

**Н. Г. Маркова**

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны  
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny  
markova-nadezhda@yandex.ru*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается важность семейного воспитания – физически и психически здоровой личности. Стержнем отношений в семье является нравственное, интеллектуальное, эстетическое, патриотическое, поликультурное и др. воспитание. Родители должны предъявлять к детям разумные требования, любить их, создавать условия для всестороннего развития.

**Abstract.** The article reveals the importance of family education – a physically and mentally healthy person. The core of family relations is moral, intellectual, aesthetic, Patriotic, multicultural, and other education. Parents should make reasonable demands on their children, love them, and create conditions for all-round development.

**Ключевые слова:** семья, воспитание, педагогическая культура, психологическая культура, нравственные качества и др.

**Keywords:** family, upbringing, pedagogical culture, psychological culture, moral qualities, etc.

Семья всегда играет большую роль в формировании основ мировоззрения, в усвоении нравственных норм поведения своего ребенка, а также в определении его отношения к окружающим людям, их делам и поступкам. Важная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно по своему содержанию предполагает любовь родителей к детям, а главное, ответственность родителей за своих детей. Поэтому существенную роль в воспитании гармоничной личности, играет семья. Социально значимые качества личность: доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждения и холодности и др. ребенок приобретает в семье. Совокупность данных качеств проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие.

Существенными факторами, которые отрицательно оказывают влияние на воспитание детей в поликультурной семье – это несовместимость нравственных позиций супругов, рассогласование их точек зрения на честь, мораль совесть, долг, культурные ценности и т. д. Основным способом устранения нежелательного влияния обозначенных факторов на вос-

питание детей является установление взаимопонимания и гармонизации личных взаимоотношений супругов.

С давних времен выделяют методы воспитания, такие как поощрение и наказание. Родители при воспитании своих детей используют разные методы, исходя из целей родительского воздействия на сознание и поведение детей. Опыт показывает, что неумение или избыточное использование того или иного метода может привести к нежелательному результату. У каждого метода есть своя психологическая сторона, о которой родители должны знать обязательно. Выбор и применение методов родительского воспитания полностью определяется их психологической и педагогической культурой. Самый действенный метод воздействия на ребенка, как показывает практика – это похвала от родителей, с которыми ребенок находится в дружеских отношениях. С наказанием родителям нужно быть осторожными. Но, если оно имеет место, то оно должно быть справедливым, но не жестоким и очень редким. Наказание более эффективно, когда поступок ребенка, за который он наказан, разумно ему объяснен; ребенку понятно за что его наказали, он осознал, когда поведение ребенка уже невозможно изменить любым другим способом, то, конечно, можно воспользоваться этим жестким методом. Но очень осторожно и гибко воздействовать на психику ребенка и его сознание.

Порой психолого-педагогическая безграмотность некоторых родителей, которые берут на себя задачу воспитания, приводит к тому, что у детей возникают проблемы психологического дискомфорта, неврозы и другие нежелательные заболевания. Установлено, что ребенок, на которого в семье очень часто кричат, часто наказывают, то он отчуждается от родителей, проявляет повышенную агрессивность, а это очень опасно как для ребенка, так и для родителей. В семейном воспитании детей причинами аномалий являются систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, а также когда имеет место отсутствие взаимного доверия, уважения и внимания, заботы, а главное, когда не наблюдается взаимной психологической поддержки и защиты. Главное в семейном воспитании – это любовь к детям и их понимание, поддержка, сочувствие. В. А. Сухомлинский писал «Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от двух до шести лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от ... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших духовных движений развивающего человека». Сегодня можно сказать, к сожалению, что есть родители, которые мало уделяют внимания своим детям, которым не хватает родительской любви и тепла.

Специфические условия складываются в семье, в которой один родитель и семья является неполной. Поведение девочек и мальчиков, выросших

в таких семьях, все же отличается от поведения девочек и мальчиков, воспитанных в полных семьях. В первую очередь это влияет на формирование и изменение социальных установок личности ребенка. А социальная установка включает три компонента: знания, эмоции и действия. Изучение проблемы исследования позволяет констатировать, что педагогическое воздействие на социальную установку ребенка включает четыре стадии: привлечение внимания ребенка к тому или иному вопросу, возбуждение его интереса; предъявление новой информации; убеждение. Психологами было установлено, если наблюдается незначительное отвлечение внимания человека, то эффект убеждения (изменения социальных установок) будет более сильным, чем без этой процедуры. А в ситуации рассеянности внимания ребенка легче убедить принять ту или иную точку зрения, потому что мы не даем возможность детям глубже вникнуть в приводимые аргументы. При этом, надо помнить, что убеждающий эффект отвлечения внимания, конечно, зависит от эмоциональной окрашенности того, на что это внимание отвлекается. Родители, у которых сформирована психологическая культура, то они грамотно выстраивают воздействия и взаимодействия со своими детьми.

Важнейшим фактором социализации является семья. Именно в семье, ребенок получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений. Известно, что социальные установки включают рациональный и эмоциональный компоненты. При воспитании родители могут использовать любой из них для целенаправленного педагогического воздействия. Если воздействие основано на рациональном компоненте, то они обычно апеллируют к разуму ребенка. В этом случае родители пытаются его убедить с помощью логических доказательств. А при использовании эмоциональной формы воздействия на ребенка обычно родители обращаются к следующим психолого-педагогическим приемам: ссыла на авторитет («так считает папа»), обращение к образцу («так поступают хорошие дети»). Все это работает, только всегда надо помнить о рациональном воздействии на своего ребенка. Ведь главной целью семейного воспитания является формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает личностно значимыми качествами, которые необходимы для жизни в поликультурном обществе.

Сегодня, как и раньше, учить семейную педагогику, овладевать секретами родительского воспитательного воздействия – вовсе не роскошь, а просто практическая необходимость, живя в поликультурном мире. В семье родители должны уважать мнение детей, развивать их интересы и проявлять к ним нравственный такт. Тогда дети растут счастливыми, инициативными, дружелюбными. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи – порядочностью, откровенностью, взаимным уважением и доверием. Конечно, важен стиль семейного воспитания, определяемый роди-

тельскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку. В семье стимулируют ребенка к воспитанию правил, манеры поведения, взглядов и стремлений – это теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере и т. д.

Одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей, является семья. Семья дает ребенку первые представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести в поликультурном пространстве. Наставления и объяснения родителей, семейная атмосфера, весь уклад в доме – вырабатывают у детей привычки нравственного поведения. Постепенно у детей формируются критерии и оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

### ***Список литературы***

1. *Еремеева, В. Д.* Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Санкт-Петербург: «Тускарова», 2001. 184 с. Текст: непосредственный.

2. *Мухатаева, Ж. А.* Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы 2-й Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2012. С. 180–182.

3. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога. Москва: Владос, 2000. Текст: непосредственный.

УДК 159.9

**Н. В. Марченко**

**N. V. Marchenko**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Natali467@narod.ru*

## **МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА MEDIATION AS A WAY TO PROTECT CHILDREN'S RIGHTS**

**Аннотация.** Данная статья может быть полезна различным категориям педагогических работников, так как в ней помещены материалы, которые рассматривают права и обязанности родителей по отношению ребенку с учетом требований федерального законодательства.