

4. *Программа* обучения, воспитания и развития детей в ДООУ «Родничок» / под ред. С. А. Лебедевой. Москва: Илекса, 2009. 164 с. Текст: непосредственный.

5. *Лебедева, С. А.* Развитие детей с повышенными творческими способностями: монография / С. А. Лебедева. Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 73 с. Текст: непосредственный.

6. *Лебедева, С. А.* Педагогическая поддержка разнообразия детства / С. А. Лебедева. Текст: непосредственный // Детский сад: теория и практика. 2016. № 3. С. 24–30.

УДК 14.25.09

О. В. Лозгачева

O. V. Lozgacheva

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95, Екатеринбург*

*Municipal budgetary educational institution
secondary school № 95, Ekaterinburg*

okcana.lozgacheva@yandex.ru

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

**PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN FROM DISADVANTAGED
FAMILIES**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей как особой формы поддержки ребенку в обучении, воспитании, социализации.

Abstract. The article discusses the possibilities of implementing a program of psychological and pedagogical support for primary school children from disadvantaged families as a special form of support and assistance to a child in solving problems of development, training, upbringing, and socialization.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, младшие школьники, неблагополучные семьи.

Keywords: psychological and pedagogical support, primary school children, dysfunctional families.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков (А. С. Алексеева, М. И. Буянов, М. А. Галагузова, И. Е. Кала-

бихина, В. Д. Москаленко, В. С. Мухина, Р. В. Овчарова, др.) складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Это обусловлено тем, что на современном этапе развития и модернизации российского образования приоритетной целью является обеспечение его высокого качества, которое не сводится к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков, а связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающиеся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность» [4].

Государство предъявляет новые социальные требования к школе по формированию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. Данная задача может быть успешно решена посредством организации психолого-педагогического сопровождения, основанном на парадигме личностно-развивающего образования. В связи с этим проблема психолого-педагогического сопровождения отдельных субъектов образовательного процесса в пространстве школы приобретает особую актуальность и значимость.

Аспекты психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей, «семей группы риска» представлены в работах А. С. Алексеева, М. И. Буянов, М. А. Галагузова, И. Ф. Дементьева, И. Е. Калабихина, И. С. Кон, И. М. Марковская, др.

По совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, дефекты воспитания детей в семье, неблагоприятный психологический климат.

Д. Б. Колесов, Т. Н. Титаренко, С. И. Яковенко и др. в своих исследованиях отмечают, что дети из неблагополучных семей составляют одну из групп, входящую в категорию детей «группы риска» [2].

На базе МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбурга нами было проведено комплексное исследование среди учащихся 1–4-х классов. Исследование на начальном этапе было направлено на выявление детей, живущих в семьях, где наблюдается явное неблагополучие. При этом семейное неблагополучие рассматривалось нами как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Для выявления неблагополучных семей были проведены беседы с классными руководителями, социальным педагогом, проанализирована классная документация (педагогическая характеристика классного коллектива, социальный паспорт класса).

Это позволило выявить 10 детей, с которыми было дополнительно проведено психологическое обследование с использованием методики Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи», анкета для определения школьной мотивации, тест школьной тревожности, методика «Лесенка».

По результатам теоретического и эмпирического исследования мы выявили ряд психологических особенностей детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях: неадекватные образ «я» и самооценка, выраженный эгоцентризм, неспособность встать на позицию другого, состояние отчужденности от сверстников, повышенная конфликтность, агрессивность, тревожность, наличие страхов, выраженное желание привлечь внимание взрослого с целью удовлетворения потребности в тепле, заботе, поиске эмоционального отклика от взрослого, неумение общаться и взаимодействовать с другими людьми.

На основании полученных результатов была составлена и апробирована комплексная программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей.

Сопровождение учащихся велось в двух направлениях: работа с классными коллективами (форма проведения – классные часы) и групповая работа для детей из неблагополучных семей.

Работа с классными коллективами, цель которой: развитие толерантности, профилактика агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков, проводилась в виде интерактивных встреч, классных часов («Наш класс – единая команда», «Один за всех и все за одного» и т. д.).

Групповая работа для детей из неблагополучных семей была построена в форме встреч с постоянным составом. Режим проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут. Программа рассчитана на полгода.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Первый этап (1–4-е занятия) – формирование малой группы. Был посвящен выработке правил общения на равных, преодолению барьеров к взаимному доверию, выражению своих чувств.

Второй этап (5–7-е занятия) предполагал обучение идентификации и адекватному выражению чувств.

Упражнения третьего этапа (8–15-е занятия) способствовали обучению эффективному общению, формированию навыков принятия правильного решения, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций, техникам самоконтроля.

Методы и приемы работы: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, игры на развитие навыков общения, игровые упражнения на развитие эмпатии, умение доверять друг другу.

Для разработки занятий использовались материалы М. Р. Битяновой, Н. А. Гусевой, А. Г. Долговой, Н. П. Слободняк, О. В. Хухлаевой, М. Л. Шипициной и др.

Так же были проведены ряд семинарских и интерактивных встреч с учителями, направленных на формирование и развитие индивидуального педагогического стиля эффективной коммуникации с младшим школьником из неблагополучной семьи.

Психолого-педагогическая работа в виде групповых и индивидуальных встреч была проведена и с родителями с целью гармонизация семейных и детско-родительских отношений.

Итогом реализации программы психолого–педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей явилось проведение повторного диагностического обследования, которое показало положительную динамику.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неблагополучных семей должно быть направлено на обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и правильного поведения, не выходящего за рамки социальных норм, не препятствующего установлению эффективных отношений с окружающими.

Список литературы

1. Дементьева, И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Дементьева Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2001. № 11. С.12–16.

2. Ефимова, В. И. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия / В. И. Ефимова Текст: непосредственный // Социальная педагогика. 2011. № 1. С.97–100.

3. Жукова, Е. В. Воспитание позиции ненасилия у младших школьников в образовательном пространстве школы / Е. Жукова, С. Усова Текст: непосредственный // Социальная педагогика. 2011. № 5. С.53–60.

4. Иванова, Н. П. Ребенок в неблагополучной семье: показатели диагностики / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина. Текст: непосредственный // Социальная педагогика. 2010. № 3. С.97–108.