

## НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время перед выпускниками вузов остро встает проблема трудоустройства. Это также относится и к выпускникам системы высшего профессионально-педагогического образования. Но если, например, в инженерно-техническом вузе подготовка специалистов ориентирована на продукты и процессы производства товаров и услуг, то специфика профессионально-педагогического вуза заключается в ориентации подготовки специалистов на образовательные процессы в учреждениях начального и среднего профессионального образования [2]. Очевидно, что выпускникам инженерно-технического вуза, ориентированным на сферу производства, легче устроится на достойно оплачиваемую работу по специальности. Частично решить проблему трудоустройства и материального обеспечения выпускников системы профессионально-педагогического образования поможет, на наш взгляд, введение, а там, где она уже существует, углубление экономической подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования. Это позволит вести подготовку специалистов более широкого профиля и даст возможность выпускникам чувствовать себя более уверенно на рынке труда.

Специализированные вузы системы профессионально-педагогического образования обеспечивают выпуск универсальных специалистов, совмещающих функции как мастера, так и преподавателя. Но из-за изменившейся экономической ситуации таким специалистам приходится осваивать наряду с традиционными новые виды деятельности, ранее лишь декларируемые (например, финансово-экономическая деятельность педагога по оценке труда учащихся, деятельность по сохранению и экономии энергосберегающих ресурсов и технологий и т.п.).

Среди новых видов деятельности педагога профессионального образования, освоение которых обусловлено рыночными отношениями, можно отметить такие как маркетинговая деятельность, необходимая для привязки заданий, выполняемых учащимися на занятиях, к реальному рынку товаров и услуг региона; деятельность по организации и осуществлению производительного труда учащихся в учебное и во внеучебное время с целью выпуска продукции повышенного качества, что диктуется условиями конкуренции; деятельность по модернизации форм, методов и средств обучения согласно изменившемуся характеру производственного труда в условиях конкуренции и повышенных требований к качеству продукции для обеспечения более быстрого профессионального становления учащихся; деятельность по созданию таких воспитательных отношений, которые обеспечивают формирование качеств личности, способствующих быстрой адаптации учащихся к рыночным отношениям [1].

Вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам одной из специализаций Уральского государственного профессионально-педагогического университета - "Техническое творчество и спортивно-технические дисциплины: организация и обучение". Перечисленные новые виды деятельности можно отнести к инновационным, поскольку они предполагают не только творческий подход, но и экономическую подготовку соответствующего уровня.

Будущие молодые специалисты как организаторы технического творческого процесса в системе начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования должны помимо деятельности, связанной с техническим творчеством, уметь осуществлять организаторскую работу и разбираться в экономических аспектах технического творчества. Для этого требуется иметь соответствующую подготовку. Все эти вопросы относятся к инновационной деятельности и, в частности, к инновационному предпринимательству.

Если выпускники профессионально-педагогического вуза овладеют подобными знаниями и умениями, то они будут способны создать, под юрисдикцией своего учебного заведения, небольшие инновационные фирмы, занимающиеся внедрением в производство изобретений учащихся, что обеспечит до-

полнительный источник финансовых поступлений для образовательного учреждения, а также позволит организовать для студентов прохождение педагогической, технологической и творческой практик и предоставит возможность реально использовать полученные экономические знания.

В такой фирме смогут работать и те, кто имеет не высшее образование, а лишь начальное или среднее профессиональное. Следовательно, нужен организатор подобной деятельности, который должен сочетать в себе знания, умения и навыки как педагогической, так и хозяйственно-экономической инновационной деятельности. В России нет учебных заведений, в которых готовили бы специалистов в этой области. Необходима организация подготовки “хозяина” малой (средней) инновационной фирмы при образовательном учреждении, и это возможно осуществить, на наш взгляд, создав в рамках специальности “Профессиональное обучение” новое направление подготовки специалистов “Организация (менеджмент) инновационной деятельности”, поскольку в профессионально-педагогическом вузе для этого есть все необходимые условия.

Выпускники данной специализации будут востребованы системой начального и среднего профессионального образования, дополнительного образования, а также смогут работать в домах творчества, бизнес-инкубаторах, агентствах развития, технопарках, научных парках и т.д.

В различных учебных заведениях начального и среднего профессионального образования есть все компоненты для организации обучения инновационному предпринимательству и вовлечения учащихся в инновационную деятельность; имеется и возможность создания малых (средних) инновационных фирм, но нет специалистов, способных все это реализовать на практике.

Например, в системе начального профессионального образования ведется подготовка молодежи по специальности “Коммерсант”. Но при подготовке по этой специальности не учитываются экономические аспекты научно-производственной деятельности, и технического изобретательства в частности, а также отсутствует подготовка в области инновационного предпринимательства.

В связи с этим можно также отметить открытие в Екатеринбурге и в Москве учебных заведений, в которых ведется подготовка молодежи по так называемым ремесленным профессиям, построенная по принципу дуальной профессиональной подготовки рабочих, практикуемой в Германии. Экспериментальная реализация этой углубленной (продвинутой) формы профессионального обучения в Свердловской области проводится по германо-российскому проекту “Поддержка ремесел через профессиональное образование”. Уральский государственный профессионально-педагогический университет участвует в разработке концепции, перечня профессий и стандартов для подготовки рабочих нового типа (ремесленников) [3].

Подготовка кадров для ремесленных предприятий имеет существенные особенности по сравнению с традиционной, используемой в системе начального профессионального образования. Учащиеся после получения рабочей специальности в обязательном порядке осваивают и экономическую подготовку. Поэтому выпускники, имея рабочую профессию и соответствующую экономическую подготовку, в состоянии организовать собственное дело, где сами одновременно будут выполнять функции руководителя, бухгалтера и осуществлять производственную деятельность. Но в данном случае не присутствуют элементы инновационной деятельности как таковой. Для организации инновационной деятельности в фирме необходима соответствующая подготовка. Следовательно, нужны специалисты, способные обучать ремесленников инновационной деятельности; можно предполагать, что учебными заведениями этого типа также будут востребованы выпускники профессионально-педагогического вуза, специалисты в области инновационной деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что для педагогов профессионального обучения существует рыночная ниша (и довольно объемная) для дальнейшего трудоустройства, а новое направление подготовки кадров в системе профессионального образования займет достойное место на рынке образовательных услуг и будет востребовано абитуриентами.

## *Литература*

1. Жуков Г.Н. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов профессионально-педагогического колледжа// Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. 6-й Рос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 7-11 дек. 1998 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 197 с.
2. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России: Организация и содержание. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 234 с.
3. Колобков И.А. Подготовка кадров для ремесленных предприятий // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. 6-й Рос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 7-11 дек. 1998 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 197 с.

### **2.2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.П. Ситяева**

#### **НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РЕАЛИЯХ**

Главной задачей образования как социального института является социализация личности в конкретно-исторических условиях. Система образования не существует изолированно, так как, во-первых, она сама есть “слепок” с общества, в котором функционирует, а во-вторых, процесс социализации и по содержанию, и по форме подчинен социальному заказу конкретного общества. Если руководствоваться принципом конкретно-исторического подхода, то некоторые тенденции, проявляющиеся сегодня в профессиональном образовании, необхо-