

6. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. Москва: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2007. 128 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.923.5

С. В. Ларионова

S. V. Larionova

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
МВД России», Екатеринбург*

*Ural legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
larionova_s.v@mail.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РЕБЕНКА
PSYCHOLOGICAL EDUCATION AS A BASIS
FOR FORMING A CHILD'S WORLD VIEW**

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия, как мировоззрение и навык с точки зрения психологической готовности к действиям в стрессовых ситуациях. А также система мероприятий по выработке действий в ситуациях стресса.

Abstract. The article examines concepts such as worldview and skill from the point of view of psychological readiness to act in stressful situations. And also, a system of measures to develop actions in situations of stress.

Ключевые слова: мировоззрение, навык, стрессовые ситуации.

Keywords: worldview, skill, stressful situations.

В наше беспокойное время необходимо особое внимание формированию психологической готовности школьников к действию в стрессовых ситуациях. Ребенок, оказавшись один на один с необычной (страшной) ситуацией не знает, что предпринять для защиты себя и окружающих. И здесь м, педагоги и психологи, должны научить ребенка алгоритму действий в подобных ситуациях. Тем самым подготовить его к взрослой жизни, сформировать мировоззрение.

В педагогическом словаре мировоззрение трактуется, как «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества [1, с. 143]». В словаре Д. Н. Ушаков «мировоззрение – это совокупность взглядов, воззрений на окружающее, на жизнь, на мир, на ту или иную область бытия [6, с. 226]». Если мы обратимся к этимологии данного понятия, то мировоззрение является «системой взглядов, оценок и образных представлений о мире и место в нем человека [7, с. 626]».

Обращаясь к трудам педагогов, мы не можем ни остановиться на работе Константина Дмитриевича Ушинского, обосновал положение о поэтапном развитии мировоззрения школьников. Он говорил о том, что на первом этапе у школьников присутствует «бытовой уровень восприятия информации, полученной посредством жизненного опыта. Далее формируется перцептивный уровень осмысления действительности [4, с. 155]. Рубинштейн С. Л. писал, что «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон психологического развития ребенка [5, с. 150]».

Одним из учебных дисциплин, в рамках которой формируется мировоззрение ребенка, является «Основы безопасности и жизнедеятельности», где сделана попытка формирования алгоритмов действий при возникновении той или иной ситуации. Но, как мы знаем, навык – это «компонент практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения [2, с. 13]». А в этом курсе предусмотрено по 35 часов в год в 5–9 классах [3, с. 130] для формирования навыка действий в стрессовых ситуациях. Существует разнообразные методы оптимизации психического состояния (аутотренинг, релаксация, визуализация, дыхательные техники, комплексы упражнений для саморегуляции и т. д.), но, на наш взгляд самое эффективное – это отработка действий при разных ситуациях. Для этого необходимо смоделировать ситуации и выстроить порядок действий. Сотрудниками Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации разработаны памятки поведения. В Министерстве внутренних дел Российской Федерации так же разработаны данные памятки. Но этого недостаточно! На наш взгляд, необходимо привлекать практических сотрудников данных ведомств для проведения занятий и отработки умений действовать в стрессовых ситуациях.

Курсанты Уральского юридического института МВД России постоянно принимали участие и сами организовывали такие занятия со школьниками:

- викторины по правилам дорожного движения, включали в себя практические задания для их закрепления;

- обучение надеванию противогаза и эвакуации из здания школы, помогали школьникам разных классов не паниковать, а действовать согласованно;

- курсанты института, обучающиеся по специальности 37.05.01 Психология служебной деятельности, совместно с психологом школы обучали ребят техникам саморегуляции.

Таким образом, мы понимаем, что только комплексный подход к данному вопросу сможет сформировать навыки поведения в стрессовых

ситуациях у школьников. В скором времени, мы надеемся, что пандемия закончится и наши занятия возобновятся.

Список литературы

1. *Педагогический* энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с. Текст: непосредственный.
2. *Подласый, И. П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с. Текст: непосредственный.
3. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. Москва: Просвещение, 2011. 374 с. Текст: непосредственный.
4. *Рубинштейн, С. Л.* Бытие и сознание. Санкт-Петербург: Питер., 2012. 288 с. Текст: непосредственный.
5. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 720 с. Текст: непосредственный.
6. *Толковый* словарь русского языка: в 4 томах / под ред. Д. Ушакова. Москва: ТЕРРА, 1996. Т. 2. 520 с. Текст: непосредственный.
7. *Фасмер, М.* Этимологический словарь русского языка: в 4 томах / пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. Санкт-Петербург: Азбука, 1996. Т. 2. 672 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.922.736.3

С. А. Лебедева

S. A. Lebedeva

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя
Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya
Lebedeva-sv-a@yandex.ru

ДЕТСТВО ЕСТЬ САМОЦЕННАЯ ЖИЗНЬ

CHILDHOOD IS A LIFE IN ITSELF

Аннотация. Рассматриваются особенности и проблемы современного дошкольного образования. Возникает необходимость изменений организации жизни детей в детском саду с учетом психофизиологических особенностей современного дошкольника.

Abstract. The features and problems of modern preschool education are considered. There is a need to change the organization of the life of children in kindergarten, taking into account the psychophysiological characteristics of a modern preschooler.