в условиях деидеологизации общества. Выявление этого содержания, определение механизмов интеграции его с технической дисциплиной на содержательном и процессуальном уровнях является одним из ведущих направлений реализации принципа гуманизации. В этом смысле представляет несомненный интерес разработка философами концепции философского просвещения как диалога в культуре.

Согласно В.С. Библеру, в XX в. культура смещается в эпицентр человеческого бытия, что происходит во всех сферах нашей жизни:

- в производстве (научно-техническая революция замыкает на свободное время всю предметную деятельность человека, выявляет и делает непосредственно значимой всеобщую "самоустремленность" этой деятельности);

- в социальных феноменах (малые динамичные самодеятельные группы постепенно становятся основными ячейками человеческого общения);

- в общении различных культур (культуры Запада и Востока и далее

- Античности, Средних веков, Нового времени ... - сходятся и впервые порождаются в точке своего начала);

- в предельных нравственных перепитиях (индивид выталкивается из прочных ниш социальной, исторической, кастовой детерминации и встает перед трагедией изначального нравственного выбора и решения) [5].

Диалог культур рассматривается как общение многих уникально-всеобщих личностей, доминантой которого является не "познание", но взаимопонимание. Особое значение приобретает диалог культур в условиях укрепления международных связей в образовании, обмена студентами, стажировки профессорско-преподавательского состава за рубежом. Диалог культур и технические дисциплины, их совместное рассмотрение возможны, очевидно, на процессуальном уровне. Методы, способы, средства, формы реализации диалога культуры, возможно, могут быть реализованы в процессе преподавания и изучения технических дисциплин. Возможно, особое внимание следует уделить идее "русскости" в этом контексте. Высказываются также соображения, что гуманизм не совместим с прагматическими целями рыночной экономики [9].

При насыщении технического, прикладного знания философским предстает интерес типологизация мировоззренческих установок в зависимости от того, какому феномену отдается предпочтение (богу, природе, обществу, логосу, человеку): теоцентризму, природоцентризму (космоцентризму), социоцентризму (культуроцентризму), логоцентризму, антропоцентризму. Принцип гуманизации предполагает антропоцентристскую мировоззренческую установку. Исходя из этой позиции, задача образования - сломить в ребенке своеволие, но воспитать волю, научить слушаться, чтобы затем мыслить и действовать самостоятельно для блага общества. "Всякое воспитание направлено на то, чтобы не оставить индивида в сфере субъективности, объективировать его в государстве. Мысль и чувство, ум и сердце следует направить на достижение главной цели - формирование духа для творческой самостоятельности" [3, с.51]. Важно пробудить у ученика веру в собственные силы и чувство собственного достоинства.

Идеи духовности соответствуют традициям русской педагогики. Н.И. Пирогов писал о необходимости "возбуждения у учащихся и учащихся уважения к человеческому достоинству и истине... чтобы личность была одинакова неприкосновенна и в ребенке и во взрослом" [6]. Е.В. Бондаревская считает возможным в качестве глобальной цели современного воспитания рассматривать человека культуры, ядром личности которого "являются субъектные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности,

духовности, жизнетворчества". Воспитание человека культуры требует "гуманитаризации содержания образования, гуманизации его методов и всей системы воспитательных отношений" [6, с.30]. Е.В.Бондаревская рассматривает общность принципов гуманизации, культуросообразности и природосообразности [6].

Следовательно, содержанием принципа гуманизации при подготовке специалистов- педагогов являются:

- усиление гуманитарной составляющей (введение в техническое знание социокультурной, исторической, педагогической, психологической составляющих);

- развитие личностных характеристик обучаемых, связанных с памятью, мышлением, воображением, творчеством и т.д.;

- формирование духовности, философского осмысления жизни (место человека в природе, обществе, космосе, смысл жизни).

Реализация принципа гуманизации возможна в рамках лично ориентированного подхода. "Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил саморазвития" [7, с.17]. В.В.Сериков выделяет такие личностные функции: "мотивации (принятие и обоснование деятельности), опосредования (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения), коллизии (видение скрытых противоречий действительности), критики (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм), рефлексии (конструирование и удержание определенного образа "Я") смыслотворчества (определение системы жизненных смыслов вплоть до самого важного - сути жизни), ориентации (построение личностной картины мира - индивидуального мировоззрения), обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, творчески преобразующую (обеспечение творческого характера любой лично значимой деятельности), самореализации (стремление к признанию своего образа "Я" окружающими), обеспечения уровня духовности жизнедеятельности в соответствии с личностными притязаниями (предотвращения жизнедеятельности к утилитарным целям)." [7, с.17]. В качестве базового технологического комплекса лично ориентированного обучения предлагается триада "задача - диалог - игра" [7, с.17].

Будущие специалисты-педагоги должны не только уметь решать педагогические задачи, но также их формулировать. И этому надо учить. У студентов не возникает проблем по описанию педагогических ситуаций, однако постановка вопроса встречает затруднения. Например, на занятии

по педагогике 95% студентов 4-го курса Института экономики и права УГППУ смогли описать наиболее запомнившуюся им педагогическую ситуацию, свидетелем которой они в прошлом были, однако только 56% студентов смогли поставить вопрос, т.е. сформулировать педагогическую задачу.

Заметим, что 33% упомянутых выше педагогических ситуаций были связаны с семейным воспитанием, остальные – со школьным. Причем 60% педагогических ситуаций в семье носили негативный характер, в школе же – 90%. Таким образом, "пассивный" педагогический опыт студентов несет в себе зачастую обиду и информацию о негативном педагогическом опыте. Наша школа (и высшая в том числе) не пропитана идеями гуманизма.

Мы полностью согласны с М.Н.Берулава, который отмечает, что гуманизацию обучения нельзя свести к каким-то конкретным технологиям или методам обучения, это "ценностная ориентация, связанная с перестройкой личностных установок учителя" [8, с.22]. В.А.Пономаренко отмечает, что "новые педагогические конструкты гуманизации школы должны формироваться вокруг ее стержня, т.е. личности и государственного статуса Учителя" [9, с.15].

Формирование личностных установок будущего специалиста-педагога – задача системы профессионально-педагогического образования. Решению этой задачи будет способствовать дальнейшая разработка содержания принципа гуманизации и его реализация на содержательном (учебные планы, рабочие программы) и процессуальном (методика преподавания, педагогические средства) уровнях.

Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец./Екатеринбург. обл. ин-т развития регион. образования. Екатеринбург, 1994.
2. Концепция развития профессионального образования в Свердловской области /Департамент образования. Екатеринбург, 1992.
3. Малышевский А.Ф. Мир человека. Опыт концепции философского просвещения: Пособие для учителя. М.: Интиерпракс, 1993. С.224.
4. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс, 1994.
5. Библер В.С. От наукоучения – к диалогу культуры: Два философских введения в двадцать первый век. М., 1990.
6. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания//Педагогика. 1995. №4. С.29-35.

7. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование//Педагогика. 1994. №5. С.16-21.

8. Берулава М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования //Педагогика. 1994. №5. С.21.

9. Пономаренко В.А. Гуманизация школы и идея вселенского сознания //Педагогика. 1994. №3. С.13-18.

Б. Тидеманн

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕМЕСЛЕННИКОВ В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Требование Министерства образования Российской Федерации о разработке моделей профессионального образования ремесленников европейского уровня легло в основу германо-российского модельного проекта "Возрождение ремесел в России путем профессионального образования", который реализуется в профессиональном лицее ремесленников N 331 Москвы. Немецкая система ремесленничества, имеющая европейский уровень качества, может служить образцом для России.

Деятельность в ремесленном секторе народной экономики Германии регламентируется законом о ремеслах, основными положениями которого является следующие:

1) Закон содержит перечень из 125 наименований профессий, которые отнесены к ремесленным.

2) Экономическая деятельность, осуществляемая в рамках этих профессий, разрешается только ремесленным предприятиям.

3) Тот, кто хочет стать предпринимателем и открыть собственное ремесленное предприятие, обязан сдать экзамен на звание мастера по данной ремесленной профессии.

4) Владелец ремесленного предприятия обязан вступить в члены местной Палаты ремесел.

5) Ремесленным предприятиям разрешается коммерческая деятельность. Палата ремесел защищает это право.

6) Существо ремесленных профессий обсуждается, изменяется и дополняется органом федерального правительства совместно с организациями ремесленников и профсоюзами.

7) Профессиональное образование ремесленников осуществляется традиционно по дуальной системе, ответственность за его качество разделя-