

9. *Шабаева, Г. Ф.* Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста / Г. Ф. Шабаева. Москва, 2009. 241 с. Текст: непосредственный.

10. *Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов высшего образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. Москва: Академия, 2018. 448 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

Р. И. Шакирова, Н. Ш. Сыртланова

R. I. Shakirova, N. Sh. Syrtlanova

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa
kamillashoma@mail.ru*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FORMS OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения профессионализма педагогов дошкольных образовательных организаций посредством методического сопровождения; представлены формы организации методического сопровождения в дошкольных образовательных организациях.

Abstract. The article discusses the issues of improving the professionalism of teachers of preschool educational organizations through methodological support; presents forms of organizing methodological support in preschool educational organizations.

Ключевые слова: методическое сопровождение, формы организации методического сопровождения, дошкольная образовательная организация.

Keywords: methodological support, forms of organization of methodological support, preschool educational organization.

Дошкольное образование в России претерпевает коренные изменения. Сегодня нужен воспитатель с высоким уровнем профессионализма, компетентный, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту. Анализ нормативных документов Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Профессиональный стандарт педагога (2013), Квалификационные характеристики должностей работников образования (2009), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Концепция

дошкольного воспитания позволяет констатировать необходимость методического сопровождения педагогов [83, 84].

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации методической работы (Л. В. Алферова, Ю. К. Бабанский, Л. Н. Бережнова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Л. Б. Лаптева, М. С. Полянский, И. В. Серебрякова, и др.). Содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией методической деятельности исследована в работах (Л. В. Поздняк, Е. И. Казакова, Г. С. Курагина, И. В. Серебрякова). Однако, организация методической деятельности с позиции методического сопровождения педагога рассматривалась недостаточно.

Качество и эффективность образовательного процесса является важной проблемой современной педагогики, где основная роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса принадлежит педагогу и его профессиональным качествам [2].

На повышение профессионализма педагогов ДОО направлено методическое сопровождение деятельности, которое занимает важное место в системе повышения квалификации педагогов, поскольку активизирует личность педагогических работников и способствует развитию ее творческой стороны.

Взаимосвязь методического сопровождения с результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный рост профессионализма воспитателей. Помимо этого методическое сопровождение способствует совершенствованию и развитию педагогической деятельности непосредственно с детьми, носит опережающий характер и соответствует новейшим достижениям в психолого-педагогических науках. Поэтому нельзя считать методическое сопровождение только способом коррекции ошибок в деятельности педагогических работников, так как оно является главным способом оказания своевременной, действенной, реальной помощи воспитателям [2].

Но все же вопрос повышения профессионального мастерства педагогов ДОО остается актуальным. Всем известно, что на организацию методических мероприятий затрачивается много сил, а отдача несоразмерно мала. На наш взгляд, причина заключается в традиционных формах организации методического сопровождения.

Недостаток традиционных форм методического сопровождения заключается в том, что не все педагоги являются активными участниками методических мероприятий. Чтобы устранить этот недостаток, необходимо вводить инновационные формы организации методического сопровождения.

Рассмотрим формы организации методического сопровождения подробнее.

Тренинг. Тренинг является одной из эффективных интерактивных форм работы с педагогами, которая предполагает быстрое обучение и быстрое реагирование. Его цель заключается в отработке профессиональных умений и навыков педагога [3].

Тренинг представляет собой специальный тренировочный режим, который может использоваться и как прием на методическом мероприятии, и как самостоятельная форма методического сопровождения. Во время тренинга применяются технические средства, раздаточный материал, различные педагогические ситуации.

Наибольшей эффективностью тренинг обладает при организации группы до 12 человек. В тренинговой группе преобладает откровенное и искреннее общение, ответственность в обсуждениях, дискуссиях.

Педагогический ринг. Данная форма организации методического сопровождения предполагает изучение новшеств в методической и психолого-педагогической литературе, позволяет выявить различные варианты решения педагогических проблем, развивает умение отстаивать и доказывать свою позицию, навыки логического мышления, находчивость, чувство юмора, оценивает точность, лаконичность, четкость высказывания.

Выступления, ответы, действия участников при такой форме организации методического сопровождения оценивается с точки зрения общей эрудиции, умений выйти из сложной ситуации, профессиональных знаний, умений, навыков [3].

Аквариум. Данная форма предполагает такой диалог, когда проблема обсуждается «перед лицом общественности». Группа педагогов ведет диалог по проблеме того, кому она может доверять. Иногда желающих может быть несколько. Остальной коллектив играет роль зрителей, что и объясняет название [2].

Данный прием дает возможность увидеть коллег со стороны, их способ общения, реакцию на чужое мнение, умение сглаживать конфликт или поддаваться ему, умение отстаивать свою позицию.

Метод «Модерации». Данная форма стимулирует педагогов действовать сообща и в короткие сроки разрабатывать конкретные предложения по решению проблем [1].

Каждый педагог проявляет самостоятельность, имеет возможность для импровизации, действует целенаправленно, сосредоточен на содержании проблемы, обсуждает возможные решения в коллективе.

При применении данного метода непроизвольно создается коллегиальная обстановка, способствующая четкому решению проблемы в процессе работы.

Технология Открытого Пространства (ТОП). Данный метод может применяться совместно с методом «Модерации» либо использоваться само-

стоятельно. Он также предполагает обмен идеями, общение, развитие, взаимодействие, сотрудничество и открытость, равные возможности у каждого участника, демократическую атмосферу и активное участие каждого [1].

ТОП представляет собой интерактивный метод, стимулирующий педагогов на креатив.

Отметим, что при применении ТОП нет необходимости детально разрабатывать повестку дня и план работы, готовить дополнительный материал, они будут только мешать работе. В этом и заключается отличие данной формы организации методического сопровождения от традиционной.

Метод «Кейсов». Данная форма организации методического сопровождения представляет собой неигровой метод решения и анализа ситуации, где педагоги непосредственно обсуждают деловые задачи и ситуации из реальной практики. Также этот метод можно использовать в ходе ситуационной деловой игры, которая предполагает особую игровую деятельность педагогов по созданию имитационной модели, отражающей сотрудничество с воспитанниками, их родителями, динамику воспитательно-образовательного процесса [2].

В данном методе все обсуждаемые ситуации делятся на ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-упражнения, ситуации-иллюстрации.

Метод SWOT-анализа. Данный метод анализа представляет собой процедуру сбора информации и определения соответствия между внутренними слабыми и сильными сторонами ДОО, неблагоприятными и благоприятными факторами внешней среды [1].

Данная форма может применяться как самостоятельно, так и включаться в методические мероприятия. Актуально использование данной формы при стратегическом планировании.

При проведении SWOT-анализа выбирается вопрос для обсуждения и вывешивается на доску. Затем педагоги разделяются на группы для обсуждения конкретного направления так, чтобы сработал принцип случайной подборки. Каждая группа обсуждает проблему по матрице SWOT-анализа. После работы малых групп коллективно заполняется общая матрица SWOT-анализа, на основе которой принимается решение.

Квик-настройка. Еще одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями для воспитателей города, области, родителей – это настрой педагога на успешную работу:

Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенищицы мира вам позавидуют.

Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.

Трудности закаляют на пути к счастью.

В традиционных формах организации методического сопровождения главную роль играли доклады и выступления, но они утратили свою значимость из-за недостаточной обратной связи и низкой эффективности. Сегодня актуальны активные, новые формы организации методического сопровождения, которые предполагают свободный обмен мнениями и вовлечение педагогов в диалог и деятельность, совершенствование профессионального мастерства и знаний педагога.

Таким образом, грамотно построенная система инновационных форм организации методической работы в ДОО с позиции сопровождения будут способствовать повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОО и сплочению коллектива.

Список литературы

1. *Виноградова, Н. А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2018. 188 с. Текст: непосредственный.

2. *Волобуева, Л. М.* Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л. М. Волобуева. Москва: ТЦ «Сфера», 2003. 96 с. Текст: непосредственный.

3. *Полянский, М. С.* Психолого-педагогическое сопровождение как компонент общей программы модернизации образования в России / М. С. Полянский, Э. В. Яковлева. Текст: непосредственный // Модернизация общего образования на рубеже веков. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. С. 128–131.

4. *Фалюшина, Л. И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ / Л. И. Фалюшина. Москва: АРКТИ, 2003. 259 с. Текст: непосредственный.

5. *Шаманская, Н. М.* Интерактивные методы / Н. М. Шаманская. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2008. № 8. С.24–27.