

5. Залепа, Д. О. Права детей / Д. О. Залепа. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 3. С. 76–82.

6. Итрина, О. М. Права ребенка / О. М. Итрина, Е. З. Пырякина, Н. В. Кошкина. Текст: непосредственный // ЮТмэгазин. 2018. № 11. С. 188–196.

УДК 342.7

К. О. Базунова

K. O. Bazunova

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя
Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya
kristinabazunova@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MAIN PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам инклюзивного образования. В работе выделены принципы инклюзивного образования, а также описаны главные проблемы инклюзивного образования.

Abstract. This article is devoted to the problems of inclusive education. The paper highlights the principles of inclusive education, and describes the main problems of inclusive education.

Ключевые слова: инклюзия, образование, человек с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Keywords: inclusion, education, people with disabilities, inclusive education.

В настоящее время перед обществом стоят проблемы детей с ОВЗ, обеспечения равных условий в получении образования, услуг, а также создания доступной среды.

Конвенция о правах инвалидов ознаменовала признание правового статуса данной категории людей.

Новый стандарт образования предусматривает не только обучение детей с ограниченными возможностями здоровья определенным знаниям и умениям, формирование необходимых для жизни навыков и компетенций, но и содержание, лечение, реабилитацию, коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, а также их личностное развитие, самоопределение (личностное, профессиональное и жизненное) и социализацию на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Такой подход к обучению и воспитанию позволит в последующем обеспечить вовлечение этих лиц в общественную,

социально-экономическую и культурную жизнь общества, что поможет перейти из статуса иждивенца в статус обычного полноценного гражданина, равноправно участвующего в жизни общества [1, с. 248].

Совместное обучение детей призывает все мировые сообщества наиболее гуманно относиться к лицам с ОВЗ, развивать образовательную сферу. Направление на развитие инклюзии становится одним из приоритетных в политике российского образования. Положения об инклюзии закреплены в государственных документах РФ (Национальная доктрина образования РФ до 2025 года, Концепция модернизации образования РФ на период до 2010 года и пр.).

Выделяют 8 основных принципов инклюзивного обучения:

1. Ценность человека отмечают как то, что не зависит от способностей и достижений человека;
2. Отмечают способность каждого человека к чувствам и мыслям;
3. Отмечают право каждого человека на общение и право быть услышанным;
4. Отмечают нужду людей друг в друге;
5. Подлинность образования необходимо осуществлять лишь в контексте действительных взаимоотношений;
6. Нужду всех людей в поддержке и доброжелательном отношении с ровесниками;
7. Достижение обучающихся скорее в том, что они могут делать, чем в том, что им недоступно;
8. Необходимо разнообразие [4, с. 72].

Исследователи отмечают ряд недостатки инклюзивного образования в Российской Федерации.

Одной из причин такого положения инвалидов является низкая социальная активность и низкий образовательный уровень, в том числе и в правовой сфере. Слабое представление о собственных правах и сложность процедуры получения социальной поддержки увеличивает степень удручающей беззащитности человека с ОВЗ. Еще более печальное положение у детей и подростков. Это связано не только с тем, что дети и их родители испытывают сложности со стороны бюрократических инстанций и порой недоступной правовой поддержки, но и с тем, что ребенку сложно оценить свое состояние здоровья, а врачу своевременно поставить диагноз, благодаря которому ребенок сможет пользоваться государственной поддержкой и социальными льготами.

В этих случаях только внимательное и заботливое отношение к детям со стороны профессионалов, в том числе и тех, кто занят воспитанием и обучением может помочь выявить отклонения в развитии и способствовать своевременному лечению и реабилитации [3, с. 2042].

Вторая проблема – это психологическая неподготовленность общества к восприятию человека с ОВЗ.

Третья проблема – не достигнуто совершенство системы социальной помощи и обеспечения лиц с ОВЗ.

Четвертой актуальной проблемой инклюзивного образования является кадровое обеспечение, так как большинство преподавателей не знакомы с проблемами детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и не готовы к включению таких детей в процесс обучения с «обычными» учащимися. Связано это с профессиональной неуверенностью, отсутствием опыта общения с «особенными» детьми, ответственностью за их здоровье и психологическое состояние, а также страхом обучения в одной среде детей с разным уровнем интеллекта. Неразработанные учебные программы, положения о тьюторах, квотах детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивных группах, уровне заработной платы сотрудников, работающих в условиях инклюзии, приводят к трудностям проведения учебного процесса и ставят под угрозу качество инклюзивного образования. На низком уровне развита система подготовки и переподготовки кадров, что подтверждается нехваткой узких специалистов в системе инклюзивного образования. При этом важно отметить, что специалисты дефектологических факультетов (коррекционной педагогики и специальной психологии) отказываются работать по специальности в бюджетных учебных заведениях из-за непрестижности и низкой оплаты труда [2, с. 87].

Таким образом, проблема социума в вовлечении наших сограждан, которые имеют некоторые особенности физического развития в социум, активная адаптация, социализация и развитие в рамках социума и на благо общества в одном из вариантов решения выглядит подобным образом:

1. Необходимо вовлекать детей с ОВЗ в процесс образования;
2. Социализировать детей-инвалидов в современное общество;
3. Создавать активную поведенческую установку у детей-инвалидов на уверенность в своих возможностях;
4. Прививать умения превращать свои недостатки в достоинства.

Закон об образовании обладает огромным динамичным потенциалом, что открывает новые возможности для качественного улучшения системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. *Абдурасулов, Д. А.* Государственные гарантии в осуществлении прав и свобод детей с ОВЗ в сфере образования / Д. А. Абдурасулов. Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 247–253.

2. *Мусифуллина, Э. В.* Исследование основных проблем инклюзивного образования / Э. В. Мусифуллина, Т. С. Ахмедзянова. Текст: непосредственный // Проблемы образования в условиях инновационного развития. 2018. С. 84–88.

3. Плотникова, О. А. Инклюзивный подход в образовании / О. А. Плотникова, А. В. Барнаш, М. Л. Чаплыгина. Текст: непосредственный // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2015. № 13. С. 2041–2045.

4. Хайбуллаева, Ф. Р. Проблематика инклюзивного образования и поиск решения проблем / Ф. Р. Хайбуллаева, Д. Н. Майборода. Текст: непосредственный // Современное образования. 2017. С. 71–73.

УДК 347.63

А. А. Барабанова

A. A. Barabanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state professional and pedagogical University, Ekaterinburg
barabanovaanastasia14@gmail.com*

КОГДА ДЕТИ СТАНУТ ЦЕННОСТЬЮ?

WHEN WILL CHILDREN BECOME VALUABLE?

Аннотация. Дети – это будущее страны. В работе поднята проблема защиты прав самого многочисленного и в тоже время недостаточно защищенного общественного класса. Также в работе рассказывается как дети справлялись с голодом, холодом, одиночеством и тоской во время Первой мировой и Великой отечественной войны. Дети всегда должны оставаться детьми, а не примерять на себя дела, заботы взрослых людей. Дети не должны страдать из-за необдуманных действий со стороны взрослых. Детство-это счастливая пора, каждый ребенок обязан это прочувствовать в силу использования своих прав.

Abstract. Children are the future of the country. The paper raises the problem of protecting the rights of the most numerous and at the same time insufficiently protected social class. The work also describes how children coped with hunger, cold, loneliness and longing during the First world war and the great Patriotic war. Children should always remain children, and not try on the Affairs and concerns of adults. Children should not suffer because of reckless actions on the part of adults. Childhood is a happy time, and every child must feel it because of the use of their rights.

Ключевые слова: страна, ребенок, права, детство, война, Конвенция о правах ребенка.

Keywords: country, child, rights, childhood, war, Convention on the rights of the child.

Все дети мира плачут на одном языке.

Л. М. Леонов

Политики всех стран всегда много говорят о детях и молодежи, когда рассуждают о прогрессе человечества и будущем своих государств. Их пла-