

В. А. Третьяков,
В. А. Сидоров

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В 1992 г. УГППУ в качестве эксперимента приступил к подготовке бакалавров образования по одному, а в 1993 г. еще по одиннадцати профилям направления "Профессиональное обучение". В 1996 г. первые 64 студента, обучавшиеся по профилю "Вычислительная техника", могли завершить второй уровень высшего профессионального образования с получением квалификации бакалавра образования. Однако все они изъявили желание получить квалификацию инженера-педагога и перешли на 5-й год обучения.

Причиной этого прежде всего является неопределенность статуса такого специалиста, как бакалавр, в образовательных учреждениях, на производстве и в инфраструктуре. Вместе с тем, как показал опыт, потребности молодежи в образовательных услугах превосходят уровень образования, который молодые люди получают в рамках бакалавриата.

Первое поколение учебных планов бакалавриата создавалось в отсутствие государственного образовательного стандарта. Экспериментальная подготовка бакалавров обнаружила и недостатки первого поколения учебных планов:

- снижение объема фундаментальной подготовки по естественнонаучным и общетехническим дисциплинам по сравнению с предыдущими поколениями учебных планов подготовки специалистов, а объем профилирующих дисциплин подвергся не столь существенному сокращению, как предусматривалось идеологией бакалавриата;
- дисциплины общекультурного блока и некоторые другие общие для всех профилей подготовки дисциплины недостаточно унифицированы.

Учитывая опыт подготовки бакалавров профессионального обучения и инженеров-педагогов, а также образовательные потребности студентов, университет выбрал в качестве основной формы подготовку дипломированного специалиста по системе 4 г. + 1 г. с предоставлением возможности выхода после окончания 2-го уровня высшего профессионального образования (4 года) с квалификацией бакалавра образования.

С утверждением государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению "Професси-

ональное обучение" университетом в 1996 г. разработаны новые учебные планы и начата подготовка специалистов и бакалавров по специализациям (профилям) специальности (направления) "Профессиональное обучение".

В процессе разработки этих учебных планов был учтен опыт подготовки бакалавров и специалистов в университете, а также использованы результаты научно-исследовательских работ, выполненных ведущими научно-педагогическими кадрами в рамках тематического плана НИР Исследовательского центра ППО по двум темам, посвященным оптимизации содержания образования и технологии обучения по многоуровневой системе высшего профессионально-педагогического образования (научные исследования проводились под руководством профессоров Б.С. Чуркина, В.М. Вайна, М.П. Рудницкого, А.С. Чуркина и др.).

Созданные учебные планы дают возможность подготовки специалистов по трем уровням высшего образования с присвоением квалификации бакалавра образования после четырех лет обучения и инженера-педагога после пяти лет обучения.

В основу разработки новых учебных планов положены в качестве основных следующие **принципы**:

- **принцип согласованности и совместимости** подготовки бакалавров и инженеров-педагогов для первых четырех лет обучения, в соответствии с которым бакалаврская подготовка является "вложенной" в подготовку специалиста;

- **принцип унификации**. Учебные дисциплины общекультурного и психолого-педагогического блоков унифицированы для всех специализаций и профилей подготовки, а учебные дисциплины общепредметного блока унифицированы в рамках факультетов, т.е. для машиностроительных и электроэнергетических профилей подготовки;

- **принцип интегративности**, реализуемый в содержании учебных дисциплин как внутри, так и между предметными блоками, позволил осуществить взаимообогащение учебных дисциплин, уменьшить общую аудиторную занятость, увеличить время для самостоятельной работы студентов и, не на много, но облегчить учебные планы;

- **принцип преемственности содержания образования** в рамках многоуровневой системы высшего профессионального образования;

- **принцип системности** в определении содержания пятого года обучения. Содержание дисциплин 5-го курса обучения предусматривает совершенствование квалификации по всем аспектам профессиональной деятель-

ности будущих специалистов, в том числе по общекультурной подготовке, психолого-педагогической и методической, а не только по специальной подготовке.

Новые учебные планы включают четыре основные блока дисциплин:

- **общекультурный блок** (1800 ч, 23%);
- **психолого-педагогический блок** (1300 ч, 17%);
- **общепредметный блок** (2100 ч, 27%);
- **специально-предметный блок** (2000 ч, 25%).

Для студентов, желающих по завершении 2-го уровня высшего профессионального образования получить квалификацию бакалавра, учебными планами предусмотрены госэкзамен по психолого-педагогической и методической подготовке и выпускная работа.

Для пятого года обучения в учебные планы включены ряд специальных дисциплин (360 ч), изучение которых на 5-м курсе, затем выполнение и защита дипломного проекта или работы позволят присваивать выпускникам квалификацию инженера-педагога.

Доля аудиторных занятий в ныне действующих новых учебных планах составляет 52-56% при средненедельной аудиторной нагрузке за 5-летний период обучения 27,2 ч.

Важной особенностью разработанных учебных планов по специальности (направлению) "Профессиональное обучение" является наличие такого компонента подготовки, как "Производственное обучение", освоение которого позволяет присваивать студентам 2 - 4-й разряды по рабочей профессии, что чрезвычайно важно для наших выпускников в их будущей профессиональной деятельности в учреждениях начального или среднего профессионального образования в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин.

Учебными планами предусмотрены и традиционные для данного вида подготовки производственная и педагогическая практики. За пятилетний период обучения студент работает непосредственно на производстве 9-10 недель и четыре недели знакомится с технологической документацией в конструкторских и технологических бюро предприятий. Кроме этого, предусмотрены две педагогические практики (общей продолжительностью 9-10 недель), во время которых студенты осваивают практические приемы педагогической деятельности в профессиональных училищах, учебно-производственных комбинатах, отделах производственного обучения предприятий.

Отличительной особенностью образовательной профессиональной программы является и то, что во всех её блоках предусмотрены дисциплины по

выбору студентов, позволяющие в определенной степени демократизировать процесс подготовки, реализовать образовательные потребности студентов и предложения руководителей профессиональных училищ, в которых работают наши выпускники, по совершенствованию подготовки. Кроме этого, наличие в учебных планах дисциплин по выбору позволит облегчить процесс их состыковки с учебными планами университетов России и других стран для обеспечения студенческих обменов.

Материалы и наработки, полученные в процессе создания новых учебных планов подготовки специалистов в УГППУ, легли в основу разработки государственного образовательного стандарта по специальности 030500 "Профессиональное обучение".

С. З. Гончаров,
Г. М. Романцев

НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ МАТЕРИАЛЬНОГО ТРУДА (РАБОЧИХ)

Отличительная особенность высшего образования заключается в том, **во-первых**, что оно позволяет личности понимать **законы** природной, социальной и духовной реальности и изменять действительность исходя из ее сущности, необходимости, причинности и используя интеллектуально-емкие технологии.

Во-вторых, оно развивает **целостность главных интеллектуальных сил** человека – теоретического мышления, продуктивного воображения, эстетического созерцания, нравственной воли, одухотворенной веры, любящего сердца. Эти общекультурные силы интеллекта служат самой надежной основой формирования особенных профессиональных и социальных умений. Так, за умением специалиста оптимально решать профессиональные задачи скрываются развитое логическое мышление, продуктивное воображение, эстетический вкус, чувство ответственности и чести. Всеобщие по значению интеллектуальные силы позволяют личности успешно ориентироваться в межпредметных связях, самообучаться, быть самостоятельной и самоопределяемой, социально мобильной, способствуют творческой продуктивности, профессиональному и духовному росту и полному претворению личности в многообразных видах деятельности, общения и мышления.