

В. М. Вайн  
О. М. Кузнецова

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Основной задачей педагогов профессиональной школы является профессиональное обучение (теоретическое и практическое) будущих специалистов. Педагог профессиональной школы должен быть подготовлен к тому, чтобы вести это обучение как в учебных заведениях профессионального образования, так и на производстве.

Таких педагогов готовят в профессионально-педагогических техникумах и колледжах (среднее профессионально-педагогическое образование, основная квалификация – мастер производственного обучения), в специальных высших учебных заведениях (Уральский государственный профессионально-педагогический университет и Волжский инженерно-педагогический институт), на специализированных факультетах и кафедрах ряда вузов страны (высшее профессионально-педагогическое образование, квалификации – инженер-педагог, агроном-педагог, экономист-педагог, дизайнер-педагог и т. д.).

Педагог профессиональной школы с одной стороны – педагог, а с другой стороны – специалист в определенной отрасли народного хозяйства. Таким образом, система профессионально-педагогического образования должна интегрировать в себе педагогическую и профессиональную (специальную, т. е. соответствующую определенной отрасли народного хозяйства) составляющие.

Система педагогического образования всегда предусматривает интеграцию педагогической и предметной составляющих. Например, математика и методика ее преподавания при подготовке учителя математики, физика и методика ее преподавания при подготовке учителя физики и т. д.

Цель деятельности выпускника системы педагогического образования (например, учителя общеобразовательной школы) – подготовка ребенка к жизни в обществе, обеспечение социализации его личности, самоопределение в выборе жизненного пути. Конкретная предметная область (физика, химия и т. д.) является средством достижения этой цели. Овладение ребенком предметной областью осуществляется на уровне использования соответствующих знаний и умений в повседневной жизни и выборе профессии.

Целью системы профессионально-педагогического образования является

ся подготовка специалистов, способных обучать профессиональным знаниям и умениям в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также непосредственно на производстве. Поэтому предметная область здесь значительно глубже и шире. Специалист должен знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь практические профессиональные навыки, поскольку он готовится к проведению как теоретического, так и практического обучения. В соответствии с Основными положениями государственного стандарта начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.01-93 мастер производственного обучения, осуществляющий практическое (производственное) обучение, должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников учреждений начального профессионального образования.

В этом коренное отличие инженера-педагога (в общем случае специалиста-педагога) от учителя-предметника.

Различие целей определяет и отличие системы профессионально-педагогического образования как от специального (техническое образование, гуманитарное, экономическое, сельскохозяйственное и т. д.), так и от педагогического образования.

В отличие от подготовки специалистов народного хозяйства (например, инженера, агронома и т. д.) подготовка специалистов-педагогов (например, инженера-педагога, агронома-педагога и т. д.) имеет практическую направленность. Специалист-педагог должен иметь практические профессиональные навыки и уметь научить им будущих работников начального и среднего звена. Эта функция определяет и отличия в содержании теоретической подготовки. Например, при подготовке инженера-педагога по группе специализаций "Машиностроение" основное внимание уделяется вопросам изготовления, обслуживания, ремонта оборудования. Вопросам, связанным с проектированием оборудования (в отличие от подготовки инженеров-механиков), уделяется значительно меньшее внимание.

Другим отличием профессионально-педагогического образования от системы специального образования, обусловленным целевой установкой, является то, что все предметы специальной подготовки носят педагогическую направленность, т. е. содержат элементы методики их преподавания. Это определяет отличие рабочих программ общетехнических и специальных дисциплин в профессионально-педагогическом и специальном образовании. Например, программа курса "Техническая механика" при подготовке инженера-педагога отличается от программы курса с тем же назва-

нием при подготовке инженера.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование является специфическим интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического или специального образования. Интегративный вид образования означает появление у него нового качества, не характерного для каждой составляющей в отдельности. Таким качеством системы профессионально-педагогического образования является то, что специалист-педагог в состоянии самостоятельно овладеть новой предметной областью в рамках соответствующей отрасли (группы специализаций) и создавать методики их преподавания.

Профессионально-педагогическое образование является новым развивающимся специфическим видом образования. Его возникновение как ветви (разновидности) педагогического образования обусловило то, что в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования профессионально-педагогическому образованию соответствует только одна специальность 030500 - Профессиональное обучение, в рамках которой формируются различные специализации, соответствующие определенным направлениям различных отраслей народного хозяйства (от специализаций 030537 - Агрохимия и 030509 - Металлургия в машиностроении и приборостроении до специализаций 030536 - Дизайн в профессионально-педагогической деятельности и 030530 - Техническое творчество и спортивно-технические дисциплины: организация и обучение). Объединяет эти специализации в одну специальность только то, что они связаны с профессиональным обучением. Дальнейшее развитие системы профессионально-педагогического образования должно привести в будущем к преобразованию специализаций в соответствующие специальности.

Содержание профессионально-педагогического образования регламентируется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования "Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 030500 - Профессиональное обучение (третий уровень высшего профессионального образования)", утвержденным Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации 31 декабря 1996 г.

Стандарт состоит из трех разделов:

- 1) общая характеристика специальности 030500 - Профессиональное обучение;
- 2) требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по программе специальности 030500 - Профессиональное обучение;

3) обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по специальности 030500 – Профессиональное обучение.

В связи с тем, что специальность 030500 – Профессиональное обучение охватывает специализации, принципиально отличающиеся содержанием, стандарт предусматривает объединение их в 12 групп по отраслевому признаку. Наименования групп специализаций и соответствующие квалификации специалиста в соответствии со стандартом приведены в табл. 1. Количество специализаций в каждой группе в настоящее время колеблется от 1 (Экономика и управление) до 7 (Машиностроение).

Таблица 1

Основные квалификации по группам специализаций  
(по отраслевому признаку)

N гр.	Наименование группы специализаций	Квалификация специалиста
1	Энергетика	Инженер-педагог
2	Электроника	Инженер-педагог
3	Машиностроение	Инженер-педагог
4	Сельское хозяйство	Агроном-педагог
		Инженер-педагог
		Зооветврач-педагог
5	Строительство	Инженер-педагог
6	Транспорт	Инженер-педагог
7	Добыча и переработка полезных ископаемых и руд	Инженер-педагог
8	Легкая и пищевая промышленность	Инженер-педагог
		Дизайнер-педагог
		Модельер-педагог
9	Химические технологии	Инженер-педагог
10	Социально-педагогические технологии	Педагог-технолог
		Инженер-педагог
11	Культура и искусство	Дизайнер-педагог
		Инженер-педагог
12	Экономика и управление (по отраслям)	Инженер-педагог
		Экономист-педагог

Изменения в перечень специализаций и соответствующие квалификации специалистов вносятся по предложению Учебно-научно-методического объединения по инженерно-педагогическому образованию (УНМО по ИПО) Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Стандарт предусматривает перечень 42 специализаций. Перечень специализаций является открытым, дополнение и корректировка производится по согласованию с УМО по ИПО. Фрагмент перечня специализаций приведен в табл. 2.

Таблица 2

Фрагмент перечня специализаций специальности  
030500-Профессиональное обучение

Шифр специализ.	Наименование специализации	№ группы
030501	Электроэнергетика	1
030505	Электроника, радиотехника, электронная схемотехника и связь	2
030509	Металлургия в машиностроении и приборостроении	3
030513	Технология хранения и переработки продуктов сельскохозяйственного производства	4
030514	Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство	5
030517	Эксплуатация и ремонт городского и автомобильного транспорта	6
030521	Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	7
030523	Технология текстильной и легкой промышленности	8
030527	Основные процессы химического производства	9
030530	Техническое творчество и спортивно-технические дисциплины: организация и обучение	10
030534	Инженерная и компьютерная графика	11
030538	Экономика и управление аграрным производством	12

Стандарт определяет сферу деятельности специалиста:

- профессиональное обучение в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования и на производстве;
- научные исследования образовательных процессов и структур;
- участие в научных исследованиях по проблемам техники и технологии в соответствующей отрасли;
- научно-производственная и консультационно-управленческая деятельность в сфере образования и на производстве в соответствии со специализацией;
- культурно-просветительская деятельность.

Обеспечение такой широкой качественной профессиональной подготовки, профессиональной мобильности выпускников является достаточно сложной задачей. В настоящее время актуальным является вопрос об увеличении срока обучения с 5 до 5,5 лет.

Структура содержания профессионально-педагогического образования (профессиональной образовательной программы) представлена на рис.1. Структура модуля "СД. ОП. 00 Специальные отраслевые дисциплины" - на рис. 2.

Структура профессионально-педагогического образования не противоречит структуре начального профессионального образования, регламентированного Моделью учебного плана для учреждений начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.03-93, и представлена на рис.3.

Соответствие структуры профессионально-педагогического образования структуре начального профессионального образования обеспечивает определенную преемственность содержания и вытекающую отсюда возможность непрерывного профессионального образования, получения высшего профессионального образования с сокращенными сроками обучения. С другой стороны, это является определенной гарантией соответствия квалификации молодого специалиста-педагога требованиям системы начального профессионального образования, его быстрой профессиональной адаптации и профессионального роста. Качество подготовки специалиста-педагога в значительной степени определяет условия развития начального и среднего профессионального образования.

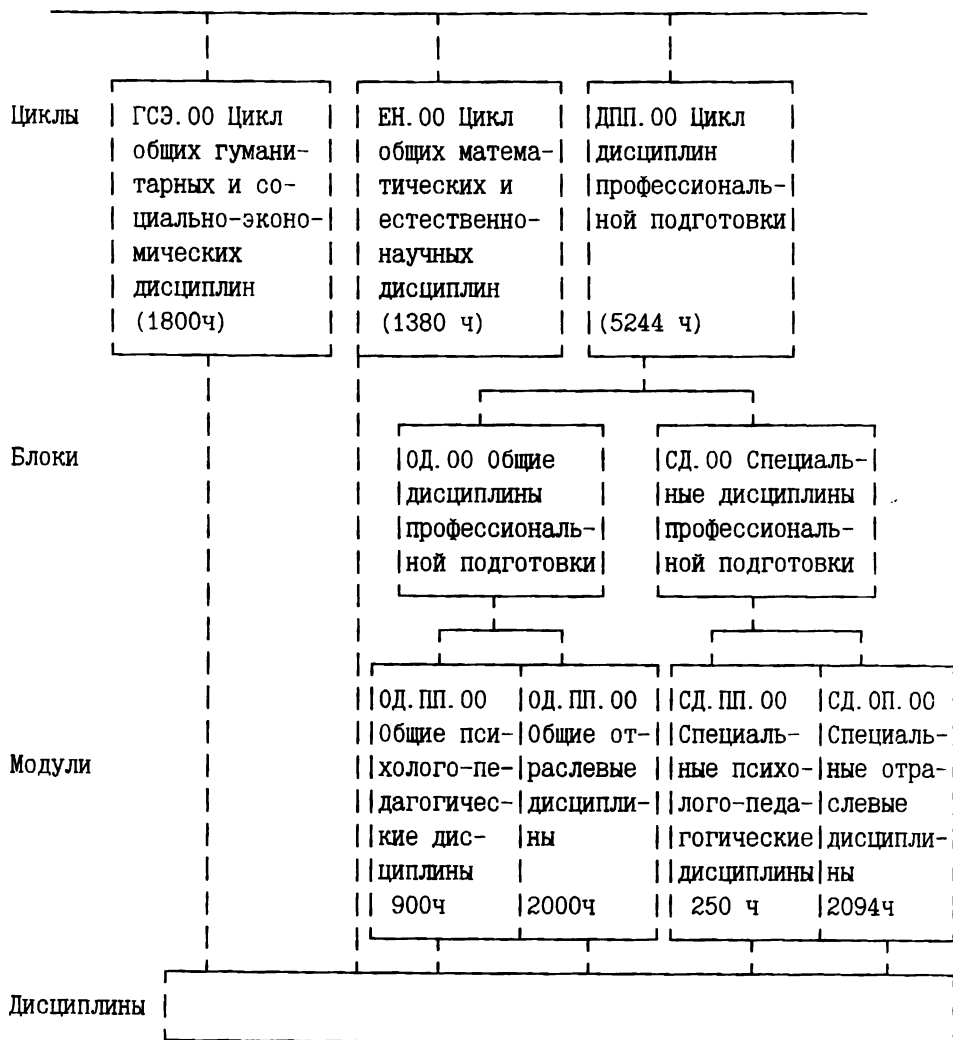


Рис. 1 Структура содержания профессионально-педагогического образования

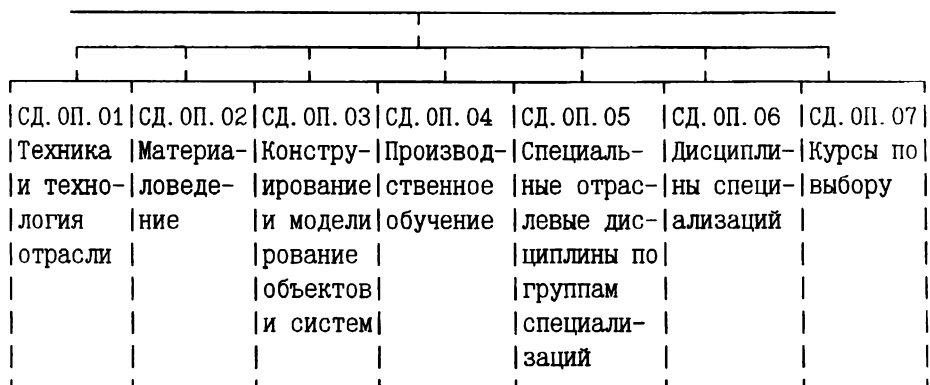


Рис. 2 Структура модуля СД.ОП.00 Специальные отраслевые дисциплины

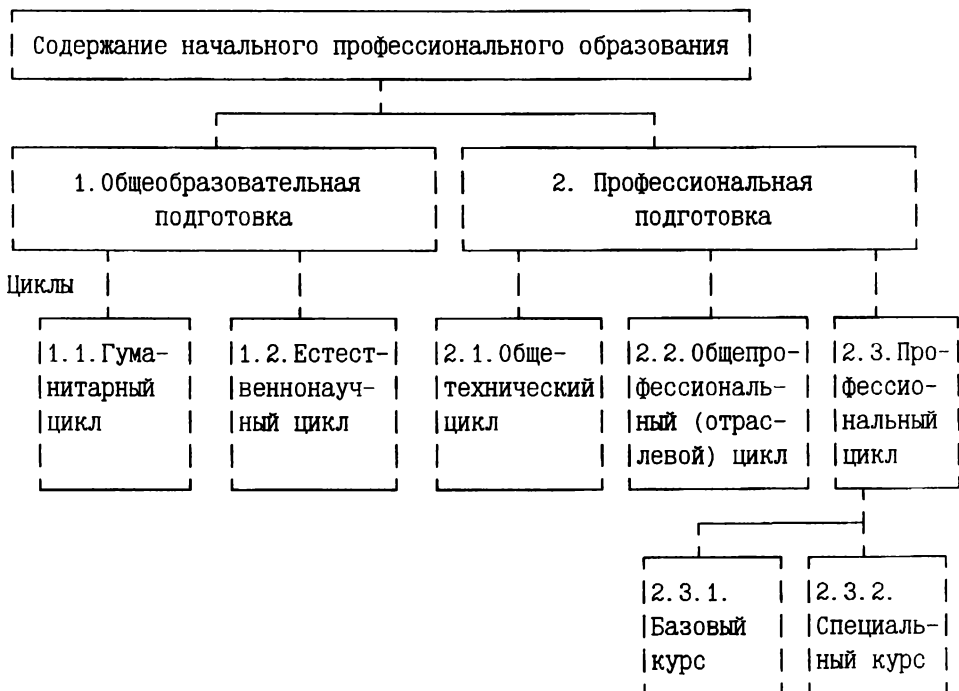


Рис. 3. Структура учебного плана для учреждений начального профессионального образования  
(в соответствии с ОСТ 9 ПО 01.03-93)



Структура циклов и блоков содержания профессионально-педагогического образования полностью соответствует структуре специального профессионального образования (технического, гуманитарного, экономического, медицинского и т.д.). Это соответствие ставит вопрос о возможности осуществления в рамках профессионально-педагогического образования доподготовки специалистов (инженеров, агрономов и т.д.) и получения ими дополнительной квалификации специалиста-педагога. Однако в этом случае дело не сводится просто к освоению общих и специальных психолого-педагогических дисциплин. Необходимо овладение рядом дисциплин, в частности, знаниями и умениями по специальным отраслевым дисциплинам (поскольку содержание специальной подготовки специалиста-педагога значительно шире, чем содержание подготовки просто специалиста) и методикой их преподавания. Необходимы получение определенной рабочей профессии (в соответствии с требованиями "Основных положений государственного стандарта начального профессионального образования ОСТ 9 ПО 01.01-93") и овладение методикой производственного обучения.

В связи с тем, что объем этой доподготовки в зависимости от конкретных специальностей будет порядка 3000ч (около двух лет очного обучения), следует говорить о получении второго высшего образования.

Доподготовка возможна в том случае, если специалист прошел через систему начального профессионального образования и имеет рабочую профессию соответствующего профиля и уровня.

В настоящее время ведется разработка соответствующих образовательных программ для получения дополнительной квалификации "специалист-педагог" и ограниченной (по сравнению с квалификацией "специалист-педагог") дополнительной квалификации "преподаватель профессиональной школы" на базе высшего специального образования.

Структура содержания педагогического образования представлена на рис. 4.

Значительные расхождения в содержании педагогического и профессионально-педагогического образования (необходимость дополнительной профессиональной подготовки, объем которой за исключением педагогической составляющей более 4000 ч) не позволяют в общем случае осуществлять на базе педагогического образования доподготовку и получение дополнительной квалификации "специалист-педагог". Речь также может идти о получении второго высшего образования.

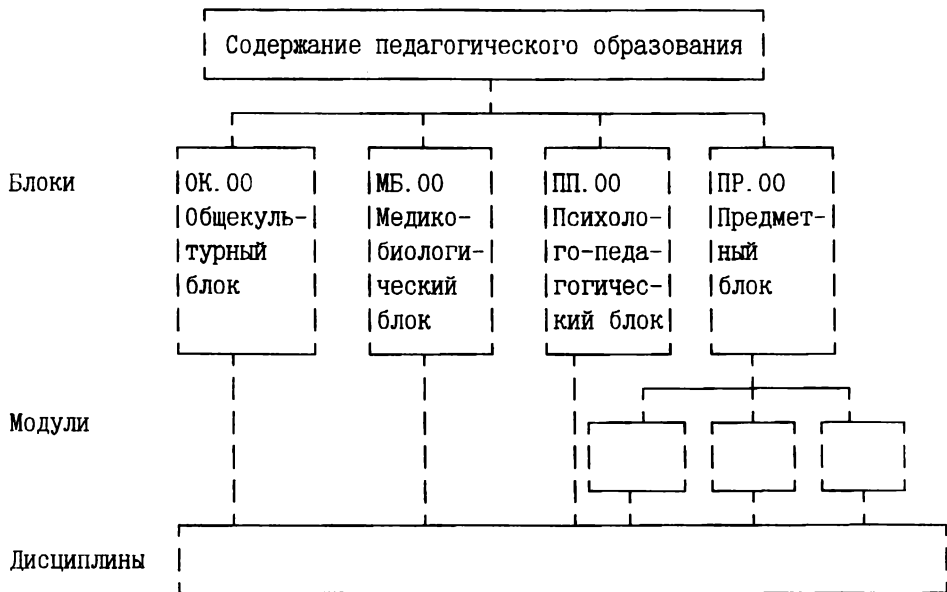


Рис. 4

В настоящее время разработан ряд образовательных программ для получения дополнительной квалификации "преподаватель" при условии соответствия базового высшего специального образования предметной области общего образования (например, биолог и преподаватель биологии; физик и преподаватель физики и т. д.).

Таким образом, профессионально-педагогическое образование развивается, появляются новые специализации, новые квалификации, разрабатываются новые образовательные программы на базе соответствующих специальностей начального, среднего, высшего профессионального образования. Насущной становится задача подготовки педагогических кадров и для высшей школы.