

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

УДК 371.3 2.

О. А. Бутакова

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье говорится о сущности, специфике, структуре научно-методической деятельности в инновационном образовательном учреждении. Особое внимание уделяется функциям руководителя, педагога, работающих в учебных заведениях такого типа.

Ключевые слова: научно-методическая деятельность, инновации, образование.

Abstract - The paper considers the essence, specificity and structure of scientific and methodological activities in an innovative educational institution, paying a special attention to the functions of a manager and a teacher

Index terms: scientific and methodological activities, innovations, education.

Под научно-методическим обеспечением в самом общем смысле понимается обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

Методическая деятельность в образовательных учреждениях имеет системный характер и рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогов. Целями методической деятельности являются освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда передового актуального педагогического опыта [1].

Для реализации этих целей издаются методические материалы, проводятся лекции и консультации для педагогов по вопросам методики учебно-воспитательной работы, организуются методические объединения преподавателей. Методическое усовершенствование педагогов осуществляется также в процессе их самообразования.

В образовательном учреждении инновационного типа система управления научно-методической деятельностью является составной частью

системы более высокого порядка – управления качеством образовательного процесса. Ее структура и содержание отражают:

а) основные направления инновационной образовательной деятельности учреждения;

б) стратегию образовательного учреждения, направленную на научно-методическую разработку актуальных проблем;

в) потребностно-мотивационную ориентацию руководителя и исполнителей в выборе направлений научного поиска;

г) согласование потребностей и мотивации членов педагогического коллектива с решением стратегических задач научно-методической деятельности инновационного образовательного учреждения;

д) разработку и реализацию технологии научно-методической деятельности с учетом профиля и тенденций инновационного развития образовательного учреждения.

Система управления научно-методической работой в образовательном учреждении инновационного типа изменяет природу взаимодействия управляющего и управляемого: оно принимает характер динамического подвижного равновесия, так как субъекты управленческого процесса, выполняя разные роли и функции в управляющей системе, постоянно меняются функциональными «местами». Это приводит, как пишут Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев и Н. Н. Мельникова, к оптимизации соотношения централизации и децентрализации в управлении. Роль управленца является одной из многих ролей, которую должен выполнять каждый субъект данной системы (штатный руководитель, педагог, обучающийся и др.) в зависимости от ситуации. Доля единоличного распорядительства в управлении научно-методической работой уменьшается, а объем сотрудничества и взаимосоординации возрастает, трансформируясь в непрерывное регулирование связей, отношений, взаимодействия субъектов управления» [3].

Для образовательных учреждений инновационного типа, для которого ведущей идеей является утверждение гуманистических принципов в образовательном процессе, непрерывное повышение научно-методического уровня руководителей учебных подразделений и педагогов является органической частью инновационной деятельности. Более того, сама инновационная деятельность не может рассматриваться без непрерывного повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, учебных подразделений и педагогов – исполнителей управленческих решений [1].

Инновационная деятельность накладывает дополнительные нагрузки на педагогов. Это сопряжено с сутью самой новации, т. к. она предполагает увеличение объемов работы, интенсификацию деятельности учащихся. Педагог-новатор должен прогнозировать возможные перегрузки субъектов образования и проектировать наиболее щадящие технологии и условия осуществления инновационных процессов. Конечно, прогноз и его действитель-

ность будут зависеть не только от стремления исследователя не наносить вреда учащимся. Многое зависит от профессионализма, подготовленности педагога к осуществлению инновационной, в частности исследовательской деятельности, его грамотности в сфере теории исследования [4].

Новации видоизменяют сложившуюся у педагогов личностную картину мира. Новые знания и виды деятельности расширяют кругозор. Образуются новые системы личных знаний, видоизменяются отношения к знаниям и закономерностям мира. Подобное изменение качественного содержания образовательного процесса требует более высокого уровня профессионально-педагогической компетентности и у руководителей учебных подразделений, и у педагогов. И. О. Котлярова отмечает, что наряду с положительным влиянием инноваций наблюдаются и негативные их воздействия на профессиональную деятельность педагогов, вызывающие профессиональную деформацию – относительное снижение (несоответствие) уровня квалификации [2].

Деформации, вызванные низкой готовностью к осуществлению инновации, можно предупредить, если до включения педагогов в инновационную деятельность осуществлять повышение их квалификации, способствующее становлению этой готовности. Для этого могут быть использованы разнообразные формы: и курсы повышения квалификации, и тематические лекции, и самообразование. Повышение квалификации возможно не только до начала участия педагога в инновации, но и одновременно с осуществлением инновационной деятельности.

Достаточная готовность к осуществлению инновации не приводит к существенным перегрузкам и нарушению физического и психического здоровья. Низкий природный потенциал также не будет играть столь значительную роль в профессиональных деформациях, если сложившиеся способности будут достаточны для участия в инновации.

В традиционной схеме управления научно-методической работой в образовательном учреждении руководитель связан внешними установками и целями научно-методической деятельности, которые далеко не всегда совпадают с мотивациями и потребностями педагогического коллектива. Управление научно-методической деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа, при сохранении стратегического направления на повышение качества образовательного процесса, обеспечивает реализацию потребностей и интересов педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов в частности.

Основные требования к руководителю и субъекту-исполнителю в сфере научно-методической деятельности: руководителю нельзя подменять функции исполнителей; исполнителю (педагогу-исследователю) необходимо совмещать индивидуально-личностные потребности и интересы с социальными запросами и тенденциями в развитии научно-методической деятельности в образовательной системе.

В содержании образовательного процесса, обусловленном объективными потребностями социума, которые в той или иной мере просматриваются в нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в целом, ведущей идеей остается подготовка всесторонне развитого, образованного гражданина общества. В связи с актуальной потребностью реализации этого социального заказа, одним из важных направлений научно-методической деятельности инновационного образовательного учреждения является разработка нормативной базы и содержания работы образовательных учреждений на этапе перехода от обычного режима к работе учреждения в инновационном формате. При этом, как считает О. Л. Назарова, необходимо предусмотреть:

а) нормативно-правовую базу перехода на инновационный режим деятельности в образовательной и научно-исследовательской сферах;

б) основные тенденции в развитии инновационных начал в системе образования;

в) основополагающие положения, определяющие инновационный характер проектов, инициатив и нововведений и содержание образовательной деятельности [4].

Применительно к целесообразной управленческой функции руководителя образовательного учреждения для получения полезного результата в научно-методической деятельности необходимо иметь четко разработанную программу, набор исполнительских процедур и механизмов реализации цели научно-методической деятельности, аппарат отслеживания результатов (педагогический мониторинг) и хорошо налаженную систему информации о результатах управленческих действий.

В организации и содержании научно-методической деятельности в инновационных образовательных учреждениях в качестве отправных положений в научном поиске средств и методов повышения качества образования выступают требования, вытекающие из содержания федеральных и региональных образовательных программ. Образовательные программы отражают запросы социума в отношении образованности обучающихся. В них содержатся предписания, регламентирующие предмет и деятельность субъектов образования.

Под образовательной программой понимается «специальная форма выражения содержательных, процессуально-действенных и организационно-управленческих аспектов педагогических средств, с помощью которых обучающиеся во взаимодействии друг с другом и с педагогическими работниками могут присваивать определенный уровень образованности с допустимой (не угрожающей безопасности жизнедеятельности) учебной нагрузкой, а также иметь перспективы для дальнейшего развития собственной образованности» [1].

Как следует из этого определения, образовательная программа несет на себе важную социальную нагрузку: в ней отражается социальный заказ на образованного выпускника школы. Это необходимый, востребованный социумом уровень знаний, умений, степень развития способностей в различных сферах познавательной и практической деятельности.

Как считает М. М. Поташник, в управлении научно-методической деятельностью можно выделить четыре уровня:

- директора;
- заместителей и других членов администрации;
- педагогов (преподавателей, классных руководителей, воспитателей);
- обучающихся [5].

В процессе управления научно-методической деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа решаются, по крайней мере, две задачи:

- научно-методическое обеспечение внедрения инновации;
- повышение научной и профессиональной квалификации руководителей учебных подразделений и педагогов, обеспечивающее возможность творческого поиска в широком диапазоне психолого-педагогических проблем.

Первая задача решается посредством разработки разнообразных источников научно-методической направленности, позволяющих адаптировать, корректировать нормативно установленные образовательной программой параметры профессионального образования в соответствии с целями инновационного обучения.

В содержательном аспекте научно-методическое обеспечение инновационной деятельности должно быть ориентировано на обновление содержания непрерывного профессионального образования, а именно:

- элиминацию из учебных планов предметов и сведений, которые не являются фундаментом новых знаний и не будут востребованы в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности;
- расширение веса методов обучения, которые формируют навыки анализа информации, самообучения, самостоятельной работы учащихся и студентов;
- развитие вариативности профессионального образования;
- восстановление и укрепление связи профессионального образования с научными исследованиями и практикой;
- ликвидацию отставания от мировой практики в стандартах и качестве преподавания учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой;
- включение в программы профессионального образования знаний и базовых навыков, обеспечивающих активную социальную адаптацию обучающихся;

- обеспечение условий для формирования у обучающихся социально-коммуникационных навыков;
- обеспечение доступа к информационным источникам всех видов и уровней;
- переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов профессионального образования [4].

Вторая задача, направленная на целесообразное совершенствование системы повышения квалификации работников учебного заведения, должна решаться на основе принципиально новых подходов к организации дополнительного профессионального образования педагогов высшей школы.

В современной педагогике в качестве основополагающих положений повышения педагогической квалификации выдвигаются следующие:

- реализация многоуровневого, разнопрофильного, вариативного повышения квалификации; интегративность (взаимопроникающая проблемная, методологическая, терминологическая связь в содержании курсов) и индивидуальность (персонификация учебного материала);
- системный, личностно ориентированный, деятельностный подходы к обучению;
- проблемность, развитие творческого профессионально-педагогического мышления слушателей и умений их самореализации в деятельности;
- диалогичность и организация деятельности в процессе обучения на основе гуманистической психологии и человекоцентристского подхода в обучении.

Учебно-тематические планы и образовательные программы повышения квалификации, организуемой на основе данных положений, как правило, строятся по блочно-модульному принципу, что отвечает специфике повышения квалификации как разновидности образования, отличающейся краткосрочностью, мобильностью и четкой ориентированностью на определенную проблему. Блочно-модульный принцип позволяет вариативно и гибко осуществлять отбор содержания обучения, в зависимости от целей повышения квалификации, потребностей слушателей, уровня их подготовленности и индивидуальных особенностей.

Хорошо налаженная система научно методической подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров в каждом учебном заведении обеспечивает качество подготовки специалистов в условиях модернизации российского образования.

Литература

1. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. М. 2002. 145 с.

2. Котлярова И. О. Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с развитием профессионально-педагогической квалификации. Челябинск: ЧГПУ, 1999. 169 с.

3. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Пед. о-во России, 2001. 128 с

4. Назарова О. Л. Управление качеством образовательного процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования: моногр. Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2002. 356 с.

5. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). М.: Пед. о-во России, 2002. 352 с.