

Литература

1. Горина Л. Н. Культура безопасности жизнедеятельности: методологический и технологический аспекты. Тольятти: Тольятт. гос. ун-т, 2001. 289 с.
2. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело, 1994. 216 с.
3. Просандеев А., Попков А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2005. № 2. С. 34–38.
4. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 254 с.
5. Сулла М. Б. Педагогические основы формирования у учащихся общеобразовательных школ готовности к безопасной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук в виде науч. докл. М., 1998. 44 с.

УДК 378

М. Н. Булаева

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены ведущие идеи концепции формирования административно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования, а также концептуальная модель системы формирования административно-управленческой деятельности. Представлена теоретическая модель формирования административно-управленческой деятельности будущего менеджера образования.

Ключевые слова: проектирование, система, концепция, концептуальная модель, теоретическая модель.

Abstract. The paper considers the conceptual ideas and model of formation of administrative and managerial activities of the future educational officials. It presents a theoretical model of the above activities.

Index terms: system design, concept, conceptual model, theoretical model.

Система формирования административно-управленческой деятельности менеджера образования, т. е. комплекса систематических и целенаправленных действий по организации и координации деятельности профессорско-преподавательского и педагогического коллективов в условиях образовательных учреждений всех типов и видов, является педагогической системой. Об этом свидетельствуют присущие ей признаки:

- служит основанием теоретического осмысления и построения социально-педагогической деятельности будущего менеджера образования;

- включает определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами (В. П. Беспалько);

- обеспечивает выполнение ценностно-смысловых, нормативных, технологических и процессуально-результативных функций социально-педагогической деятельности (А. Я. Найн);

- способствует достижению поставленных целей развития специалиста (В. С. Безрукова).

К числу основных выполняемых менеджерами образования функций относятся: служебно-коммуникационные, распорядительные, координационные, контрольно-оценочные и др. Менеджеры образования наделены определенными полномочиями в принятии решений по конкретному кругу вопросов (учебной и внеучебной деятельности ОУ, формированию системы оценки качества в ОУ, разработке долгосрочных и среднесрочных программ развития, учебных планов ОУ и т. д.) и несут всю полноту ответственности за результаты работы педагогических коллективов.

Для построения педагогической системы формирования административно-управленческой деятельности будущего менеджера образования воспользуемся методом педагогического проектирования. Сущность этого метода в педагогике связана с целеполаганием, прогнозированием, планированием и организацией процесса обучения, а также разработкой и реализацией тех изменений в конкретной педагогической среде, которые способствуют ее совершенствованию.

Проектирование рассматриваемой педагогической системы начинается с определения ценностей и целей формирования административно-управленческой деятельности будущего менеджера образования. Другой, не менее важный момент проектирования – следование принципу системности, который позволяет воспринимать объекты (процессы) не как сумму частей, а как нечто целостное. Этот принцип предусматривает учет взаимодействия различных компонентов не изолированно, а в единстве друг с другом и с внешней средой.

Обоснование общих подходов к проектированию базируется на непрерывности в его организации. Непрерывность понимается как взаимосвязанность, постепенность и неделимость организуемых процессов. Непрерывность помогает установить частичную завершенность этапа проектирования и одновременно предполагает, что полная завершенность в развитии и совершенствовании образовательных процессов невозможна.

Процесс проектирования педагогической системы подчиняется определенной логике, которая представляется как ряд взаимозависимых событий. Поэтому обосновывается ожидаемый результат, а затем определяются этапы и средства его достижения. Главная особенность и сложность

логики проектирования заключается в том, что на основании имеющихся данных прогнозируются некоторые будущие события состояния образовательных систем и развитие педагогических процессов.

Ведущие идеи (основания) концепции формирования административно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования, обеспечивающие реализацию принципа системности, представлены несколькими блоками.

Методологические основания концепции состоят в том, что формирование административно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования в вузе выступает целостной педагогической системой в исторически и социально конкретной ситуации и обладает следующими особенностями:

- рассматривается как развитая форма системно организованного научного социально-педагогического знания, дающего целостное представление об отношениях и существенных связях его компонентов. Системообразующими элементами выступают цель, образовательный процесс, конечный результат. Переменными составляющими являются организационно-педагогические условия реализации процесса обучения;
- будучи педагогической системой, в то же время является частью социального образования.

Нормативные основания обеспечивают устойчивые и целенаправленные усилия субъектов образовательного процесса по реализации нормативной базы образования. Согласно этим основаниям, формирование профессиональной компетентности будущих менеджеров образования

- реализуется как целенаправленный процесс профессионального обучения в интересах человека, общества и государства;
- направлено на освоение профессиональной роли менеджера образования, обеспечение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Технологические основания выражаются в возможности преобразования теоретической модели в дидактическую, представляющую совокупность конкретных целесообразных средств и технологий обучения, которые способствуют

- формированию административно-управленческой деятельности, поскольку актуализируют мотивационную составляющую, которая отражает определенную социально-педагогическую реальность, познаваемую студентами во время прохождения учебных практик;
- обучению административно-управленческой деятельности студентов в вузе, имеющему объективно-логические основания для организации, осуществления и регуляции образовательного процесса посредством выбора целей, содержания, методов и форм учебного процесса.

Концептуальная модель системы отражает ее ведущий замысел, основные принципы построения и функционирования. «В то же время мо-

дель в методологии науки – аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, которая служит для хранения и расширения знаний об оригинале, его свойствах и структуре, для преобразования его и управления им» [1, с. 25].

Построение концептуальной модели формирования административно-управленческой деятельности основывалось на применении системного подхода, позволяющего раскрыть целостность исследуемой системы исходя из сложности ее компонентов, выявить механизмы, обеспечивающие эту целостность, найти многообразные типы связей и свести их в единую теоретическую картину.

Алгоритм системного подхода предусматривает всестороннее исследование системы с использованием компонентного, структурного и функционального видов анализа.

Компонентный анализ позволяет рассмотреть модель как систему, состоящую из элементов (подсистем) и являющуюся, в свою очередь, элементом системы более высокого порядка. Структурный анализ предполагает обнаружение взаимодействия между компонентами системы. Функциональный анализ помогает определить назначение каждого компонента.

Объективная потребность в проектировании согласованных взаимосвязанных образовательных программ различных уровней в сфере подготовки будущих менеджеров образования и формирования их компетентности вызывает необходимость определения принципов их построения.

Принцип, как известно, есть центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован [2, б].

На основе анализа нормативных документов (законов, государственных образовательных стандартов и др.), теоретических и научно-методических работ нами выделены принципы построения системы формирования административно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования в вузе:

- *комплексность*, предполагающая структурность, взаимосвязанность, взаимозависимость, иерархичность, интегративность;
- *социальная обусловленность*, связанная с возможностью изменения социальной ситуации в стране, регионе, городе, которая влечет за собой изменение состава, структуры или функций компонентов системы сферы образования;
- *преемственность*, означающая «идущие в порядке преемства последовательности от одного к другому». Этот принцип предусматривает стремление к целостности, связности образовательной системы с позиции ее генеральной функции – удовлетворения образовательных потребностей членов общества на протяжении всей их жизни;
- *соответствие*, отвечающее за согласование требований, предъявляемых к студенту государственным образовательным стандартом высше-

го профессионального образования по менеджменту организации, и основных положений квалификационной характеристики;

- *перспективность*, характеризующаяся знакомством со сферами деятельности будущего специалиста – конкретными учебными заведениями, в которых он, возможно, будет работать.

Любое педагогическое проектирование характеризуется четким определением цели. Таксономия целей производится на основе их расположения последовательно, по нарастающей сложности. Поиск закономерностей признаков для систематизации целей в педагогическом процессе занимались В. В. Краевский, П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин и др. [3–5].

Несмотря на то, что проблема целей является основополагающей для педагогики, в ее трактовке всегда существовали различные позиции и различия. Некоторые авторы определяют цели образования как ожидаемый, а зачастую и точно измеримый результат. Другие считают, что цели и результаты образования не однозначны. Если результаты должны быть измеримы, то цель предполагает прежде всего направление пути. Так, среди целей есть неизмеримые или трудноизмеримые, поскольку они направлены на формирование тех личностных качеств обучающихся, которые не могут быть полностью сформированы в течение данного периода обучения. В данном исследовании мы придерживаемся второй точки зрения.

На основе изложенных положений нами разработана теоретическая модель формирования административно-управленческой деятельности будущего менеджера образования (рис. 1).

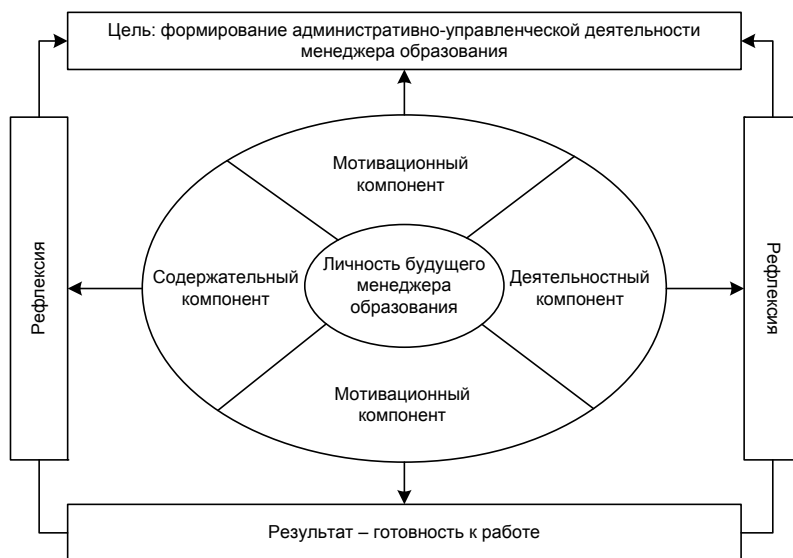


Рис. 1. Теоретическая модель формирования административно-управленческой деятельности будущего менеджера образования

Рассмотрим подробно каждый из компонентов представленной модели.

Целевой компонент определяется потребностями совершенствования подготовки в вузе менеджера образования и формирования административно-управленческой деятельности этого специалиста. Данная цель включает две составляющие – универсальную и специфическую.

Универсальная составляющая не зависит от профиля подготовки и предполагает формирование личностно-профессиональных качеств специалиста. При определении профессионально-личностных качеств специалиста учитывались следующие концептуальные положения:

- личность менеджера образования есть субъект профессиональной деятельности, включенный в конкретные социокультурные условия;
- менеджер образования – это человек, осуществляющий свою профессиональную деятельность в системе «человек – человек», в которой особую роль играют процессы общения, взаимоотношений, взаимодействия;
- личность менеджера образования есть целостность, но не замкнутая в себе, а находящая выход в профессиональной деятельности. Целостность личности можно представить как единство природных задатков и результатов социализации: единство социального, нравственного, психологического, общекультурного, профессионального; нерасторжимость профессионально обусловленных качеств личности с деятельностью;
- личность менеджера образования формируется, развивается, самореализуется, самосовершенствуется в профессиональной деятельности и, как активный субъект этой деятельности, изменяет себя и деятельность.

Специфическая составляющая обусловлена особенностями самой профессии и предусматривает выработку профессиональных умений и профессионально значимых качеств личности специалиста гуманистической направленности.

Мотивационный компонент определяется положительным отношением студента к будущей профессиональной деятельности, которое обусловлено

- осознанием социальной значимости профессии менеджера образования, заключающейся в подготовке конкурентоспособного работника, стимулировании у обучаемых ценностного отношения к знаниям, развитии потребности в политехнических умениях, знаниях-инструментах, которые обеспечивают социальную защищенность, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность, сформированности навыков творческого саморазвития.
- интересом к будущей профессиональной деятельности, положительным отношением к работе в сфере образования;
- желанием и стремлением повышать компетентность и профессионализм, которые заключаются в обеспечении формирования умений самостоятельно, критически мыслить, использовать теоретические знания

в профессиональных целях, общительности, рефлексии, способности к коммуникативному партнерству.

Содержательно-деятельностный компонент представляет собой подсистему, составляющую содержание предметной подготовки специалиста – будущего менеджера, направленное на овладение объемом знаний по управлению, экономике, педагогике, психологии и позволяющее приобрести студентам теоретические и практические навыки в области административно-управленческой деятельности. Этот компонент включает две взаимосвязанные составляющие: содержательную и деятельностную. Первая связана с формированием определенных знаний (сущность и особенность подготовки административно-управленческих кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе; основы самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе; сущность и особенность административно-управленческой деятельности будущего менеджера, сфера его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной готовности и т. д.), вторая – определенных умений студентов (планирование режима собственной учебной деятельности, применение эффективных способов освоения знаний; четкое видение целостности административно-управленческой деятельности, готовность работать на любом уровне управления, умение организовать свою управленческую деятельность, конструирование и реализация управленческой деятельности и т. д.).

Перечень знаний, необходимых для профессиональной работы, устанавливается государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Деятельностная составляющая включает также общепрофессиональные умения, которые формируются у студентов на практических занятиях при освоении дисциплин федерального компонента. Но, кроме того, необходимы специальные умения, которые позволили бы студентам в будущем работать в сфере образования.

Систему профессиональной подготовки менеджеров образования отличает многофункциональность, которая предполагает, что функциями обладает как вся система в целом, так и каждый ее компонент.

Нами выделены следующие функции системы: ценностная, аналитическая, организационная и экспертная.

Ценностная функция связана с целеполаганием и реализуется посредством выделения приоритетов (ценностные ориентации будущего менеджера в обществе, готовность к действию, ценностное отношение к знаниям и т. д.) в профессиональной подготовке менеджеров образования.

Осуществление *аналитической функции* обеспечивает образовательным учреждениям, ведущим подготовку таких специалистов, получение

ние информации о потребностях сферы образования, научно-методическое обеспечение формирования системы: модернизацию преемственных образовательных программ для всех форм и направлений подготовки специалиста.

Организационная функция задает механизм профессиональной подготовки менеджера образования в образовательных учреждениях на основе разработанных нормативно-правовых и научно-методических компонентов системы.

Экспертная функция отвечает за экспертизу достижения поставленной цели – формирование профессиональной компетентности специалиста на каждом этапе подготовки в вузе.

Результативно-рефлексивный компонент определяет готовность специалиста к работе в сфере образования. Существуют разные модели оценки эффективности системы.

Модель результата – оценка всех достижений, полученных в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. Модель цели – сопоставимость конечного результата с продекларированной целью. Системная модель цели включает оценку позитивных и негативных воздействий окружения на процесс подготовки специалиста. Стоимостная модель оценивает результаты подготовки с точки зрения соблюдения стандартов. Личностная модель дает оценку сформированности у обучаемых профессиональных знаний и умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций, профессиональной культуры в соответствии с социальным заказом общества.

Совпадение обозначенной цели и результата подготовки будущих менеджеров образования реализует теоретическая модель формирования административно-управленческой деятельности будущих менеджеров образования. Если в процессе совершенствования профессиональной подготовки специалиста цели не достигнуты окончательно, то необходима рефлексия и коррекция отдельных элементов системы. Это может быть внешняя коррекция, которую осуществляет педагог. По итоговым результатам конкретного обучения преподаватель вносит определенные коррективы в содержание либо формы и методы обучения. Если же студент сам осознает, что ему недостаточно знаний или умений для работы в определенной профессиональной области, то он проводит самокоррекцию. Он самостоятельно совершенствует свои знания и умения путем самообразования: чтения дополнительной литературы, посещения курсов, изучения практического опыта работы в сфере образования и др.

Литература

1. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание, управление. М., 1981. 250 с.

2. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1993. 270 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994 163 с.

4. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. М.: Школа-Пресс, 1998. 512 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагог. вузов и педагог. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1998. 640 с.

6. Яковлев И. С. Модели социализации и становления парадигмы социальной работы с молодежью в российском обществе. Саратов, 1994. 198 с.