

Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *Насилие* и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга [и др.]; пер. с англ. Москва: Весь Мир, 2003. 376 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.015.31

Д. Е. Щипанова

D. E. Shchipanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург,
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
dina_evg@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PSYCHOLOGICAL SAFETY AND FEELING PROTECTED FROM VIOLENCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Статья содержит описание современных подходов к пониманию и изучения безопасности и насилия в образовательной среде. Рассмотрена защищенность от психологического насилия как фактор безопасности образовательной среды. Эмпирически изучены особенности восприятия безопасности образовательной среды и переживания чувства защищенности от насилия с позиций разных субъектов образовательной среды: обучающихся, педагогов, родителей.

Abstract. The article describes modern approaches to the understanding and studying safety and violence in the educational environment. Protection from psychological violence is considered as a factor in the safety of the educational environment. The features of perception of the safety of the educational environment and feeling protected from violence have been empirically studied from the standpoint of different subjects of the educational environment: pupils, teachers, parents.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность образовательной среды, насилие, защищенность от насилия в образовательной среде.

Keywords: educational environment, safety of the educational environment, violence protection from violence in the educational environment.

Особую значимость в современных условиях приобретают вопросы изучения и проектирования безопасной среды, в том числе и среды образовательной. Взаимодействие субъектов, характеризующихся различными социокультурными, этноконфессиональными, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями выступает фактором риска для безопасности образовательной среды.

Государственная политика в сфере безопасности и образования содержат положения, определяющие приоритетные направления обеспечения безопасности личности [2, 3]. Безопасность рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (федеральный закон Российской Федерации № 390-ФЗ «О безопасности») [2].

Под психологической безопасностью следует понимать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо или группу лиц, которое влечет или, с большой вероятностью, может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб (Всемирная организация здравоохранения, 2017).

К насильственным действиям, также относятся: принуждение, шантаж, действия, в которых используются не физическая сила, а власть над человеком; запугивание, угрозы в устной или письменной форме (в том числе с использованием электронной почты, социальных сетей), физические нападки и другие действия с целью внушить страх, подчинить жертву, принудить ее к совершению каких-либо действий; пренебрежение нуждами, отказ в заботе и помощи. Насилие в образовательной организации может рассматриваться как спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на территории или в помещениях образовательной организации во время занятий, перемен, по пути в нее и обратно, а также на мероприятиях, проводимых образовательной организацией вне своего помещения и территории [4, 5, 7].

К проявлениям насилия в образовательной среде также относятся буллинг и кибербуллинг [6, 8], особенно в сегодняшней ситуации активной цифровизации образования, обусловленной распространением COVID.

Субъектами и объектами насилия в образовательной организации могут выступать: обучающиеся; педагоги; родители; административные и другие сотрудники организации.

Нами было проведено исследование психологической безопасности образовательной среды по методике И. А. Баевой. В исследовании приняло участие 34 обучающихся, 25 учителей и 34 родителя.

Данные были обработаны с помощью математико-статистического анализа.

Результаты сравнительного анализа в подвыборках учеников, педагогов и родителей

Показатель	Н-критерий	Уровень значений	Средний ранг		
			ученики	родители	учителя
Оценка школы	10,232	0,006	37,63	41,93	56,93
Эмоциональный комфорт	51,51	0,000	29,42	35,63	71,45
Возможность высказать свою точку зрения	57,859	0,000	28,45	34,80	73,25
Уважительное отношение к себе	55,288	0,000	28,20	35,80	72,50
Защищенность от психологического насилия	1,513	0,201	29,35	32,92	34,12
Сохранение личного достоинства	63,285	0,000	25,15	37,25	74,10

Результаты исследования показали следующие достоверные различия между подвыборками.

В подвыборке учителей значимо выше уровни выраженности всех показателей:

- учителя демонстрируют наиболее высокую степень удовлетворенности характеристиками школьной образовательной среды по сравнению с родителями и учениками,

- учителя демонстрируют наиболее высокую степень удовлетворенности взаимоотношениями друг с другом и с учениками,

- наиболее высокий уровень чувства эмоционального комфорта, возможности высказать свою точку зрения и удовлетворенности потребности в сохранении личного достоинства также в подвыборке учителей.

Наименее низкие показатели по данным параметра в подвыборке учеников, они демонстрируют наименьший уровень эмоционального комфорта и удовлетворенности своих потребностей по сравнению с учителями и родителями.

Анализируя результаты исследования защищенности от психологического насилия в образовательной среде мы не выявили достоверных различий между подвыборками. У педагогов, учеников и родителей одинаково низкий уровень ощущения своей защищенности от психологического насилия в образовательной среде.

Таким образом, выявленные особенности определяют необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения всех субъ-

ектов образовательной среды: обучающихся, педагогов и родителей. Основной целью данных программ должно стать обеспечение психологической безопасности образовательной среды, особенное внимание необходимо уделить повышению психологического комфорта образовательной среды для обучающихся, а также уровня защищенности участников образовательных отношений от психологического насилия.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2002. 271 с. Текст: непосредственный.

2. *О безопасности:* Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/. Текст: электронный.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

4. *Профилактика* насилия в образовательных организациях: учебное пособие для студентов педагогических вузов / автор-составитель Л. А. Глазырина. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. 100 с. Текст: непосредственный.

5. *Школа без насилия* / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. Москва: АНО «ЦНПРО», 2015. 150 с. Текст: непосредственный.

6. *Щипанова, Д. Е.* Буллинг в образовательной среде как фактор суицидального риска / Д. Е. Щипанова. Текст: непосредственный // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во: УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2015. С. 59–63.

7. *Щипанова, Д. Е.* Памятка для педагогов по выявлению признаков насилия в образовательной среде / Д. Е. Щипанова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО. 2020. 4 с. Текст: непосредственный.

8. *Olweus, D. A Useful evaluation design, and effects of the Olweus Bullying Prevention Program* / D. Olweus. Текст: непосредственный // *Psychology, Crime and Law*. 2005. № 11(4). P. 389–402.