

Е. А. Наймушина, Ю. А. Сыченко

E. A. Naimushina, Yu. A. Sychenko

Первоуральск

Pervouralsk

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

enaym@mail.ru, julija-2016@bk.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОЦЕНКЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE ASSESSMENT OF FIRST-YEAR STUDENTS

Аннотация. В статье представлены результаты исследования параметров психологической безопасности образовательной среды, значимых для адаптации студентов первого курса.

Abstract. The article presents the parameters of the educational environment psychological safety, which are significant for the first-year students.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, психологическое насилие.

Keywords: educational environment, psychological safety, psychological abuse.

Безопасность образовательной среды оказывает значимое влияние на развитие и формирование личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности.

Под психологической безопасностью образовательной среды понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1, с. 137]. И. А. Баева и Е. Б. Лактионова выделяют следующие факторы риска в образовательной среде: факторы условий обучения (все реальные условия учебного процесса), учебной нагрузки, взаимоотношений [2, с. 19–24]. Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью. Основным источником психотравмы – это психологическое насилие в процессе взаимодействия. К одной из существенных психологи-

ческих опасностей в образовательной среде относится неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, убеждена И. В. Дубровина [4]. Насильственные действия со стороны педагога часто не выражены очевидно, обучающиеся и не осознают, что являются жертвами. Психологическое насилие в учебной среде проявляется в различных формах. К ним относятся: крики, оскорбления, несправедливые обвинения, издевки, запугивания, невнимание к нуждам воспитанника, демонстрация негативного отношения к нему [3, с. 37].

Нарушения психологически безопасной образовательной среды могут быть связаны с агрессивным поведением всех участников образовательной среды: обучающихся, их родителей, педагогов.

Цель проведенного нами исследования – эмпирически изучить состояние образовательной среды, ее психологическую безопасность, в оценке студентов первых курсов, проходящих социально-психологическую адаптацию к условиям обучения в новой образовательной организации.

В качестве инструментария применялась методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И. А. Баевой. Опросник состоит из трех частей:

- отношение к образовательной среде;
- значимые характеристики образовательной среды;
- защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» среди обучающихся первого курса. В выборку вошли 25 юношей и 45 девушек. Общий объем выборки – 70 человек.

Результаты исследования показывают, что большая часть респондентов (77,1 %) позитивно относятся к образовательной среде, 21,4 % респондентов выразили нейтральное отношение, 1,5 % – негативное отношение. Однако, в ответах всех первокурсников – позитивно, нейтрально негативно относящихся к образовательной среде – проявляется общая закономерность: эмоциональный компонент отношения выражен слабее, чем когнитивный и поведенческий. Это может свидетельствовать о том, что обучение в образовательной организации не характеризуется большим эмоциональным комфортом и позитивным настроением, а более способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Из восьми компонентов образовательной среды (взаимоотношения с преподавателями, с обучающимися, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу, учет личных проблем и затруднений) первокурсники в качестве наиболее

значимых компонентов выделили уважительное отношение к себе (84,4 %) и взаимоотношения с преподавателями (77 %).

Наиболее защищенными обучающиеся чувствуют себя от угроз преподавателей (88,6 %), наименее защищенными – по таким показателям, как игнорирование со стороны обучающихся (58,6 %) и игнорирование со стороны преподавателей (62,9 %).

Сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна – Уитни показал, что юноши по сравнению с девушками в меньшей степени чувствуют защищенность от принуждения со стороны преподавателей ($U = 414,5$; $p = 0,042$) и от угроз преподавателей ($U = 383,5$; $p = 0,02$). Полученные результаты совпадают с данными И. А. Баевой, которой установлено, что юноши чаще, чем девушки сталкиваются с проявлениями психологического насилия со стороны преподавателей, а девушки – со стороны сверстников [7, с. 139–140].

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Несмотря на позитивное в целом отношение первокурсников к образовательной среде, эмоциональный компонент отношения выражен слабее, чем когнитивный и поведенческий, что свидетельствует о том, что образовательная среда не характеризуется эмоциональным комфортом, а скорее способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся и требует постоянного совершенствования их возможностей.

2. Наиболее значимыми характеристиками образовательной среды для первокурсников являются уважительное отношение к себе и взаимоотношения с преподавателями (но не с обучающимися), при этом наименее защищенными обучающиеся ощущают себя по таким показателям, как игнорирование со стороны преподавателей и игнорирование со стороны обучающихся. Это свидетельствует о том, что для первокурсников основным риском образовательной среды являются отношения с преподавателями, потенциально препятствующие удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении.

3. Юноши статистически значимо чаще, чем девушки, сталкиваются с проявлениями психологического насилия со стороны преподавателей.

4. Повышение психологической безопасности образовательной среды на этапе социально-психологической адаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций может быть связано в первую очередь с обучением педагогов конструктивно разрешать конфликтные ситуации во взаимодействии со студентами, не прибегая к элементам психологического насилия, таким как принуждение, игнорирование и неуважительное отношение.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И. А. Баева. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 135–141.

2. *Баева, И. А.* Психологическая экспертиза образовательной среды: методологические основания и эмпирические показатели / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова. Текст: непосредственный // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 19–24.

3. *Васильев, Н. Г.* Безопасность образовательной среды как условие эффективности учебно-воспитательного процесса вуза / Н. Г. Васильев, А. Г. Терещенко. Текст: непосредственный // Пролог: журнал о праве. 2016. № 2 (10). С. 29–40.

4. *Психическое* здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000. 176 с. Текст: непосредственный.

УДК 316.6:37.042

М. В. Носкова

M. V. Noskova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Екатеринбург

Ural state medical University, Ekaterinburg

mn66@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

CONTENT AND FORMS OF PREVENTIVE MEASURES OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE OF CHILDREN IN CHILD-PARENTAL RELATIONSHIP

Аннотация. Статья посвящена специфике психологического насилия детей в детско-родительских отношениях. Описаны содержание, формы профилактических мер психологического насилия в семье.

Abstract. The article is devoted to the specifics of psychological abuse of children in parent-child relationships. The content, forms of preventive measures of psychological violence in the family are described.

Ключевые слова: психологическое насилие, дети, детско-родительские отношения, профилактика.

Keywords: psychological abuse, children, parent-child relationships, prevention.