

Н. Г. Башмакова

N. G. Bashmakova

ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

GBPOU SO "Sverdlovsk Regional Pedagogical College"

nad-a-g@yandex.ru

**ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

**PROBLEMS OF CHILD RIGHTS PROTECTION IN FAMILY
RELATIONS. ENSURING PSYCHOLOGICAL SAFETY
AND HEALTH OF THE CHILD**

Аннотация. Современные требования в области охраны прав и интересов детей прежде всего направлены на обеспечение благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на социально-правовую защищенность детей. Декларация прав ребенка, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации должны быть нацелены к признанию и соблюдению прав ребенка.

Педагог в сфере дошкольного образования – основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания, его задача состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия и правового образования родителей, с целью психологической безопасности и здоровья ребенка.

Abstract. Modern requirements in the field of protection of children's rights and interests are primarily aimed at ensuring favorable conditions for the development and upbringing of preschool children, as well as social and legal protection of children. The Declaration of the rights of the child is the first international document that protects the rights of children. Parents and public organizations should aim to recognize and respect the rights of the child. A teacher in the field of preschool education is the main participant in the pedagogical process, including legal education. his task is to constantly improve his approaches, look for more effective forms of interaction and legal education of parents, with the aim of psychological safety and health of the child.

Ключевые слова: психологическая безопасность, права ребенка, правовая компетентность, психологическое благополучие.

Keywords: psychological safety, child rights, legal competence, psychological well-being.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, ведь дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Маленький ребенок, как и любой гражданин, имеет свои права и свободы, которые гарантированы государством и не должны нарушаться.

Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности [3, с. 66].

С целью профилактики нарушения прав дошкольников необходимо целесообразно организовывать взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Два важных института социализации детей – семья и дошкольное учреждение, их функции различны, но для обеспечения психологической безопасности ребенка необходимо их взаимодействие. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно спроектировать современную систему взаимодействия, уточнить представления родителей (законных представителей) и педагогов о правах ребенка, ответственности ДОО и обязанностях семьи.

Педагог дошкольного учреждения, ежедневно взаимодействуя с детьми и родителями видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах.

Основные формы работы по правовому образованию родителей: родительские собрания, опросы родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование и тестирование родителей, изучение и ознакомление родителей с основными документами по правам детей и обязанностям родителей, использование библиотечки юридической литературы и наглядной пропаганды. В результате – повышается правовая компетентность родителей. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов, проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми [5].

Большинство из нас в детстве сталкивались с несправедливостью со стороны взрослых. Поэтому просто необходимо сейчас самим знать права детей и соблюдать их, а также защищать права каждого ребенка.

Неприемлемо рукоприкладство, насилие, не только физическое, но и эмоциональное, Этот вопрос освещен в статьях 19, 37 Конвенция ООН «О правах ребенка [4, с. 128].

Практически все родители осознают травмирующий характер наказаний, связанных с принуждением, но тем не менее их используют. Некоторые родители часто используют такой метод, как лишение родительской любви – игнорирование ребенка, выражение разочарования его поведением.

Ребенка наказывают тем, что перестают с ним разговаривать, его не замечают, считая такой метод эффективным и психологически не травмирующим. Однако у многих детей лишение родительской любви вызывает чувство собственной ненужности, одиночества, а у некоторых – ярость и агрессию.

Практика показывает, что дети, чьи права в семье нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности. Они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми.

Некоторые родители не воспринимают такое нарушение, как «лишение свободы движения», которое относится к базовым физическим потребностям ребенка его прав. И оставляя ребенка на несколько часов, уходя из дома по делам, они нарушают тем самым его права. Согласно ст. 156 УК РФ, запираание ребенка одного на длительное время можно квалифицировать как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Предупреждения, угрозы, нотации, обзывания – все эти формы отражают отношение к ребенку всего лишь как к объекту воспитания и психологически не безопасны. Можно рекомендовать родителям другие формы регулирования отношений – доброжелательная критика, советы, утешение, обращение указания в шутку.

О психологическом благополучии ребенка в семье можно узнать из наблюдения за его деятельностью в детском саду, в частности за его игрой. Дети копируют поведение взрослых и переносят его в игру [2].

Необходимо выявление семей, имеющих серьезные проблемы в воспитании детей, так называемых семей, находящихся в «группе риска».

Одним из методов изучения является рисуночный тест «Моя семья». Этот тест поможет определить психологическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для него члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Конечно, этот тест не может отразить всю картину в целом, но внимательно проанализировав рисунок, можно узнать многое об отношениях в семье.

Для проведения теста понадобится альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши и ластик.

Предложите ребенку нарисовать свою семью. Во время рисования больше ничего не подсказывайте ребенку. Обратите внимание на то, кого ребенок нарисовал в первую очередь – этот человек наиболее любим ребенком. Когда рисунок будет готов, можно приступать к анализу.

Обработка теста

<i>Анализ структуры рисунка</i>	
Нарисованный состав семьи соответствует «реальному»	У ребенка правильно сформировано понятие «Моя семья». Очень хорошо, если члены семьи нарисованы на одном уровне, держатся за руки, заняты общим делом

Ребенок кого-то не нарисовал или нарисовал очень далеко от себя, отделил себя от этого человека предметами (мебелью, стеной)	Конфликт с этим человеком, отчужденность, неудовлетворенность общением с ним. Такой же вывод можно сделать, если член семьи нарисован отвернувшимся от ребенка, стоит спиной
Группировка по интересам: родители заняты одним делом, ребенок – другим	Разобщенность, т.е у родителей свои проблемы, у ребенка свои, («не суй нос не в свое дело»). Если ребенок нарисовал других детей или взрослых, не живущих с ребенком: друга, бабушку, тетю, либо вымышленных членов семьи – ребенку не хватает общения. Об этом же говорит изображение на рисунке животных – кошек, собак и т. д.
На рисунке нет самого ребенка	Тревожный знак, ребенку некомфортно в семье, у него низкая самооценка
Ребенок нарисовал только себя, изображен в центре, крупно, украшен множеством деталей	Эгоцентризм. Ребенок чувствует свою исключительность, не считается с другими членами семьи
Изображение ближе всего к ребенку (себе)	Ребенок в первую очередь рисует самого значимого для себя человека, в последнюю – менее значимого. Если на рисунке папа нарисован отдельно, но тщательно прорисован – часто отсутствует
<i>Анализ особенностей нарисованных фигур</i>	
Нарисованы все детали тела	Норма
Прорисованы кисти рук	Очень хорошие внутрисемейные отношения, нет кистей рук – нет содержательного общения с окружающими людьми
Мама без рта	Ребенок выражает протест: «не кричи», большой открытый рот – словесная агрессия, глаз нет – «не хочу постоянного надзора»
Папа изображен без рук	«Не бей меня», не нарисовал у человека лицо – «ты мне не симпатичен»
У фигуры не нарисованы уши	Я тебя не слышу, либо уши очень большие – потребность в одобрении, похвале
Декорирование (детали одежды, прическа, наряды тщательно прорисованы)	Детали тщательно прорисованы у того, кого ребенок больше любит
Если ребенок рисует себя похожим на маму или папу (в прическе, одежде, в цветовой гамме)	Хочет быть на нее или него похож
Большой родитель и очень маленький ребенок	Родитель очень строгий, ребенок не уверен в себе. (Величина фигур тоже имеет значение – главный член семьи – самый большой, значимый для ребенка, но необязательно самый любимый)
Все одного роста и нарисованы на одной линии	Все в семье партнеры

Руки подняты вверх	Враждебность к окружающим
Ребенок нарисован без рук	Чувство бессилия, безропотности
Используемые цвета	
Светлые, сочные тона	Радость, любит этого человека
Черный, серый, коричневый цвет	Неблагоприятное отношение к этому человеку
Общий темный тон рисунка, зачернение частей изображения	Подавленное настроение, тревожность
Красный цвет	Авторитетность, доминирование в семье, либо этот член семьи вызывает у ребенка тревогу
Анализ процесса рисования	
Ребенок нарисовал себя в последнюю очередь либо очень маленьким, в углу листа	Низкая самооценка
Много стираний ластиком	Признак тревожности, неуверенности в себе, недовольства этим человеком (кого стирает)
Мелкие размеры рисунка, штриховка, слабая неуверенная линия	Неблагоприятное физическое состояние ребенка, напряженность, скованность
Большие размеры, яркие цвета, занято все пространство листа	Хорошее расположение духа, раскованность, отсутствие напряженности и утомления

Психологическая безопасность – важное условие психологического комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. Это означает, что должны быть созданы такие условия, в которых ребенок не чувствует физическую или психологическую угрозу, расслаблен и спокоен. Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка, и по мере сил совместно с родителями их устранять.

Список литературы

1. *Воспитание* в семье URL: <https://nsportal.ru>. Текст: электронный.
2. *Денисова, Н. Д.* Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / Н. Д. Денисова. Владимир: Учитель, 2012 г. 202 с. Текст: непосредственный.
3. *Декларация* прав ребенка. Текст: непосредственный // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей: Сборник универсальных и региональных международных документов. Москва: Гарант, 1997. С. 16–28.
4. *Конвенция* ООН О правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Текст: непосредственный //

Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей: сборник универсальных и региональных международных документов. Москва: Гарант, 1997. С. 29–46.

5. *Основные* понятия психологии семьи URL: <http://psylist.net>. Текст: электронный.

УДК 372:378

В. А. Березина

V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
DIDACTIC GAME
AS A MEANS OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN**

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты познавательного развития детей дошкольного возраста посредством дидактической игры

Ключевые слова: познавательное развитие, дидактическая игра, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses aspects of cognitive development of preschool children through didactic play

Keywords: cognitive development, didactic play, preschool children.

Проблемы, связанные с познавательным развитием дошкольников, всегда были важны для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста т. к. играют основную роль в умственном развитии ребенка. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно протекает умственное развитие, темпы которого в дальнейшем понемногу замедляются [1]. К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка.

В психологии процесс познания происходит в результате развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, т. е. когнитивных (познавательных) процессов личности. Следовательно, можно сказать, что познание – это интерес, основанный на желании расширить знания.

А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский определяют «интерес» как активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным