

4. Кондаурова, О. П. Влияние дисциплинарных воздействий родителей на развитие детей / О. П. Кондаурова. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карabanовой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 711–715.

5. Ковалева, Ю. В. Семья и семейные ценности – центральная тема XII форума интеллигенции стран СНГ / Ю. В. Ковалева. Текст: непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3, № 1 (9). С. 59–76.

6. Москвичева, Н. Л. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями / Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, С. Н. Костромина, Н. В. Гришина, Е. В. Зиновьева. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 5–18.

7. Реан, А. А. Семья в структуре ценностей молодежи / А. А. Реан. Текст: непосредственный // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 1. С. 62–76.

УДК 377.112.4

А. Е. Котов, С. С. Котова

A. E. Kotov, S. S. Kotova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

89126784239@mail.ru, 89193885388@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса школы в условиях становления и развития цифровизации современного образования.

Abstract. The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of the safety of the educational process of the school in the context of the formation and development of digitalization of modern education.

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии; образовательный процесс; инновационные цифровые технологии; психолого-педагогическая безопасность; психолого-педагогическое сопровождение; цифровизация образования.

Keywords: psychological and pedagogical technologies; educational process; innovative digital technologies; psychological and pedagogical safety; psychological and pedagogical support; digitalization of education.

Современная социально-экономическая трансформация общества связана с интенсивным развитием цифровой среды во всех сферах жизнедеятельности. Это предъявляет новые требования к системе общего образования по проектированию, организации и реализации цифрового образовательного процесса.

Современные цифровые технологии способствуют повышению качества реализации образовательных программ, позволяют расширить творчество, развивать критическое мышление, имеют важное значение в формировании эффективного взаимодействия педагога с обучающимся, способствуют освоению актуальных знаний, умений и навыков [4].

В то же время цифровизация предоставляет широкий спектр инструментов для управления данными, а также обеспечивает доступ к широкому и разнообразному спектру информации, из которого лишь часть может быть использована в современном образовании [2, 4]. Излишняя доступность и неограниченность информации способствует развитию определенной зависимости от нее, ухода в виртуальную среду, замкнутости, сокращению реального общения, повышению тревожности и другим личностным изменениям обучающегося.

Психологические исследования [2] показали, что развивающая школа, по мнению обучающихся, обладает признаком безопасности, исключает насилие, оскорбление; по мнению же родителей – это не только безопасность детей, забота об их здоровье, но еще и обеспечение высокого качества образования.

Таким образом, с учетом социального напряжения на фоне высоких умственных, эмоциональных и информационных нагрузок в обществе, безопасность в широком смысле становится ключевой психолого-педагогической характеристикой образовательного процесса, условием успешного развития личности.

Психолого-педагогическая безопасность характеризуется следующими положениями:

1. Представляет собой состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

2. Предполагает наличие определенного баланса между негативными воздействиями факторов окружающей среды на человека и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

3. Создается на основе использования психолого-педагогических технологий, построенных на диалоге, обучении сотрудничеству, отказе от психологического насилия, направленных на развитие и формирование психологически здоровой личности [3].

Формирование безопасности образовательного процесса включает как активное применение психолого-педагогических технологий для образовательной среды, так и непосредственно изменение выявленных условий и факторов самого образовательного процесса посредством педагогического воздействия для минимизации рисков и угроз [1].

Одним из эффективных средств качественного анализа текущего психолого-педагогического состояния участников образовательного процесса и специфики развития образовательной среды является психологическое тестирование обучающихся. Анализ результатов тестирования позволяет не только изучить возможные факторы риска образовательного процесса, но и выявить тенденции, а также определить перспективные направления развития современного безопасного образования.

В психологическом тестировании приняло участие более 120 обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга в возрасте от 13 до 15 лет.

В результате тестирования выявлены наиболее значимые факторы риска (по степени значимости и выраженности признака): социальные, школьные, индивидуальные и семейные факторы.

Анализ результатов диагностики обучающихся по конкретным вопросам, связанным с условиями организации образовательного процесса в условиях цифровизации, позволяет в полной мере определить уровень психолого-педагогической безопасности в школе.

В результате исследования было выявлено, что более половины респондентов – 60 % – общаются в различных мессенджерах и социальных сетях, 23 % обучающихся ищут различную информацию, 11 % – играют и только 6 % респондентов использует возможности Интернета для обучения. При этом в половине случаев родители обучающихся вообще не ограничивают доступ своих детей к Интернету (58 % соответственно), который является источником неисчерпаемой и неконтролируемой информации.

Кроме того результаты опроса обучающихся по вопросу «Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?» свидетельствуют о высоком уровне ощущения безопасности в семье (мень-

ший риск, связанный с «семейным фактором»), что существенно выше полученных данных по результатам анализа «школьного фактора». Более 65 % респондентов ответили уверенно «да», еще более 20 % – «скорее да», при этом необходимо отметить и наличие респондентов, не чувствующих себя в безопасности в кругу своих близких: «скорее нет» – 4 %, «нет» – 2 %.

Выявленные факторы риска, а также тенденции изменения социально-психологического климата в школе, невысокую мотивацию обучающихся и культуру использования интернета необходимо учесть при разработке программы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса школы.

Разработка и применение психолого-педагогических технологий для формирования психологически безопасного образовательного процесса в условиях цифровизации видится одним из приоритетных направлений развития системы общего образования.

Таким образом, цифровизация общего образования являются ключевым фактором в расширении и воспитательных возможностей для создания психологически безопасного и комфортного образовательного процесса, формируя новый образ, новый образовательный потенциал современной школы, объединяя историю, традиции российского образования и инновации современного цифрового общества.

Список литературы

1. *Сидорова, Л. З.* Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды педагогического колледжа. Иркутск, 2008. URL: <http://nauka-pedagogika.com/>. Текст: электронный.

2. *Хасанова, И. И.* Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 344–347.

3. *Чиркина, С. Е.* Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина. Казань: Бриг, 2015. 136 с. Текст: непосредственный.

4. *Shahmir, S.* Role of ICT in the Curriculum Educational System / S. Shahmir, F. Hamidi, Z. Bagherzadeh, L. Salimi. Текст: непосредственный // Procedia Computer Science. 2011. V. 3. P. 623–626.